

小任务，趣活动——基于学习任务群的小学语文教学改革探索

郑蓓蓓

扬州市育才小学，江苏 扬州 225000

摘 要： 新课标提倡围绕基础型、发展型和拓展型等三种不同类型的学习任务进行小学语文教学过程设计，引导学生在形式、内容丰富的自主探究活动中实现核心素养的多维度提升。教师以学习任务群为载体，整合教学资源、方法、内容、情境，是一种教学理念的创新，一个教学实践方式的转变方向，对学生文化传承创新能力、审美鉴赏能力、思维能力以及语言文字运用能力培养具有十分积极的意义。基于此，文章首先分析学习任务群的内涵，及其在小学语文教学的应用优势，而后立足笔者教学实践提出基于学习任务群的小学语文教学改革路径。

关 键 词： 学习任务群；小学；语文教学；改革策略

Small Tasks, Fun Activities: Explorations in the Reform of Primary School Chinese Teaching Based on Learning Task Groups

Zheng Beibei

Yangzhou Yucai Primary School, Yangzhou, Jiangsu 225000

Abstract: The new curriculum standard advocates designing the process of primary school Chinese language teaching around three different types of learning tasks: basic, developmental, and expanded. It guides students to achieve multidimensional improvement of core literacy through diverse forms and content of independent exploration activities. Teachers use learning task groups as carriers to integrate teaching resources, methods, content, and situations, which is an innovation in teaching philosophy and a direction for the transformation of teaching practice. It has a very positive significance for cultivating students' cultural inheritance and innovation ability, aesthetic appreciation ability, thinking ability, and language and writing application ability. Based on this, the article first analyzes the connotation of learning task groups and their application advantages in primary school Chinese language teaching. Then, based on the author's teaching practice, it proposes a reform path for primary school Chinese language teaching based on learning task groups.

Keywords: learning task group; primary school; Chinese language teaching; reform strategy

引言

聚焦新课标要求，将单一的知识点传授向综合性更强的学习任务设计转变，进行教学方式的进一步优化，符合小学生语文核心素养发展需求与语文教学改革潮流。在新一轮的教学改革浪潮中，教师充分发挥学习任务群在小学语文教学的应用优势，以之为载体整合教学资源、方法、内容，构建出新型语文学习场域，为语文教学高质量发展提供驱动力。

一、学习任务群的内涵

学习任务群是新课标中强调的新教学理念，超越传统教学主题与载体，提出了一种新的课程内容、呈现方式，具有趣味性、实用性强、挑战性强特点。^[1]它以任务为载体，整合教学资源、方法、内容、情境等要素，为学生全面发展语文核心素养提供了平台，能够促使学生更好地应对实际生活中面临的各种挑战。相比于传统教学设计，它更为突出学生主体地位，强调学生

自主探究，教师将其应用小学语文教学，推动小学语文教育改革，符合学生学习需求与规律。^[2]

二、学习任务群在小学语文教学的应用优势

学习任务群实现了对传统教学主题与载体的超越，在小学语文教学具有多方面应用优势。首先，其优势体现在学生语文学习内驱力与核心素养提升上。完成一系列学习任务的过程中，学生

深度参与语文教学活动,充分体验学习语文课程的乐趣与成就感,其学习内驱力能够充分得到激发。在他们的一系列实践性、关联性、层次性任务的驱动下,主动学习语文知识,掌握语言文字基本技能、积累文本分析方法、锻炼语文思维能力、丰厚文化底蕴,能够多维度提升核心素养。^[3]其次,其优势体现在课堂内容边界拓展与语文知识实用性的强化上。学习任务群是教师围绕一定主题、结合学生学习水平,设计出的多元化学习任务,包括口语交际、写作实践、阅读探究等不同学习任务,使语文教学发挥教材基础作用的同时,突破教材内容的局限,向学生生活实践以及更为广阔的知识领域延伸。^[4]完成这些学习任务过程,既是学生掌握语文知识的过程,也是他们将语文知识运用于实际生活的过程,能够深刻体会到语文知识的实用价值。最后,其优势体现在学生自主学习意识与能力的提升上。在基于学习任务群设计的教学活动中,教师扮演促进者、引导者角色,围绕学生学习需求、针对学生学习进度采取教学措施、创设情境,能够促使学生积极承担学习责任,主动进行思考、参与合作学习,对学生自主学习意识与能力发展极为有利。^[5]

