

微课教学法在大学英语写作教学中的应用

李玲

昆明城市学院，云南 昆明 650106

摘 要： 随着社会经济的不断发展，21 世纪已是信息化的时代，大学英语写作教学进入了数字化时代。但大学英语写作教学由于人数较多、课时较紧而难以开展有效的大学英语写作课教学。为使每位学生都能得到足够的反馈和辅导，微课这一新型的教学方式被借鉴到大学英语写作教学中，用以辅助教师的课堂教学。本文从微课的特点和大学英语写作教学的现状入手，分析了微课在大学英语写作英语教学中的可行性，并结合实际的教学案例，说明了微课在大学英语写作教学中的具体应用及取得的成果。

关 键 词： 微课教学法；大学英语写作模式；微课辅助教；信息化

The application of micro course teaching method in college English writing teaching

Li Ling

Kunming City College, Kunming, Yunnan 650106

Abstract： With the continuous development of the social economy, the 21st century has become an era of information. However, due to the large number of students and tight class hours, it is difficult to carry out effective teaching mode in College English writing courses. In order to provide sufficient feedback and guidance to every student, the new teaching method of micro courses has been introduced into College English writing teaching to assist teachers in classroom teaching. This article starts with the characteristics of micro courses and the current situation of College English writing teaching, analyzing the feasibility of micro courses in College English writing teaching, and combines practical teaching cases to illustrate the specific application and achievements of micro courses in College English writing teaching.

Keywords： micro course teaching method; college English writing mode; micro course assisted teaching; information

引言

随着信息技术的飞速发展，微课作为一种新兴的教学模式，逐渐在大学英语教学中崭露头角。“微课”是以视频为核心媒介，记录教师在课堂及课外针对特定知识点或教学环节实施的完整教学活动。“微课教学模式”具备预设性、结构化及整体性。在常规教学环境中，教师将微课视频素材融入正式课程，使之成为正规教育体系内的一种学习途径。微课结合了视频、音频、文字等多媒体形式，以其丰富多样的学习资源和直观生动的学习体验，近年来，在大学英语写作教学中也展现出其独特的优势。为大学英语写作带来了全新教学的视角和模式^[1]。

一、微课的特点与优势

微课通过视频、音频、文字等多种形式，将英语写作技巧、范文展示、案例解析等内容生动直观地呈现给学生，极大地丰富了教学资源，提高了学生的学习兴趣 and 动力。微课以其碎片化的特性，赋予了学生极大的学习灵活性，使他们能根据个人学习需求 and 时间规划，在任何时间、任何地点进行学习。这种学习方式促进了时间的有效利用，提升了学习效率。此外，学生还能依据自己的学习节奏和兴趣偏好，自主选择学习材料和方法，实现个性化的学习体验^[2]。

支持。互动交流平台：微课平台还提供了在线讨论、互动交

流的机会，学生可以通过平台提交作业、评价作品，并与老师和同学进行互动交流，从而提高写作表达能力和批判性思维能力。微课可以节省课堂时间，让学生在课外通过自主学习掌握英语写作的基础知识和技能。这样，在课堂上，老师可以更多地关注学生的写作实践和问题解决，提高学生的写作水平和能力。同时，微课也培养了学生的自学能力，使他们能够在未来的学习和工作中更加独立地解决问题。微课可以为学生提供各种范文和写作技巧，引导学生进行思考和探索。通过分析作文范文、展示适用的句子模板和套话等方式，帮助学生拓展写作的思路，慢慢地缓解学生写作的紧张情绪和心理压力。微课中的常用模板和句型也可以为学生提供写作参考，增加学生写作的信心和兴趣。

作者简介：李玲（1981-），女，怒族，云南省兰坪县，硕士研究生，副教授，专职教师，外国语言学及应用语言学。

二、写作在大学英语教学中的作用

写作在大学英语教学中占据着重要的地位，其重要性主要体现在以下三个方面：

1. 随着信息时代的到来，写作作为一种信息传播的主要方式之一，其社会地位越发的凸显。尤其在全球化背景下，英语写作更作为人们跨越语言和文化障碍进行沟通的重要手段，大学生也能通过英语写作更好地使用信息时代的发展要求。

