

德国双元制模式对中等职业教育的启示

刘俊，熊劲竹

深圳市开放职业技术学校，广东 深圳 518000

摘 要： 德国双元制职业教育的诞生，是政治环境、经济发展及文化传统等多方面因素交织促成的成果，它对全球职业教育领域产生了广泛而深刻的影响。深入探究德国双元制模式对中等职业教育的启示，需在充分尊重各国特定国情的前提下，吸收并借鉴其成功经验。这意味着，需要依据本国产业发展的实际需求来规划中等职业教育的专业设置，强化学校与企业之间的深度合作，共同培育人才。

关 键 词： 德国双元制；中等职业教育；双师制

Implications of the German Dual System Model for Secondary Vocational Education

Liu Jun, Xiong Jinzhu

Shenzhen Open Vocational And Technical School, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract： The birth of the dual vocational education system in Germany is the result of the interweaving of multiple factors such as the political environment, economic development and cultural traditions. It has had a wide and profound impact on the global vocational education field. In order to deeply explore the inspiration of the German dual system model for secondary vocational education, it is necessary to fully respect the specific national conditions of each country and absorb and learn from its successful experience. This means that it is necessary to plan the professional settings of secondary vocational education based on the actual needs of domestic industrial development, strengthen the deep cooperation between schools and enterprises, and jointly cultivate talents.

Keywords： German dual system; secondary vocational education; dual-teacher system

引言

教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革若干意见明确指出进入新世纪以来，我国中等职业教育坚持以服务为宗旨、以就业为导向的办学方针，事业快速发展，规模不断扩大，改革不断深化，质量和效益明显提高，站在了一个新的历史起点上。在新的形势下，全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会，对职业教育提出了新的更高要求。广大人民群众渴望让子女“上好学”，对职业教育的质量有了更高期盼。各地要深入贯彻落实科学发展观，把发展职业教育特别是中等职业教育摆在更加突出的位置，一手抓规模扩大，一手抓质量提高，采取强有力的措施，推动中等职业教育实现规模、结构、质量和效益的协调发展。^[1]中等职业院校应该积极响应国家的号召，在与国外的德国双元制模式进行结合，以更好的培养出德智体美劳全面发展的人才。

一、德国双元制模式对中等职业教育的启示的意义

（一）促进校企合作，实现共赢

在我国，中等职业院校可借鉴德国的做法，积极与企业建立合作管理，共同制定教学计划、开发课程资源，以及提供实践机会。这可以使中等职业院校及时了解企业的实际需求，调整教学内容和方式，培养出更符合市场需求的人才，也可从合作中获益，获得具备专业技能和职业素养的优秀人才，降低招聘和培训成本。这种共赢的合作模式有助于提升中等职业教育的质量和效率，增强其吸引力。^[2]

（二）注重理论与实践相结合

德国双元制模式注重理论与实践的紧密结合，学生在学校学

习理论知识的同时，也在企业接受实践培训。^[3]这种教育模式有助于提高学生的职业技能和实践能力，使他们能够更好地适应市场需求，推动中等职业学校在课程设置和教学方式上的创新，让学生在实践学习和成长，使学生能够在真实的工作环境中学习和实践，从而更好地掌握职业技能和职业素养。

（三）构建多元智力主题共赢体系

德国双元制模式的成功离不开多元治理主体的共同参与和协作。政府、学校、企业、行业协会等各方在职业教育中发挥着各自的作用，共同推动职业教育的发展。中等职业学校也可借鉴德国双元制模式，构建多元治理主体共赢的体系。^[4]政府可以制定相关政策和法规，为职业教育提供支持和保障；学校可以加强与企业、行业协会等的合作，共同制定教学计划和课程内容；企业可

以积极参与职业教育,提供实践机会和资金支持;行业协会可以发挥桥梁和纽带作用,促进各方之间的沟通和协作。通过这种多元治理主体的共同参与和协作,可以推动中等职业教育的持续健康发展,为经济社会发展提供更多的人才支持。

二、德国二元制模式对中等职业教育的启示策略

(一) 注重培养人的完整行动力

二元制教育模式核心理念在于学校与企业的紧密合作,学生一方面在中等职业院校中学习理论知识,另一方面在企业中接受实践培训,这可对学生的职业技能和就业竞争力得到全面提升。^[5]中等直接教育在进行理论知识的讲授,在每学期末教师都可提出去企业进行实习的机会,对其感兴趣的学生会留下。随后,中等职业院校与企业进行合作,从众多的申请者中根据学生的学业成绩、数理和机械水平测试、手艺检验挑选出具备潜力和兴趣的学生,录取的学生将会在企业进行六周的学习,其中需要在真实的工作环境中接受严格的技能培训,从基础的操作技能到复杂的工艺流程,每一个细节都力求精益求精,还会根据市场需求和行业趋势,不断更新培训内容,确保学徒们都能够掌握最前沿的技术和知识,在掌握知识的同时还需要学会如何管理自己的时间和情绪,如何在工作与家庭之间找到平衡,以及如何不断发现和抓住人生中的机遇。^[6]德国二元制模式对中等职业院校的启示在于,应当更加注重学生完整行动力的培养,而不仅仅是单一技能的传授。在教育过程中,借鉴二元制的做法,加强学校与企业的合作,为学生提供更多的实践机会和真实的工作环境,注重培养学生的社会性能力、自我能力以及系统方法技能等综合素质,使他们能够在未来的职业生涯中具备更强的竞争力和适应能力。^[7]