三、基于学习任务群的小学语文教学改革路径

(一)以学习任务群为驱动,推进整本书阅读

阅读是小学生学习语文课程的关键和基础,结合课文内容设计学习任务群,指导学生将阅读范围从课文拓展到整本书,能够促使学生更为深入地探究语言文字知识、更为有效地锻炼信息获取能力、更为充分地感知文化熏陶。以学习任务群为驱动推进整本书阅读,是教师落实新课标,培养学生各维度核心素养的重要途径。^[6]以统编版小学语文教材中的课文《草船借箭》为例,教师可以设计阅读型学习任务群,引导学生对其创作背景、作者生平等内容进行整理与阅读,促使学生理解课文的层次逐渐深入,继而对《三国演义》整本书产生阅读兴趣。^[7]首先,教师要重视创作背景资料收集和阅读环节在课文学习中的基础性地位,设计创作背景挖掘的学习任务,比如针对课文特点与学生阅读能力发展水平,引导学生以小组为单位,通过互联网、图书馆等渠道对《草船借箭》创作背景的相关资料进行搜集和整理,引出对著作《三国演义》讲解。通过完成该学习任务,学生了解到作者罗贯中生活在民不聊生、社会动荡的元末明初时期,他在内心深处渴望和平稳定的生活。随着学生了解作者内心世界,与作者产生共情,他们对《草船借箭》之前、之后的故事产生浓厚兴趣,教师可以为学生布置整本书阅读任务,引导他们跟随作者视角了解“三国”逐鹿中原的故事,将阅读范围进一步扩展。^[8]

(二)以学习任务群为依托,引导细节品读

在课文学习中,品读细节是关键环节,这能够帮助学生准确理解课文内容、把握课文思想主旨。^[9]考虑到小学生阅读素养发展水平有限,教师可以针对品读细节这一环节设计学习任务群,引导学生在对课文建立整体认知的基础上,探究其中细节,避免他们对相关知识点的学习囫圇吞枣、浅尝辄止。^[10]比如,教学《小马过河》这篇课文时,为了引导学生品读课文细节,加深学生理

解层次,教师可以将学习任务群设计如下:(1)自主阅读课文,圈出其中生字词,通过查字典、联系上下文的方式,探究这些生字词在文中的含义;(2)用自己的话复述课文故事情节(教师引导学生对故事情节进行点评和补充);(3)以小组为单位,讨论小马过河时的心理变化;(4)在小马决定过河的过程中,遇到过很多“人”,他们有的提出担忧,有的予以鼓励,你是否也遇到过类似的情况呢?从这个故事和以往的经历中,你获得了哪些启发?请你将自己获得的启发进行整理,写一篇读后有感,字数不限。在任务群的驱动下,学生仔细阅读课文《小马过河》,反复分析其中细节,对其内容形成更为深刻的理解,并迁移到实际生活中,实现了阅读效益的进一步提升。^[11]

(三)以学习任务群为抓手,强化合作学习

自主型学习任务与合作型学习任务,都是构成语文课堂的重要部分,在学生学习课文过程中发挥着不同作用。在设计学习任务群时,教师既要重视自主型学习任务的设计,也要重视学生合作学习能力分析,基于学生学习能力水平和学习任务难度,将一些合作型学习任务融入教学过程,强化学生合作学习。通过进行合作学习,学生能够借助集体的力量攻克学习难点、丰富理解角度,将相关知识点顺利内化为自身核心素养。^[12]比如,指导学习《守株待兔》这篇课文时,教师可以设计“交流阅读心得”的学习任务,引导学生相互分享阅读课文过程中的所思所想,丰富他们了解课文的视角、深化他们理解课文的层次。具体而言,教师可以将“交流阅读心得”学习任务群设计如下:(1)整体阅读课文,初步了解故事梗概。(2)反复阅读文中的情节,体会主人公内心世界与情感变化。阅读过程中,注意文中的象征和隐喻,理解它们所蕴含的深层含义,并进行组内交流。(3)总结课文主旨,讨论这篇寓言故事中蕴含的人生哲理。通过设计上述任务群,教师可以引导学生通过合作学习的方式掌握故事梗概、了解主人公内心世界与情感变化、品味其中蕴含的人生哲理,实现学习能力、思想境界的提升。^[13]

