

基于 OBE 理念的民办高校法学教学模式 创新途径思考

卢筱瑜

广州应用科技学院 法政学院, 广东 广州 511370

摘 要 : 民办高校通过引入 OBE(Outcome-Based Education) 教学理念,在人才培养上贯彻实施以学生为本,以成果产出为导向的课程体系的建设和教学模式改革。在课改上,结合人工智能和数字技术,构建更加灵活、高效、个性化的教学体系,培养具有创新精神和实践能力的高素质法律人才。同时,民办高校也要扩展思路,寻求社会各方合作,合力推动我国法治建设的健康、稳定发展。

关 键 词 : OBE; 法学教育; 数字法学教育; 开放性教育

Reflections on Innovative Ways of Teaching Law in Private Colleges and Universities Based on the OBE Concept

Lu Xiaoyu

School of Law and Political Science, Guangzhou College of Applied Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 511370

Abstract : Private universities have implemented a student-centered and outcome oriented curriculum system and teaching mode reform in talent cultivation by introducing the Outcome Based Education (OBE) teaching philosophy. In the curriculum reform, we will combine artificial intelligence and digital technology to build a more flexible, efficient, and personalized teaching system, and cultivate high-quality legal talents with innovative spirit and practical ability. At the same time, private universities should also expand their thinking, seek cooperation from all sectors of society, and work together to promote the healthy and stable development of China's rule of law construction

Keywords : OBE; legal education; digital legal education; open education

一、OBE 教学理念概述

OBE 教育理念是一种以学生为中心并基于成果导向为主来展开反向设计一种教育模式^[1],即重点围绕“我们想让学生取得什么学习成果?”“为什么要让学生取得这样的学习成果?”“如何帮助学生实现这些成果?”“如何评估学习成果?”四个基本问题展开教学设计与实施^[2]。其主要考虑学生未来能够做些什么,更注重学生日常的实践能力。学生是教学过程的出发点,也是终点。民办高校依托市场生存,更注重社会的现实需求来培养学生的实践能力和职业技能。结合 OBE 理念,民办高校法学专业在开展教学活动过程中应该将教学核心放在教学结果这一方面,即既要根据现有的职业岗位的需求进行课程设计,更要用发展的眼光,赋予人才培养新的内涵——大学毕业生不应只被定位为求职者,还具有创造工作岗位的素质,即创新素质。

二、在法学教学中落实 OBE 教学理念应注意的关键问题

1. 正视数字法学教育的时代诉求

随着信息技术的飞速发展,数字化、网络化、智能化极大地改变了人们的工作、学习和生活方式。2023年2月,中共中

央、国务院正式颁布了《数字中国建设整体布局规划》,确立了“2522”框架作为数字中国建设的战略蓝图^[3]。这一趋势深刻影响着法学教育的内容、方式和目标。

传统法学教育侧重于理论知识的传授和案例分析,课堂上偏重于基本知识、基本原理的讲授和法条阐释,在提供清晰框架与理论应用的同时,却忽略了对学生应对复杂多变现实情境能力培养和不确定性的创新训练的重要性,并且由于课时有限,教师不得不在课堂上精选教科书中的部分章节进行讲授,难以避免填鸭式的灌输教育。教师法律实务经验不足使得“理论与实务相脱节”、“相关学科相脱节”、“实体法与程序法相脱节”的“三脱节”现象在高校普遍存在^[4]。中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》,明确法学教育要适应“互联网+教育”新形态新要求,创新教育教学方法手段,推进法学和经济学、社会学、政治学、心理学、统计学、管理学、人类学、网络工程以及自然科学等学科交叉融合发展^[5]。法学教育者应树立以学生为中心,能力为导向的教育理念,打造跨学科、跨专业的复合型课程知识体系,培养具备信息素养、数据分析能力和法律科技应用能力数字法治人才。

2. 提高法科学生自主学习能力的必然性

为了节约教学成本,民办高校通常把每个年级的法科学生被编成一个教学班级,采取大班制集体授课,考核主要是平时的几

次作业与期末一张综合的试卷。单一的教学方式与考试方式桎梏了学生的主动性和创造性。经过几年这样的系统知识传授,学生能高效快捷地掌握知识要领,但实践能力与创新精神的低下,没有满足学生自我发展的需求。OBE理念的引入,提升学生任职素养成为了重中之重的教学内容。教师在教学中把主体位置让渡给学生,高度尊重学生的学习天性,独立人格和独特的创造性。因此民办高校需要改变传统模式,积极面对社会的需求,把提高学生自主学习能力作为基础,在教学中创建科学、合理的教学评价机制,帮助学生实现个性化学习路径规划,并以此促进授课教师的教育教学水平和科研水平的提高^[6]。

