

多维词汇教学：高中英语大单元主题教学实践

彭秀利

北京市西城职业学校，北京 100030

摘 要： 基于最新高中英语课程标准，本文强调词汇教学应围绕单元主题，通过广度、深度、厚度和温度四个维度来培养学生的词汇能力。广度关注词汇的拓展与关联，深度强调词汇的内涵与用法，厚度注重词汇在不同语境中的应用，而温度则致力于激发学生的学习兴趣和情感态度。通过具体的教学案例分析，本文展示了如何在语境中有效整合词汇教学，实现学生语言能力的全面提升。研究表明，多维词汇教学能够有效提高学生的词汇掌握水平，促进英语学科核心素养的发展，为高中英语教学提供了新的视角和方法。

关 键 词： 大单元主题；词汇教学；四维

Multidimensional vocabulary teaching: teaching practice of large unit topics in senior high school English

Peng Xiuli

Beijing Xicheng Vocational School, Beijing 100030

Abstract： Based on the latest senior high school English curriculum standards, this paper emphasizes that vocabulary teaching should focus on the unit theme and cultivate students' vocabulary ability through four dimensions: breadth, depth, thickness and temperature. The breadth focuses on the expansion and correlation of vocabulary, the depth emphasizes the connotation and usage of vocabulary, the thickness focuses on the application of vocabulary in different contexts, and the temperature is committed to stimulating students' learning interest and emotional attitude. Through the analysis of specific teaching cases, this paper shows how to integrate vocabulary teaching effectively in the context to achieve the overall improvement of students' language ability. The results show that multi-dimensional vocabulary teaching can effectively improve students' vocabulary mastery level, promote the development of core English literacy, and provide a new perspective and method for senior high school English teaching.

Keywords： large unit theme, vocabulary teaching, four dimensions

引言

在英语教学中，词汇是构建语言大厦的基石，是学生掌握英语、开展听说读写活动的关键。然而，传统的词汇教学往往局限于孤立的单词记忆，忽视了词汇与语境、语篇的紧密联系，导致学生在实际运用中难以灵活运用所学词汇。随着新课程标准的实施，强调学科核心素养的培养，对词汇教学提出了更高的要求。大单元主题教学作为一种新兴的教学模式，以主题为引领，将词汇教学融入单元整体教学中，为词汇教学提供了新的思路和方法。本文旨在探索多维词汇教学在高中英语大单元主题教学中的实践路径，通过广度、深度、厚度和温度四个维度的解析，揭示如何在语境中有效开展词汇教学，以期为提高学生的词汇能力和英语学科核心素养提供有益借鉴。

一、课标要求和现实依据

（一）课标要求：

根据最新修订的高中英语课程标准，词汇教学重点是在语境中培养学生的词块意识，提高运用词汇准确理解和确切表达意义的能力。教材是英语课程的核心资源，其内容以主题为引领，以单元的形式呈现。主题是词汇教学的关键之一。单元是承载主题意义的基本单位，词汇教学应围绕单元主题，以语篇话题和具体情境为载体，帮助学生在语境中充分感知和理解词汇，养成迁移词语运用能力，最终做到能力的内化。

主题语境指的是提供和话题相关的语言知识和文化知识的学

习范畴。主题语境除了具体的学习内容外，也包含了情感、态度、价值观的渗透。学生对主题语境和语篇的理解程度，直接影响学生的思维发展水平和语言学习的成效^[1]。

（二）现实依据

基于主题的大单元词汇教学是指教师引导学生根据单元主题和语篇，将单元词汇进行分类整理，完善主题词汇知识体系，通过听、说、读、看、写等多模态落实英语学习活动观，提升理解和表达与单元主题相关的信息和观点的能力，将词汇学习融入单元整体教学的教学形式。基于主题的大单元词汇教学以语篇话题和具体语境为载体，通过词汇多维度的学习让学生在语境中充分感受和理解词汇的语义内涵和语用功能。这种教学方式使得学生能超越语篇，

作者简介：彭秀利（1982.03-），女，汉族，福建武夷山人，硕士，讲师，研究方向：英语教学。

创新性地运用单元已知词汇，使知识转化为能力成为可能。

二、理论依据

（一）主题语境概念

语境概念最早于出现20世纪20年代，英国的马林诺夫斯基的“情景意义”思想，其语言学说强调语言的功能及语境研究的重要性。他认为语言是工具，而工具的“意义”在于它的使用。现代学者多认为词汇学习应与语境结合才能取得实际的效果和长远的意义^[2]。