(四)以学习任务群为载体,提升思维品质

在新课标中,学习任务群极为重要,它为学生锻炼思辨性阅读与表达能力提供了所需载体,是教学提升学生思维品质的重要工具。教师应结合课文内容与教学目标,精心设计学习任务群,利用这些兼具挑战性又富有启发性的任务群,激发学生思维与探究兴趣,促进学生对相关问题的深入思考与探讨。^[14]比如,教学《天地人》这篇课文时,教师可以将发展型学习任务群融入教学过程,优化教学设计方式,为学生进行识字练习、思维品质提升提供相应载体。^[15]首先,教师为播放微课,引导学生结合微课内容探究汉字的起源、演变,及其蕴含的文化内涵,激发学生对汉字的兴趣,并拓展学生知识面。其次,教师将学生划分为若干小组,要求每组学生自主选择一个汉字,对其字形、字义进行讨论、研究。在小组内,学生需要结合在上一个环节学习到的知识,选择的汉字进行分析,最终形成小组观点。最后,教师为学生设计分享任务,要求各个小组选派代表,向大家讲解本小组观点。学生分享完本组观点之后,教师与其他学生可以提出疑问,该小组成员可以进行答辩和进一步阐述。在此过程中形成的交流

思维碰撞，能够加深学生对字形、字义的印象，提升学生思维品质。

四、结语

综上所述，教师结合新课标要求，以围绕基础型、发展型和拓展型等三种不同类型的学习任务为基础进行小学语文教学过程

设计，发挥任务的载体作用整合教学资源、方法、内容等要素，突出任务的驱动作用提升学生学习主体性，激发他们探究、内化语文知识的内生动力，符合小学生语文核心素养发展需求与语文教学改革潮流。具体到日常的小学语文教学实践中，教师应准确把握学习任务群的内涵，通过设计不同类型的学习任务群引导学生进行整本书阅读、品读课文细节、开展合作学习、提升思维品质，进一步发挥学习任务群在语文课程的应用优势。

参考文献

[1]田大余. 谈新《课标》背景下学习任务群在小学语文教学中的运用[J]. 中华活页文选(教师版), 2024,(01):88-90.

[2]沈小会. 谈基于情境的小学语文学习任务群的设计与实施[J]. 中华活页文选(教师版), 2024,(01):103-105.

[3]徐梅. “文学阅读与创意表达”学习任务群教学实施建议[J]. 华夏教师, 2024,(01):58-60.

[4]阮恩学. 小学语文整本书阅读教学中学习任务群的落实与实践——以《西游记》为例[J]. 语文新读写, 2024,(02):48-50.

[5]王媛媛. 新课标背景下学习任务群在小学语文阅读教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2024,(01):123-125.

[6]卢良华. 写景古诗词的跨科学学习任务群教学——以五年级上册《古诗三首》为例[J]. 文科爱好者, 2023,(06):121-123.

[7]张敏. 学习任务群视域下的“实用性阅读与交流”单元教学策略——以部编版小学语文四年级上册第八单元为例[J]. 文科爱好者, 2023,(06):130-132.

[8]张静. 小学语文革命文化教育题材类课文的有效教学策略——以《朱德的扁担》为例[J]. 小学教学研究, 2023,(32):52-53+60.

[9]丁莹. “整本书阅读”学习任务群:单元整体教学视角——以统编小学语文教材六年级上册第四单元为例[J]. 江西教育, 2023,(42):48-50.

[10]马爱灵,郭乐静. 学习任务群理念下的小学语文“教—学—评”一体化设计要义[J]. 小学语文, 2023,(11):8-13.

[11]纪芹. 基于高阶思维发展的小学语文学习任务群教学探究[J]. 小学生作文辅导(中旬), 2023,(11):69-71.

[12]李月华. 学习任务群视域下的语文大单元教学模式初探——以五年级语文教材上册第一单元为例[J]. 安徽教育科研, 2023,(31):22-24+40.

[13]陈松芝. 谈“文学阅读与创意表达”学习任务群下的小学语文单篇教学[J]. 新课程导学, 2023,(31):71-74.

[14]欧阳晓燕. 基于核心素养导向的小学语文学习任务群教学实践[J]. 新教育, 2023,(31):39-41.

[15]孔秋菊. 小学语文学习任务群设计与实施的优化策略研究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(八). 西安航空基地第一小学; 2023:3.