3. 引入开放性教育手段的迫切性

教学内容决定教学方法。不同课程应该有不同的教学方法。事实上,在当代高等教育环境下,师生之间、生生之间的关系会随着现代通信技术、计算机技术、网络技术的更新与升级而不断演变^[7]。开放性教育手段融入的目的在于让教学课堂变得灵活多样,让教学课程更加贴近法律职业^[8]。近年来由于法学专业的走热,民办高校法学专业过多、过快的增容,不仅存在教师数量不足,教师教学任务重、备课压力大等问题,而且也存在教师教学科研力量薄弱,专业水平整体不高的窘状。从法科学生短期需求看,有限的教学资源根本无法保证法科学生顺利跨过法律职业的准入门槛——法考,大学给他们的只是一个可以参加法考的资格^[8]。“但随着人工智能技术的成熟,此种理念下培养出来的法律人可能会很快被取代。法学教育的目标或许根本在于教会学生如何在新时代保持独立思考能力。”^[9]因此,有必要通过引入科技化、数字化的互动案例教学法、辩论教学法、虚拟仿真观摩法、虚拟实务实践教学法等多元化开放性的教学手段,以缓解实体性教学资源的不足。

三、基于 OBE 理念的民办高校数字法学教学模式创新途径

1. 加强职业道德教育,培养新时代法治人才的社会主义法治信仰

习近平法治思想明确了法学教育在全面推进依法治国进程中的重要地位。法科学生都是中国法律界的后浪,是人类追求公平正义理想的新鲜力量。培养青年学生成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者应作为青年发展大计的重中之重。在大学的课程里,法律职业道德教育应像法学导论一样重要,法科人才培养计划中应明确把法律职业道德教育落实到教学中。法学教师也是法律人,不仅需要良好的师德,也必须具有高尚的法律人职业道德,这样才潜移默化的培养出具有高尚的法律人。民办高校应以爱国主义精神,拥护国家政策作为选拔教师的一项考虑标准^[10],从思想上保证了教师队伍的纯洁,能够为学生传播正确的价值观和人生观。

2. 完善数字时代法学课程和师资

①积极应对数字时代,构建法学+X跨学科课程设置。民办高校可以根据市场需求和自身条件灵活调整专业设置和人才培养方

案,开设人工智能法学、数据法学等新兴交叉学科,增设平台治理、数据治理等相关课程或工作坊,应对数字政府、数字社会、数字公民、数字司法、数字治理、数字人权的需求。

②根据自身优势,积极培养师资。民办高校因资源有限、品牌影响力不足等挑战,在师资队伍建设上往往更倾向于招聘年轻教师。针对该特点,民办高校可以提供了更多的职业发展机遇,通过自主培养方式,充实自身能应对数字时代具备“技术+法律”的师资。如设立专项基金用于教师发展计划与研修项目;鼓励不同学科的教师进行跨学科合作;制定科学合理的绩效考核体系,激励教师积极投身于研究与教学。

③对接市场需求,开展智慧型授课。在数字时代,法律行业对人才的需求也在不断变化。这就需要教师“跟上实践创新的步伐,敢于超越现代法学权利框架的限制,遵循数字法学的基本思路”^[11]来授课。课堂上教师要能动地结合课程开展职业规划教育,帮助学生明确自己的职业目标和发展路径,结合提升学生沟通能力、团队合作能力、领导力等软技能的就业指导内容,以提高他们的工作效率和质量,帮助学生顺利过渡到职场。

3. 引进弹性教学,转变学生角色

OBE理念要求学生与教师应该明确学习成果,在开展学习活动中要设置弹性的学习要求,使学生得以通过学习活动对自身进行挑战,最终再结合学习成果的反馈,对教师的教学设计以及教学实施过程进行改善^[12]。在OBE理念指导下,法学教育“全面引入人工智能和法律教育的互动,构建人工智能驱动的主动型法律教学模式”^[13],将课堂的自主权交回学生,学生在学习知识的过程中充分享受到教师多元化的弹性教学方式,以此来满足学生自身个性化的发展需要。目前我校积极践行让课堂的主体地位回归学生,如翻转课堂、专题学术文化沙龙讨论、苏格拉底法、角色扮演法或情景演示法、模拟法庭审判或模拟仲裁裁决、调研实践等多种不同类型的方式。通过使用以上各种不同类型的教学方式在一定程度上可以有效缩减每个学生之间的差距,进而实现为社会培养更多综合性优秀人才。

