

高职院校《管理会计》课程中课程思政的实施路径探究

郑晓栩, 屈明霞

山西财贸职业技术学院, 山西 太原 030031

摘要：随着新时代高职教育改革发展的深入推进, 课程思政成为高职院校教育教学改革的重要方向。本文以高职院校《管理会计》课程为例, 深入探讨了课程思政的实施路径。文章首先阐释了管理会计课程特点与融入思政教育的必要性, 分析了当前高职院校《管理会计》课程思政的现状与问题, 进而从教学理念更新、教学内容优化、教学方法创新、教师队伍建设以及评价体系完善等方面, 提出了针对性的实施路径, 旨在为高职院校《管理会计》课程思政的实践提供有益参考。

关键词：高职院校; 《管理会计》; 课程思政; 实施路径

An Exploration of the Implementation Path of Curriculum-based Ideological and Political Education in the "Management Accounting" Course in Higher Vocational Colleges

Zheng Xiaoxu, Qu Mingxia

Shanxi Vocational & Technical College Of Finance & Trade, Taiyuan, Shanxi 030031

Abstract : With the in-depth advancement of the reform and development of higher vocational education in the new era, integrating ideological and political education into courses has become an important direction for the educational and teaching reform in higher vocational colleges. Taking the "Management Accounting" course in higher vocational colleges as an example, this paper deeply explores the implementation paths of integrating ideological and political education into courses. The article first explains the characteristics of the "Management Accounting" course and the necessity of integrating ideological and political education, analyzes the current situation and problems of ideological and political education in the "Management Accounting" course in higher vocational colleges, and then proposes targeted implementation paths from the aspects of updating teaching concepts, optimizing teaching content, innovating teaching methods, strengthening the construction of the teaching staff, and improving the evaluation system, aiming to provide useful references for the practice of integrating ideological and political education into the "Management Accounting" course in higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational colleges; "Management Accounting"; curriculum-based ideological and political education; implementation path

引言

在新时代背景下, 高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命^[1]。课程思政作为一种全新的教育理念, 旨在将思想政治教育元素融入专业课程教学之中, 实现知识传授与价值引领的有机统一^[2]。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地, 更应积极探索课程思政的实施路径, 以提升学生的综合素养和职业道德水平。《管理会计》作为高职院校财经类专业的核心课程, 具有实践性强、应用面广等特点, 因此在该课程中融入思政教育具有十分重要的现实意义和紧迫性。

一、管理会计课程特点与思政教育必要性

(一) 管理会计课程特点

管理会计是一门融合了管理、经济、财务、会计等多学科知

识的综合性课程, 要求学生具备较宽泛的知识基础。它主要研究企业内部管理过程中的会计信息生成与利用, 让学生掌握管理会计的基本理论和方法, 包括决策分析、预算管理、成本控制等,

旨在培养学生运用这些信息为企业提供有效的内部管理、决策支

基金课题: 山西省教育科学“十四五”规划2023年度规划课题“基于《管理会计实务》在线课程的课堂研究”(课题编号: GH-230426); 山西财贸职业技术学院2023年度院级课题“基于在线课程的课堂革命研究——以《管理会计实务》课程为例”(课题编号: CM-2023-10)。

持、规划控制和业绩评价。高职院校的《管理会计》课程通常注重实践应用，通过案例教学、仿真实训等方式，强调提升学生的动手能力和解决企业实际问题的能力。

（二）管理会计课程中融入思政教育的必要性

1. 培养学生正确的价值观。在当今社会，企业对于管理会计人才的要求不仅局限于专业技能的掌握，更看重其是否具备正确的价值观和职业道德。因此，在管理会计课程中融入思政教育，有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为其未来的职业生涯奠定坚实的基础^[3]。

2. 实现立德树人根本任务。高职院校作为高等教育的重要组成部分，肩负着立德树人的根本任务^[4]。通过在管理会计课程中实施思政教育，可以有效地将德育与智育相结合，实现教书与育人的统一。

二、高职院校《管理会计》课程思政的现状与问题

（一）高职院校《管理会计》课程思政的现状

1. 思政意识逐渐增强

随着立德树人根本任务的深入人心，高职院校教师越来越认识到课程思政的重要性。意识到仅仅传授专业知识已经不能满足社会对人才的全面需求，必须将思想政治教育融入专业课程教学之中。在管理会计课程教学中，教师们逐渐开始注重挖掘课程中的思政元素，引导学生树立正确的价值观和职业道德观念。