语境是动态的、多维的，因为交际过程本身就是建构语境和语义的过程。语境是言语行为的必要条件，制约着对话双方对具体词汇的理解，因此，词汇的理解和记忆发生在具体的语境中才是真实有效的。

（二）输入假设

克拉申的输入假设认为，只有当习得者接触到“可理解的语言输入”（comprehensive input），即略高于他现有语言技能水平的第二语言输入，才能产生习得^[3]。这就是他著名的*i + 1*公式。*i*代表习得者现有的水平，*1*代表略高于习得者现有水平的语言材料。也就是说在词汇学习上学生通过词汇的音、形、义的记忆完成的是词汇学习的*i*，要让学生真正掌握所学词汇，必须通过不同的维度来拓展这个词汇，也就是*+1*。

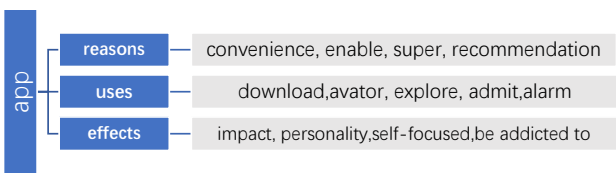
三、词汇教学的四维解析

词汇教学指的是通过记忆词汇的音、形、义，在语篇中通过听、说、读、写等语言活动，理解和表达与主题相关的信息和观点（教育部，2020）。词汇作为外语教学中最基本的单位，词汇学习的成效直接关系到语言学习的成效。词汇的四维指的是广度、深度、厚度和温度四个维度。

（一）扩大词汇学习的广度

词汇的广度指的是和词汇有关的，出现在同一主题语境下的相关的词汇。有词汇衔接理论学者认为语篇中词汇之间的关系可分为重复、泛指词、相似性、分类关系和组合搭配等^[4]。也就是说围绕这大单元主题的词汇教学，根据单元的主题语篇确定整个单元的核心词汇，再根据每个单元中听、说、读、写等模块中的次主题来确定次级核心词。为了把词汇表中尽可能多的与本单元的相似的、相关的词汇串联起来，利用图示理论画出词汇思维导图。需要特别注意的是教师教授词汇过程中所用到的图片，视频或是例句应尽可能来自教材、课后练习或是与学生日常生活高度相关的。

以北师大版高中英语教材必修二（以下简称必修二）中Unit 4 Information Technology 中的Topic Talk小节为例来说明这个问题。教师在教授完基本词汇后，可要求学生归纳出如下思维导图：



在评价阶段，要求学生用思维导图里的词用四句话来描述自己生活中最常用的一款app，具体要求是先介绍这款app是什

么，再分别是从原因，用法和效果三个方面来说。这样做不仅是对本小节的一个总结，也是为后续本单元的写作做好相关词汇的导入和思想上的准备。

（二）加强词汇学习的深度

词汇的深度指的是一个高频英语单词应该像一棵树，它不仅有着庞大的根系，也有华美的树冠，根系就是词根和词源，而树冠就是词缀和词性。高频词的运用应观察具体的上下文和语境，通过含义，语法和语境的三重验证来确定高频词形式的选择。

以必修二中Unit 4 Information Technology 的Lesson1中的高频词variety为例。Variety词性为名词，含义为多样化，它的词根是vary，来源拉丁文，词性为动词，含义为变化。这个词还有一个高频使用的形式various，词性形容词，含义为多种多样的。也就是：

vary vt. 变化 varied/varies/varying	various adj. 多样的 various of plurals	variety n. 各种各样 a variety of plurals
--------------------------------------	--	---

要想帮助学生掌握高频词，就需要深化词汇的加工层次。而在语境中运用所学词汇是一个很好的内化过程和手段，为此教师需要创设微语境，在有限的语篇里高度覆盖目标词汇的各种意义和用法，有助于学生快速、深入、全面掌握目标词汇。以上文中的词汇vary为例，教师给出以下微语境：

vary,	1. Very few people knew that future avatars would have such a wide variety of forms and uses.
various,	2. The avatars in online worlds can do various things, such as talk, walk and fly around, meet people, go shopping and attend classes.
variety	3. The ages of the students in our class vary from 15 to 17.