2. 在英语教学中，学生不仅要学会听说读的技能，同时也需要掌握写作技能，写作能够帮助学生巩固所学语言知识，促进语言的内化与运用。“以写促学”提高语言的应用能力，写作也是一种思维的表达方式，通过写作，学生能够清楚地表达自己的想法和观点，并进行有效的交流和互动。

3. 写作也能够促进语言习得，写作是一个需要学生主动调用已学过的英语知识，思考词句的搭配和语法规则的过程，从而加深了对语言知识的理解和应用，英语写作是知识内化后通过语言向外输出的过程，是语言习得的过程^[3]。

三、大学英语写作教学现状

在我国，在实践教学中，写作没有得到应有的重视存在滞后性，主要体现在以下几个方面：

1. 写作教学资源比较匮乏，有些大学英语的教材都包含精读和听说的内容，甚至有些配套了阅读材料和综合练习册，但是很少有专门的写作内容，缺乏专门的写作材料或者相关教学资料，给教师在写作教学过程中的指导和学生的自主学习带来了很大的困难。

2. 缺乏明确的写作计划和目标。以笔者所在学校为例，每个学期，虽然都有与大学英语教学相关的教学大纲、教学计划和教学进度表，但是对写作课的设计和安排很少提及，或是对写作练习的设计和安排缺乏了系统性和连贯性。这种情况导致了学生在写作过程中缺乏明确的方向和目标，难以提高学生的写作水平。

3. 大学英语教师课时任务繁重，每周教授多达十多节，这样的情况下，即便有专门的写作内容，但是教师们也很难有足够的时间和精力去保证写作模块的教学和质量。写作教学被轻视和边缘化，也就更无法及时指导学生提高写作技能，从而限制了学生写作能力的进步。

因此，这种情况下，写作教学往往成为教学计划中的边缘内容，所以很难在课堂上有效地组织和开展写作教学。

四、大学英语写作中应用微课的意义及原则

将微课引入大学英语写作教学，能够构建一种新颖的教学互动模式，强调以学生为中心的教学思想，并且契合大学英语写作教学改革的需求。当前，信息技术的飞速发展、互联网的广泛应用以及移动设备的普及，共同推动了“微”时代的来临，微课的兴起正是这一趋势的体现，预示着其在教育领域将扮演更重要角

色。在大学英语写作教学中采用微课，不仅紧跟时代步伐，还填补了传统教学中的某些空白。教师可利用班级QQ群、微信群等，将写作指导、结构框架、关键词汇及范文等内容录制成微课，直观地呈现给学生。学生则通过观看微课视频自主学习，完成作业，并主动提出疑问，形成积极的反馈机制。这一变革不仅革新了教师的教学方式，也改变了学生的学习习惯，对推动大学英语写作教学改革和提升教学效果大有裨益^[4]。

微课在写作教学中的应用需遵循三大原则：一是逐步引导原则，通过微课让学生在课前反复学习知识点，深化对写作策略和常用表达的理解，完成初步练习；课堂上通过师生互动，进一步巩固学习成果。二是精准定位原则，教师在微课中应精心设计教学活动，合理分配时间，以激发学生的学习热情，促使他们愿意在课外时间利用微课进行自主学习。三是强化互动原则，确保写作教学中师生之间的有效互动，营造积极的课堂氛围，提升教学效率^[5]。

五、微课教学法在大学英语写作教学中的应用

微课作为一种新兴的教学方式，对授课教师的要求也是多方面的，例如：技术应用能力、教学设计能力、教学实施能力、创新思维与自主学习能力以及课程考评能力等。这些要求能有助于教师更好地适应微课教学的特点，提高教学效果和学生的微课学习体验^[6]。