2. 融入方式多样化

高职院校教师在管理会计课程思政融入方式上呈现出多样化的特点。部分教师通过引入社会热点问题和实际案例，引导学生运用管理会计知识进行分析和探讨，从而培养学生的社会责任感和问题解决能力。还有一些教师采用情境模拟、角色扮演等教学方法，让学生在模拟的企业环境中体验和实践管理会计职能，同时强调诚信、责任等职业道德的重要性^[5]。

（二）高职院校《管理会计》课程思政中存在的问题

1. 教师思政素养不足。部分高职院校教师缺乏思政教育的理论知识和实践经验，难以有效地将思政元素融入《管理会计》课程之中^[6]。这导致思政内容在教学过程中显得生硬突兀，缺乏自然的衔接与过渡，没有做到“润物细无声”，影响了学生的学习体验和思政教育的效果^[7]。

2. 部分学生缺乏积极性。学生对于课程思政的认知度有待提高，部分学生甚至存在误解和抵触情绪，认为课程思政与个人职业发展关系不大，认为教师讲好专业知识即可，缺乏主动参与的动力^[8]。

3. 教学方法与手段缺乏创新

一些高职院校在管理会计课程思政教育中，仍然采用传统的教学方法和手段，如单一的课堂讲授、灌输式教学等，缺乏信息化、数字化教学方法与手段的使用和探索^[9]。这种缺乏创新的教学方式，忽视了学生的主体性和参与性，不仅难以激发学生的学习兴趣，也无法有效地将思政教育与专业知识相结合。

三、高职院校《管理会计》课程思政的实施路径

（一）更新教学理念

高职院校教师应充分认识到课程思政的重要性，树立“立德树人”的教学理念。在《管理会计》课程教学中，不仅要关注学生知识掌握和技能提升，更要注重其思想道德品质和综合素养的培养^[10]。在数字经济背景下，面对数字化转型浪潮，需将数字技术赋能课程思政教学，通过建立模型掌握学生特征和需求，精准学生画像，精准推进数据赋能课程思政进行个性化地实施，激发学生体验课程思政价值^[11]。

此外，教师还应秉持“以学生为中心”的教学理念，关注学生的需求和发展。在管理会计课程思政融入中，教师应结合学生的专业背景、未来职业发展需求和区域经济发展特色，设计具有针对性和实用性的思政教学内容。

（二）优化教学内容

教师应深入挖掘《管理会计》课程中的思政资源，如职业道德、诚信经营、团队协作等。通过将这些思政元素融入教学内容之中，使学生在学习专业知识的同时接受到潜移默化的思政教育熏陶，形成高质量发展和可持续发展理念^[12]。结合当前社会热点和实际问题，引导学生运用管理会计知识进行分析和探讨。思政元素具体融入方式如表1所示。

表1 《管理会计》教学项目与课程思政元素提炼

教学项目	思政元素	融入方式
成本管理	讲解成本计算、成本控制等方法时，强调诚信、精益求精的职业态度	通过讨论成本操纵对企业和社会的危害，引导学生认识到真实、准确地核算成本的重要性，从而培养他们遵守职业道德、维护信息真实性的自觉性
预算管理	结合国家方针政策，讲解预算的编制原则和方法，同时强调预算的刚性和纪律性，体现规范意识、责任意识	通过“华为公司的全面预算管理系统”等案例分析，让学生理解预算执行过程中的合规性和责任感，培养学生遵纪守法、严格执行预算的职业素养以及“预算立、不预算废”的预算意识，强化学生的预算管理理念和预算规矩意识
决策分析	经营决策需要进行价值分析，在备选方案之间进行对比和选择，决策过程体现全局意识、社会责任感和可持续发展观念	在介绍决策方法时，通过讨论不同决策方案对社会、环境等方面的影响，引导学生形成综合考虑经济、社会、环境等多方面因素的决策思维，培养他们的社会责任意识，学会正确处理个人利益与集体利益的关系，强化家国情怀
绩效评价	结合企业实际，讲解绩效评价的方法和标准，同时强调公正、客观的评价原则，彰显公平精神	通过讨论绩效评价中的主观因素和道德风险，引导学生认识到公正评价对于激励员工、促进企业和谐发展的重要性，从而培养他们公正无私、客观评价的职业品质
内部控制	重点讲解内部控制的设计和执行要点，强调内部控制对于企业风险管理、合规经营的重要性，凸显法治精神与合规意识	通过剖析“某大型能源公司的财务舞弊案”等内部控制失效的案例，警示学生重视职业道德、坚守职业底线，在内部控制体系建设中发挥积极作用，培养担当精神和团队协作精神