（斜体字部分为填空部分）

在微语境中学习目标词汇，多角度呈现目标词汇的意义和用法，有利于学生快速理解词汇。在这里需要特别注意的是微语境创设的句子应来源于课文或是课后练习，利用碎片化的重现帮助学生掌握课文知识和内容，同时也具象化了单元主题。教师应遵循“从语境中来，到语境中去”的教学原则，让学生在微语境中实践体验，深入、全面掌握词汇的同时学习主题知识。

总之，词汇教学的深度强调了词汇的习得与运用，这是词汇四维教学的关键一步，需要教师花时间去钻研以帮助学生更好地掌握所学到的词汇。

（三）延展词汇教学的厚度

词汇教学的厚度指的是把词汇学习看成是一个全语言的教学过程，通过听、说、读、写不同的思维过程来加强学生对词汇的理解，并帮助学生了解该词汇在不同语境中的应用。词汇教学应在学中用，用中学^[5]。语境对词汇学习的影响主要表现在以下三个方面：1. 语境为词汇学习提供场域依托；2. 语境为词汇理解提供意义支撑；3. 语境为词汇运用提供语用载体。一定主题下的语境是用来解释、说明词汇及其用法的^[6]。为此，教师在词汇教学中应通过不同的介质帮助学生在不同的语境中掌握词汇的具体用法，并加入语言技能训练使得词汇学习变得扎实且高效。在具体的教学实践中可以采用以下两种途径：

（1）围绕主题语境，串联重点词汇。把阅读文本的导入部分设置成含有词汇和语法的对话，让学生参与阅读内容的预测讨论，同时也有助于听、说等语言技能的训练。以必修二中Unit 4 Information Technology 中的Lesson1为例。文章主要讨论网络时代人们对于虚拟头像（avatar）的看法，由此延伸出互联网对

人们生活影响的讨论。在导入部分教师与学生进行了如下对话：

Teacher: What's an *avatar*?

Ss: I have no idea.

Teacher: OK, let me show you some pictures of *avatars*.

Ss: Oh...I see.

Teacher: So, what's an *avatar*?

S1:: An avatar is a *digital image* you have created for yourself in the *website*.

Teacher: Do you have your own *avatar*?

Ss: Of course!

Teacher: Tell me your reason why you choose the *image* as your *cyber identity*.

S2: I like playing *computer games*. When I am playing the game, I need to choose a *role* for myself. So, my *avatar* is the one I like most in my *computer games*.

(斜体字部分为课文重点词汇)

教师通过提问的方式帮助学生熟悉和理解本课的关键词 avatar, 通过听和说两种途径, 不断复现关键词并解释其含义。有研究表明, 学生掌握一个单词需要重复词汇6-15次才能实现。而通过提问环节和其后的阅读环节能很好地帮助学生掌握这个词汇的含义及应用。

(2) 利用主题语境, 推导熟词生义。在语言学习的过程中, 教师还需要抓住教材中较为短小的、趣味性较强的教学语境, 将目标词汇与语法项目渗透其中, 引导学生理解能力和创新能力的发展^[7]。以必修二中 Unit 4 Information Technology 中的 Lesson1 为例。课文中有这样两句话:

Sentence1	Of course, the avatar you choose says a lot about your personality.
Sentence2	Well-known cartoon characters or laughing monkeys say "I am a really funny person."

教师在和学生讨论 Avatar 的含义及其使用者的心理后, 要求学生仔细阅读表格里的两句话, 根据课文内容回答两个 say 的含义是否一致, 通过讨论和辨析学生对这个词汇有更全面, 更立体的理解, 使得单词学习更有厚度。

(四) 提升词汇学习的温度

教学的过程应不仅仅是知识的传授过程, 更是完善个体、培养个体品格的过程。词汇教学的温度指通过词汇教学激发学生的学习兴趣, 培养学生向阳向上, 提升英语教学的育人价值。传统的英语教学普遍存在“知识本位”和“能力本位”的现象。教师在完成教学任务的同时, 应更关注学生情感态度的升华^[8]。通过在大单元主题下的词汇学习培养学生语言能力的同时提升他们的学习热情和个人品质, 发挥英语教学工具性和人文性的双重价值, 使词汇教学具有人文温度。