除传统的期末考试外,我校法政学院还采用举办知识竞赛、完成社会调查报告、案例实验室操作作业、模拟法庭口试、课堂研讨与课外实践等多元化评价方式,全面了解学生的学习情况,实现对学生综合能力的全方位考核,提供有针对性的教学支持^[14]。

4. 开放教育理念在民办高校法学教学中的实现

我国民办高校基本上都是自负盈亏。在短期内难以改变民办高校法学教学资源不足的困境下,有必要通过课堂外的开放性教育资源的补充,以此缓解实体性教学资源的不足。

①通过大数据分析辅助学情分析,配置教学资源。我校法政学院通过利用大数据,收集分析学生学习情况,兴趣爱好、职业规划等信息,查找规律,建立学情数据库,合理分配教学资源,因材施教。如建成建立教学辅助数据库、引入超星学习通等教学互动平台,跟踪学习进度和收集反馈,提供个性化的指导和支持。

②加强实训、实习基地建设。公检法司各种法律事务部门与律师事务所是法科学生最佳的实践场所。我校法政学院已在

广州市中级人民法院、东莞市第一、第二、第三人民法院、深圳市、佛山市、肇庆市等行政区域的法院、司法局、检察院等近30家实务部门及珠三角周边的不少律师事务所建立起实训基地。此外,我校法政学院根据学生的职业规划和需求,引入法考、考公、专利代理师等社会培训机构,快捷实现法学教育与法律职业的接轨。

③搭建院校合作交流平台。当今时代,没有一所高等学校可

以妥善完满地同时承担并完成好教学、科研和为社会服务这三大职能任务^[15]。因此民办高校间、民办高校与公办高校间根据自身的定位,共建一个分工合理的联盟来实现三项职能也是时代的需求。如利用互联网借助虚拟的数字媒体平台,鼓励和支持优秀法学教师或教学名师开设专业微课、开发法学名校、名师远程网络课程,作为辅修学分或者课程加分等手段。法科学生可以根据实际需要选课,充分利用碎片化的业余时间自主学习。

参考文献

[1] 宋宝军. 基于 OBE 理念的高校教学模式改革分析与研究 [J]. 教育现代化, 2019(37):103-105.

[2] 李志义. 解析工程教育专业认证的成果导向理念 [J]. 中国高等教育, 2014(17): 7-10.

[3] 刘辉. 中共中央 国务院印发《数字中国建设整体布局规划》[N]. 人民日报, 2024-8-8.

[4] 田文昌. 大学法学教育改革思考 [J]. 法学教育研究, 2015.12 (01).

[5] 关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见 (国务院公报 2023 年第 7 号).

[6] 田春苗. 生本教育理念下提高法科学生自主学习能力的思考 - 以高校经济法学课程为例 [J]. 湖北函授大学学报, 2014.3(27).

[7] 方志刚. 远程实践教学: 理念·环境·创新 [J]. 中国远程教育, 2013(1):59.

[8] 胡志斌, 徐和平. 论开放教育理念在普通高校法学教学中的引入 [J]. 安徽广播电视大学学报, 2018.4.

[9] 任文岱. 挑战与机遇并存 法学教育需正视、回应生成式人工智能发展 [N]. 民主与法制时报, 2023-10-18:003.

[10] 刘新英. 澳门特别行政区国情教育法治化研究 [D]. 福建: 华侨大学, 2021.

[11] 马长山. 数字时代的法学教育转型 [J]. 上海政法学院学报 (法治论丛), 2023(1).

[12] 李叶欣. OBE 理念下的高校法学专业实践教学改革 [J]. 学科探索, 2020(26).

[13] 毛高杰. 人工智能驱动下的法律教学改革 [J]. 法学教育研究, 2019 (4).

[14] 刘凤梅. OBE 理念下高校公共体育课教学改革的研究 [J]. 当代体育科技, 2017(34):5-6.

[15] 卢晓中. 高等教育新论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.9 第一版.