(三) 创新教学方法和手段

在管理会计的教学实践中,教师广泛采用的方法有案例教学法、情境模拟教学法等,需进一步创新教学方法,将思政元素融入专业知识。

积极采用问题导向学习法(PBL)。设计开放性的管理会计问题,激发学生的好奇心和探索欲。鼓励学生自主查找资料、分析数据,并以小组形式讨论和解决问题。教师在过程中提供指导和反馈,帮助学生构建知识框架,形成思维导图,提升自主学习和问题解决能力^[13]。

开展实践项目法。系部与企业合作开展实践项目,让学生参与实际的管理会计工作,如预算编制、成本控制等。学生在项目中担任具体角色,与企业员工一起工作,了解实际工作流程和问题。通过实践项目,使学生获得真实的工作经验,提升实际操作能力和职业素养。

利用信息化、数字化教学手段。使用多媒体教学、在线课程、思政微课等来丰富教学形式和拓展教学空间,不仅可以提高学生的学习效果,还能够更好地将思政教育内容融入课堂教学之中。通过网络平台,如中国大学MOOC、智慧树等,搜集和整合与管理会计相关的思政案例、讲座视频等优质教学资源。利用数字图书馆资源,引导学生查阅关于管理会计中的思政元素的研究文献和资料,拓展学生知识视野。

(四) 加强教师队伍建设

提高教师的思政素养。高职院校应加强对教师的思政教育培

训,提高其思政理论知识和实践能力。鼓励教师积极参加相关学术交流活动,拓宽视野,增强对课程思政的认识和理解。

构建良好的教学团队,鼓励教师之间进行交流与合作,通过共同研讨管理会计课程思政的实施方法和经验分享,促进教师之间的共同成长和进步^[14]。

(五) 完善评价体系

评价体系应是多元主体参与的、多元内容整合的、多维指标并举的。例如,设置包含思政教育内容的课程考核题目以检验学生对相关知识点的掌握情况;开展以团队协作为基础的实践项目以评估学生的实际应用能力和团队协作精神;通过学生自评、互评、教师评价以及企业评价等多种方式综合评定学生的思政素养提升情况。这些评价措施的实施可以及时发现并解决课程思政实施过程中存在的问题,从而不断优化教学效果。

四、结语

管理会计课程思政,既是落实高校思政教育改革的实践探索,也是会计职业转型升级的内在要求^[15]。教师要用好课堂主渠道,让思政工作渗透管理会计教学环节,实现知识传授与价值引领的有机结合,不断深化管理会计课程思政的改革与实践,为培养更多德才兼备的高素质技术技能人才贡献力量。

参考文献

- [1] 罗冬梅,徐王杰.高校劳动教育与思想政治教育协同育人路径探析[J].陕西教育(高教),2024,(11):12-14.
- [2] 黄燕芬.课程思政下高职财会类专业人才培养路径探析[J].老字号品牌营销,2024,(7):205-208.
- [3] 阳春芳.会计专业课程思政教育融入财经素养元素路径的探讨[J].才智,2024,(10):69-72.
- [4] 张连娟.高职院校文化素质课程与专业能力课程的关系问题[J].南方职业教育学刊,2015,(7):1-5.
- [5] 李琳娜.“三全育人”视域下课程思政教学模式优化路径探析——以“基础会计”课程为例[J].改革与开放,2024,(2):66-72.
- [6] 薛丽达,张菊香,董必荣,雷丁华.会计学“课程思政”教学改革研究:基于管理会计指引体系的思考[J].财会通讯,2021(24):159-162.
- [7] 陆道坤.新时代课程思政的研究进展、难点焦点及未来走向[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022(5):60-75.
- [8] 李飞凤.大数据背景下高职财会专业人才培养改革方法探析[J].江西电力职业技术学院学报,2023(2):80-82.
- [9] 高磊,李媛媛.新文科背景下财管专业课程思政建设[J].商业经济,2022(6):183-186.
- [10] 陈亮,林徐润,刘顺姬.大数据与会计专业立体化教学资源建设——基于课程思政视角[J].教育教学论坛,2022(6):29-32.
- [11] 干胜道,刘光强,卫静静,祁邈.智能管理会计课程思政研究[J].财会通讯,2024,(8):150-157.
- [12] 赵懿清,许江波,卿小权.高校《成本管理会计》课程思政的探索与实践[J].财务与会计,2022,(23):14-17.
- [13] 周谦,赵娟.“课程思政”视阈下财务管理学课程教学改革探索[J].财会通讯,2021(11):165-168.
- [14] 时军,张兰,王亚男.中级财务会计教学改革实践路径研究:基于“课程思政”视角[J].财会通讯,2022(21):151-155.
- [15] 马丽英.管理会计课程思政的内在逻辑和融入设计[J].会计师,2022,(09):138-141.