为了提升词汇教学的温度, 在教学实践中教师可以采取以下两种方法:

(1) 从单元主题语境出发, 设置主题任务, 达成教学目标。在听说教学的环节, 教师围绕目标词汇创设主题语境, 遵循趣味性和教育性的原则, 将育人意识巧妙融入其中, 学生自我探究, 小组合作, 培育出创新意识。以必修二中 Unit 4 Information

Technology 中的 Lesson2 为例。文本标题为 APPS, 通过听力训练引导学生关注小程序开发和使用的关注点都有哪些。在这节课的作业是学生结成合作小组, 介绍他们最喜欢的一款手机小程序, 并给小程序的后续开发提出优化建议。学生通过学中做, 做中学, 做到词汇内化, 并进一步培养探究和创新意识。

(2) 从教材出发, 引导学生立体地看待主题语境中的问题。在阅读教学中, 教师应围绕重点词汇设置问题, 启迪学生探究其背后隐藏的主题意义, 提升其辩证思维的能力。以必修二中 Unit 4 Information Technology 中的 Lesson3 为例。文章主要讨论了网络和友谊的关系, 文章具体分为两个小文本, 分别为 The Internet Harms Friendships 和 The Internet Helps Friendships, 从有益和有害两方面来辩证地讨论网络和交友的关系。其中的 rewarding, brief, shallow, creative, convenient, self-centered, limiting, trusting, thought-provoking 等都可以帮助学生正确地掌握文章大意, 引导学生得出网络只是手段, 交友的方式, 朋友交往的基石在于真诚和利他, 从而达到借单元的主题语境通过词汇育人, 达成词汇教学的温度预期。

四、结语

总之, 词汇的四个维度在教学中是兼容的、立体的。广度目标提升词汇量, 深度强调词汇在质上的飞跃。厚度则从语言系统出发, 以目标词汇为抓手关联其他语言项目和语言技能, 全面培养学生的语言综合运用能力。温度又指向更大的课程目标, 凸显词汇教学的育人价值, 在词汇教学中体现英语课程工具性与人文性的双重性质, 实现英语课程“立德树人”的总体目标。

目前的高中英语词汇教学围绕着单元主题教学, 为主题语境和语篇理解服务。教师在处理单元词汇时, 要结合单元主题, 合理地编排单元词汇, 设计教学活动, 使得学生在进行词汇学习时感到轻松和愉快, 激发学生内在、自发的学习热情。同时, 英语词汇教学也要注意听、说、读、写等多模式的应用和引导, 帮助学生在真实的语境中理解和掌握词汇, 进而延伸出相应的语言能力^[9]。教师应注重单元词汇的主题大观念, 在围绕单元主题进行词汇教学, 促使每位学生变被动学习为主动参与。真正实现通过“学习理解、应用实践、迁移创新”等一系列英语学习活动, 引导学生多维度掌握词汇, 培养英语学科核心素养^[10]。

参考文献

- [1] 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社.
- [2] 徐媛媛. 语境在高中英语词汇教学的应用研究[J]. 海外英语, 2023,(16):171-173.
- [3] 胡壮麟. 语篇分析在教学中的应用[J]. 外语教学, 2001(1): 3-10
- [4] Krashen S. *Principles and practice in second language acquisition*, 1982.
- [5] 陈新忠、景鹏. 高中英语学科核心素养指导下的词汇教学[J]. 基础教育课程, 2019.(20): 41-46.
- [6] 徐丽、张强. 以主题语境为依托的高中英语词汇教学探究[J]. 英语学习, 2020.(11): 55-59.
- [7] 胡润、陈新忠. 高中英语单元整体教学设计的策略[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020.(9): 6-10.
- [8] 吕晓雅. 聚焦核心素养的中学英语词汇教学. 英语教师 21.15(2021):113-117.
- [9] 陈静岚. 基于主题语境的新人教版高中英语教材词汇教学研究[J]. 校园英语, 2023,(32):13-15.
- [10] 王蔷, 周密, 蒋京丽. 大概念视角下的单元教学[J]. 基础教育课程, 2020.