(二) 实现校企深度融合

二元制课程模式,以其企业深度参与课程设计与执行的核心特点,在德国职业教育体系中独树一帜,为培养高素质、高技能的职业技术人才提供了有力支撑。这一模式强调课程标准与职业标准的无缝对接,通过职业分析,精准定位学生未来职业所需的知识、技能和素养,从而为学生提供个性化、高质量且可持续发展的教育路径。在德国的汽车制造行业中,学生一旦被某家汽车制造商或骑供应链上的企业录取为二元制学徒,便开始了为期两到三年的职业教育与培训之旅。^[8]在这段时间,学生们的实践会被精心规划,大约每周4至5天在企业接受实践培训,而剩下的1至2天则能在职业学校学习理论知识,这种时间分配既能保证学生有足够的实践在实践中摸索、学习,又能让他们系统地掌握必要的理论知识,实现理论与实践的深度融合。中等职业院校可模仿这种二元制的课程模式与企业合作,使企业在开发阶段根据《职业培训条例》及行业最新需求了解学徒应掌握的关键能力和从业能力,在将这些能力细化为具体的学习目标,融入到企业的实践课程中,使学徒们也就是学生们在企业导师的指导下,通过参与真实的生产线操作、故障排除等好活动,亲身体验全过程。与此同时,中等职业院校则依据《职业学校职业专业教育框架教学计划编制指南》设计一系列与企业实践课程相辅相成的理论模块,加

强对汽车制造基础理论、材料科学、安全规范等方面的理解。二元制的课程在实施过程中展现出更高的灵活性,可满足学生的发展需要。^[9]一方面,中等职业院校会根据企业的反馈和行业变化,适时调整课程是指,增加或更新教学内容,确保教育的实效性和针对性。另一方面,企业也会根据学徒的学习进度和能力,灵活安排一部分理论教学,邀请行业专家到企业进行讲座,组织学徒参与线上理论课程,以弥补实践操作中理论知识的不做。课程二元制可为学生提供从理论到实践、从学校到企业的无缝过度,极大提升他们的职业竞争力和就业质量,直接在企业中获得正式职位,成为该行业不可或缺的人才。这需要企业、学校和学生三方的努力和配合,共同构建一个高校、实用、灵活的职业教育生态系统。^[10]

(三) 建立完善的职业资格认证制度

德国二元制模式是全球职业教育领域的典范,对中等职业院校提供诸多启示,尤其是在建立完善的职业资格认证制度方面,可促进国内中等职业教育的发展,明确职业资格的标准和要求,加强职业资格认证的管理和监督,同时加强与行业协会、企业的合作,共同开发职业资格标准和考试内容,使职业资格证书能够更好地反映劳动力市场的需求和变化。^[11]以中等职业院校中的汽车维修领域的职业资格制度建设为例。长期以来,我国汽车维修行业存在着从业人员技能水平参差不齐、职业资格认证体系不完善的问题。中等职业院校面对这样的问题,借鉴德国二元制模式的成功经验,结合国内外汽车维修行业的新进经验和实际需求通过调研分析可制定一套考核维修人员具备扎实的专业知识和操作技能并涵盖汽车构造、故障诊断、维修技术、客户服务等多个方面的职业资格标准。^[12]为了保证该职业资格认证的真实有效性,中等职业院校可组成一个由政府部门负责制定和宏观管理,行业协会承担具体的认证实施和监督工作,企业则是作为用人主体,参与职业资格认证的过程,为认证标准的制定和修订提供宝贵意见的认证体系。中等职业院校还组织专家研讨会,深入了解汽车维修行业的最新技术和发展趋势,制定考试内容,使考试内容能够紧跟市场需求和技术变革。中等职业院校可通过这样的方式加强对认证机构的监管和评估,确保其具备必要的资质和能力;建立职业资格证书的信息化管理系统,实现证书的在线查询和验证,有效防止假证和伪造证书的现象,促进该行业的健康有序发展。^[13]