笔者以所在云南省某民办高校2023级会计专业两个班为试点，在大学英语教学中实施微课教学法，以弥补大学英语写作课程由于课时紧张而致使写作课程收效甚微的不足^[7]。笔者所在学校大学英语课程选用的是由郑树棠主编，《新视野大学英语（第四版）读写教程2》（思政智慧版），该教材每个单元都有专门的写作内容，因此，在课堂教学中，沿用教材的写作内容，以求达到读写一致的教学目的。下面以Unit4 Mission and exploration of our time — Text A Huang Danian, a strategic scientist为例，将本单元的写作微课教学活动应用如下：

1. 微课制作

在本单元的英语写作教学中，笔者使用了频率较高的模式录制了一个10分钟的微课视频，以达到优化微课制作的目的。微视频以PPT演示配合教师的画外音讲解的形式将本单元的写作模式 comparison /contrast in essay writing以微课形式呈现。微课程中包括了，导入、教学重点及难点、总结和作业四个步骤。在微课程的首页通过第一学期课本中出现的科学家和在课堂上学生分享过的科学家的图片，引起学生的兴趣进而引出本微课的主题。之后通过找不同的图片游戏，让学生来直观地理解 comparison或 contrast的定义以及区别。随即，将写作模式的定义应用到课文A第一段中，通过对比的方式将课文中战略科学家—黄大年和其他留学生的差别形象地展现出来。接着，让学生阅读一篇主题为英语写作中的对比或对照的文章，并根据所读来完成 True (T) or False (F)的四个句子的判断练习，在学生原有的对比和对照定义的基础上，加强了其对这种写作模式

应用于英语写作中的认知。之后,进入本微课的教学重点和难点环节,在微课中借助PPT和一定的现代教育技术,直观地呈现了英语写作中常用的两种表现 comparison 或 contrast 的写作模式——Block Presentation(subject-by-subject)和 Alternating Presentation (point-by-point),并使用贴近学生生活的两篇范文来呈现了 comparison 或 contrast 两种模式的写作技巧和语言表达方式。值得一提的是,两篇范文使用了图解和勾画关键词两种不同方式将两种写作模式在范文中的应用很好地在微课课程视频中表现出来。随即,将两篇范文中体现写作模式的重点及难点以填空题的形式返回到两个写作空白模版中,学生根据之前的学习完成填空练习实现知识的应用和内化过程,在微课视频的末尾,补充了常用词汇、短语等的知识,总结课程内容,并布置了以“Huang Danian vs. YuanLongping”为话题的写作任务,要求学生用 Alternating Presentation (point-by-point)的写作模式在句酷批改网上完成一篇字数不少于120个字的作文,以便课堂分享互动^[8]。

2. 课堂互动

教师在课堂上充当了引导者、组织者、记录者和鼓励者的角色,来保障整个课堂教学过程有序地进行。课堂上教师将学生分为几个讨论小组,6-7人为一组,引导学生完成小组讨论,讨论包括观看微课视频中存在的问题、对自己写作任务的自评、组内成员间的互评、各个小组间选出认为最为好的文章后组间再进行互评;完在这个过程中教师记录下发言学生的分享内容;随后,将同学们在句酷批改网上的写作任务点开,学生可以清楚地看到自己在批改网上的得分,优缺点及改进建议,实现人机互评相结合;人机互评地方法不仅提升了大学英语写作教学的效率与质量,促进了学生个性化的学习,同时也增强了学生的学习动力,并培养了学生的自主学习能力。但是,在生生互评和人机互评的环节中,教师应当给予学生充分的人文关怀,鼓励学生,不气馁并勇于挑战自我,防止畏难情绪的产生。最后,教师继续布置与本单元写作模式相关的下一个写作题目,让学生达到对该写作模式应用自如目的,提升学生的写作水平,和大学英语写作课程的教学效果^[9]。