(四) 加强师资队伍建设

德国二元制职业教育模式对中等职业院校的启示也可以从其独特的“二元”师资结构及其培养过程中汲取丰富的经验,这一模式强调理论与实践的紧密结合,还注重教师综合素质的全面提升,为我国中等职业教育的改革与发展提供了宝贵的借鉴。在传统的中等职业院校中教师往往侧重与理论知识的传授,忽视实践技能的培训,导致培养出的学生与社会实践相脱节,因此,应担当借鉴德国二元制职业教育鼓励和支持教师走出校园,到企业中深入一线生产,了解企业的实际需求和技术发展启示,参与企业的技术研发和项目实践,亲身体验行业前沿的技术应用,以掌握最新的生产工艺和流程,从而丰富自己的实践经验,提升解决实

际问题的能力，使教师先将理论知识与实践相结合，形成更生动、具体的教学案例，激发他们的教学灵感，穿心教学方法和手段，提高教学效果，对学生的发展起到促进作用。除了这种教师到企业中实习的方式，中等职业院校还可引入具有实践经验的企业专家和技术人员担任兼职教师或培训师，因为这些人长期在生产一线工作，对行业动态、技术革新都有着敏锐的洞察力，能过将自己的所听所感以及实践经验、最新的技术成果带入到课堂中，对学生进行传授，让学生了解真实的知识和技能，而不是只存在于表面的理论知识。^[14]在企业专家讲解的过程中教师可以作为旁听，看企业专家是如何讲解的，哪些地方是自己没有注意到的，课下在网络上寻找资料，丰富其教案，对于其中不理解的部分可与企业专家进行交流与合作，学习其更多的使用的教学方法和技巧，提升自己的教学水平。^[15]为了保证上面这两方面的顺利进行，对于第一个方面，中等职业院校可建立健全教师到企业兼锻炼的激励和保障机制，为教师提供必要的经费支持和时间保障，确保他们可以安心地参与到企业时间中；对于第二个方面，

要完善企业专家担任兼职教师或培训选拔和聘用机制，确保他们具备较高的教学能力和职业素养，能够胜任教学工作。中等职业院校通过鼓励和支持教师到企业兼职，引入企业专家，可以有效提升教师队伍的整体素质和教学水平，培养出更多具备扎实理论基础和丰富实践经验的高素质技能型人才，为我国经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持，提升职业教育的质量和效益，促进教育与产业的深度融合，推动职业教育与经济社会发展的良性互动。

三、结束语

在当前飞速发展的时代，中国探索和实践符合中国特色的德国双元制职业教育体，既要评估其固有的优势和潜在的不足，也要积极学习其灵活应变的调整策略，以便构建出一条古河中国过程、具有本土特色的职业教育发展到了，最终打造出独具中国特色的中等职业教育体系。

参考文献

[1] 胡宸琪. 德国双元制模式及其在我国职业教育的应用与变革 [J]. 汽车知识, 2024, 24(11): 165-167.

[2] 张文. 基于德国“双元制”模式的《企业财务会计》课程“三教”改革实践探索 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (20): 222-224.

[3] 李鹏. 德国“双元制”模式驱动下的新能源汽车技术专业教学改革探析——以兰州职业技术学院为例 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(05): 69-71.

[4] 笕鸿雁, 黄炜, 王婧. 德国双元制对构建职业教育命运共同体的借鉴研究 [J]. 南京开放大学学报, 2024, (03): 58-63.

[5] 赵艳新. 德国“双元制”视角下产教深度融合的途径探究 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(04): 19-24.

[6] 刘明, 王佳琳. 德国职教双元制如何实现中国本土化 [N]. 环球时报, 2024-08-13(013).

[7] 吴雪. 德国“双元制”，可以照搬吗？[J]. 新民周刊, 2024, (27): 68-71.

[8] 薛彩霞. 基于德国“双元制”教学模式下《煤炭气化工艺与操作》课程的改革研究——以内蒙古化工职业学院为例 [J]. 内蒙古石油化工, 2024, 50(06): 68-71.

[9] 吴春花. 德国“双元制”对我国园林职业教育模式的借鉴研究 [J]. 才智, 2024, (17): 17-20.

[10] 黄小钊. 德国双元制职业教育模式对我国职业教育的启示 [J]. 华章, 2024, (04): 66-68.

[11] 甄荣霞. 德国“双元制”教育理念对“3+2”专升本护理教育创新发展的启示 [J]. 海南医学, 2024, 35(06): 876-880.

[12] 闫雨梦, 韩玉. 基于 ADDIE 模型的“三双一体化”现代学徒制——德国双元制在我国中职教育的固化与本土化个案 [J]. 华夏教师, 2024, (08): 3-6+14.

[13] 李文超, 万晓航, 马智浩. 德国双元制在电工电子技术课程实训教学中的应用研究 [J]. 模具制造, 2024, 24(03): 112-114+117.

[14] 王丹亚. 德国“双元制”对我国高职现代学徒制模式的启示 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(03): 55-57.

[15] 李文超. 德国双元制在电工电子技术中实训教学中创新应用研究 [C] // 延安市教育学会. 第五届创新教育与发展学术会议论文集（一）. 河北工业职业技术大学, 2023: 8.