3. 课后反馈

在课后反馈环节中,教师先根据学生的写作情况进行总结,再总结学生在本次课堂互动中的收获和存在的不足,并通过课后访谈,多数学生表示能够掌握 comparison / contrast 的写作方法,并能够运用微课视频中的主题的词汇,结构和写作模式,解决了之前面对写作任务时的写作无门、毫无章法、提笔乱写等的现象。其次,以学生为中心的微课设计,优化了课程设计,强调深度和广度,注重应用能力的培养,突出教学的重点和难点。学生也表示,通过微课及其他多元化的教学手段开展大学英语写作的教学与实践,使他们能在一个轻松地氛围中最大限度地且吸收和内化所学内容,并能熟练地运用写作技巧,还能提升英语交际能力和思辨能力。其次,教师应认识到学生在学习过程中的个体差异,确保学生能够对视频课程要点进行多次观看与学习,关注微视频中揭示的写作优缺点,针对性改进不足,并发挥所长,以

实现写作能力的持续提升。这一过程有助于学生对英语知识的深入理解和内化。在课程答疑与讨论后,师生还应利用课后时间继续交流,通过在线互动,共同反思写作学习的成果与收获^[10]。

同时让学生用随笔方法写出自己对微课的想法、思路等,转变传统、单一、应试的写作教学模式,同时也帮助教师适时调整教学,以达到最佳的大学英语写作课程的教学效果。

微课教学法在大学英语写作教学中的应用取得了比较不错的效果,2023 级会计专业的学生在2024这一年度的各级英语技能大赛中屡获佳绩: 学生参加2024“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力(阅读+写作)大赛中4名学生荣获金奖,2名学生荣获银奖;1名学生在联合国人口基金 Upower 计划中荣获一等奖;第十一届青年榜样影响力计划选拔学院总决赛中荣获二等奖。

在探索微课教学法应用在大学英语写作教学的过程中,教师自身的教学能力和专业能力也得到极大提升,在的学校教育集团组织的外语微课大赛中取得一定的成绩: 参加 2024 年北方教育投资集团第二届外语微课教学比赛中获得本科外语组三等奖。

六、结束语

与传统的课堂教学模式相比,微课教学法打破了时间和空间的局限,利用移动设备端进行学习有较强的灵活性和可操作性,借助现代信息技术将多种学习资源融为一体兼具观赏性和趣味性,教学情境的虚拟和课堂的翻转具有一定的科学学科性,而教学内容的设计又充分体现学生为中心,因此微课又具有目标的明确性和课程的实用性,总之,新的大学英语写作教学模式增加了学生的写作兴趣,促进了学习动机,鼓励他们主动参与课堂,从而达到预期的教学效果。

参考文献

- [1] 汪澄. 微课的内涵、特征与适用领域——基于首届全国高校微课教学比赛作品及征文的分析[J]. 课程教材教法, 2014(7): 17-22.
- [2] 谈竹琴. 微课教学法在高职商务英语专业视听教学中的应用[J]. 南方职业教育学刊, 2018(7): 36-39.
- [3] 李擎. 微课辅助大学英语写作差异化教学实践研究[J]. 疯狂英语理论版, 2018(4): 31-34.
- [4] 金燕. 基于微课的翻转课堂教学模式实践研究——以《计算机应用基础》课程为例[J]. 职教论坛, 2014(23): 55-58.
- [5] 张倩. 刍议基于数字化写作平台的大学英语写作教学[J]. 山东农业工程学院学报, 2016, 33(2): 53-54.
- [6] 张黎, 王海杰. 基于微课的翻转课堂在英语教学中的应用[J]. 教学与管理, 2015(18): 104-107.
- [7] 同娟. 微课教学法在高职商务英语专业教学中的应用研究[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2017(5): 132-135.
- [8] 罗睿. 微课和翻转课堂在高职英语教学中的应用[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2017(3): 141-142.
- [9] 刘胜男, 袁建刚. 基于微课的翻转课堂教学模式研究和实践[J]. 职教通讯, 2017(18): 73-75.
- [10] 刘军. 数字化教学资源平台在大学英语写作教学中的应用——兼评《数字化平台下的体验语类式英语写作教学理论与实践》[J]. 高教探索, 2016(4): 129-130.