

“大思政”视域下中药学专业纲要课与课程思政协同育人研究

陈冬颖

山东协和学院, 山东 济南 250109

摘要：党的“二十大”报告提出，“要促进中医药传承创新发展，中药资源是中医药事业传承和发展的物质基础，是关系国计民生的战略性资源。”高校中药学专业承担着为社会培养药学类专业人才的社会责任，将高校中药学课程思政与思政课程协同育人，意义重大。

关键词：中药学；思政课；课程思政；协同育人

Research on the collaborative education of the "Outline Course" of the major of Chinese materia medica from the perspective of "Great Ideology and Politics" and the curriculum ideology and politics

Chen Dongying

Shandong Xiehe University, Jinan, Shandong 250109

Abstract : The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China states, "We should promote the inheritance and innovative development of traditional Chinese medicine. Chinese medicinal resources are the material basis for the inheritance and development of traditional Chinese medicine and are strategic resources related to the national economy and people's livelihood." The Chinese medicine major in universities bears the social responsibility of cultivating pharmaceutical professionals for the society, and it is of great significance to collaborate between the ideological and political courses and curriculum ideology and politics in Chinese medicine courses in universities.

Keywords : Chinese medicine; ideological and political courses; curriculum ideology and politics; collaborative education

一、“大思政课”背景下中药学专业纲要课与课程思政协同育人的研究背景

习近平总书记高度重视中医药的传承创新发展，多次就中医药的传承发展做出指示。作为一种新的思想政治教育理念，“课程思政”从整体协同的育人角度，为我国高校的思政教育提供了新的思路。

(一) 贯彻落实党中央对中医药传承与创新发展的国家战略要求

党的十八大指出：“中医药学是我国各族人民在长期生产生活中逐步形成并不断丰富发展的医学科学，是我国具有独特理论和技术方法的体系”，“凝聚着深邃的哲学智慧和中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验”。^[1]在中医药传承与创新发展的国家战略指导下，不断提高中医药学专业学生的专业素质是高校中医药学专业教育始终如一的要求。在新时代、新形势、新科技下，中医药专业学生在创新能力高速发展的同时，亟待深化传承中医药的思维内核，为此，对教育教学的方式

方法、考核提出了新要求。

(二) 顺应“大思政”建设的时代发展趋势

传统中医药文化是高校进行思想政治教育的优势资源，以传承中医药文化为纽带，坚持以文化人，通过构建思政教育与中药学类专业相结合的育人体系，通过德育元素的融入中药学专业，让思政教育与中药学类专业教育形成协同育人的教育局面，顺应“大思政”建设的时代发展趋势，推动新时代大思政格局建设，深化学生对中医药专业知识的理解，内化职业认同。

(三) 培养合格新时代医药人才培养的现实需要

中药学人才素养培养的提升，是贯彻落实中药学创新创新发展的重大任务。^[2]目前，中医药人才队伍对事业发展的支撑不足，增加中药学专业课程的思政内容，能够让药学专业课程在实现传授知识的同时发挥育人的功能，实现人才培育过程中思政教育的全覆盖，让思政课程与中药学专业课程协同育人，培养专业知识过硬且具有高尚品德和职业操守的医学类专业人员，增强国家意识、爱国意识，综合提高我国药学人才培养水平。利用课程教学主渠道将中药学专业思政课与课程思政协同育人，培养新时代合

基金项目：本文系2024年度山东协和学院课程思政教学改革研究项目“大思政”视域下中药学专业纲要课与课程思政协同育人模式研究阶段性成果（项目编号：2024SZ10）。
作者简介：陈冬颖，女，讲师，主要研究方向为思想政治教育。

格医药人才培养。

(四) 发展新质生产力对思政课与课程思政协同建设提出的新要求

新质生产力的形成与发展对思政课与课程思政融合建设的深化与拓展有着极大的促进作用。新时代发展新质生产力对思政课及课程思政建设提出了新要求，思政课与课程思政建设的深度融合与不断深化则为新质生产力发展提供了坚实的高素质人才。因此，新质生产力的发展与思政课、课程思政建设之间具有目标一致性、协同发展性和辩证统一性，这是新质生产力条件下加强思政课与课程思政协同建设的内蕴所在。^[3]新质生产力条件下，高校通过做好思政课与课程思政建设的深度融合是培养新时代新质人才的必然要求，也是丰富思政课教学手段的必要之举。思政课教学模式应在新形势下寻求变革，实现教学内容同社会发展和时代需要相符合。依托“大思政课”建设背景，高校将思政课与中医药学专业课课程思政协同育人，在思政课中融入中华医药文化教育，既是推进高校教育高质量发展的现实诉求，又以此来提升中医药大学生的人文素养，坚定学生对中医药传统文化的认同，坚定文化自信。

二、思政课程与中医药学专业课程相融合的意义

基于对“大思政课”建设的视域，提升高校育人质量，实现中医药事业的继承、创新、自我完善，对于变革创新思政课课程教学改革，推进思政课高质量发展意义重大，既增强了思政课和专业课教学的感染力与吸引力，又为中医药事业继承、创新、自我完善与发展做出努力。

(一) 顺应时代发展导向，增强学生对主流价值的政治认同

青年大学生是中华民族伟大复兴梦想实现的坚实力量，也是社会主义核心价值观的认同、传播主体。^[4]高校将思政课程与中医药学专业课程相融合，以思想政治理论课引领向青年大学生的思想，潜移默化引导当代大学生自觉增强对主流价值观的认同，坚定中国特色社会主义道路自信，以中医药学专业课程强化学生的专业知识，夯实基础理论知识、价值素养选择和实践践行的能力。

(二) 贯彻落实以学生为主体，培养新时代高素养人才

历史进入新时代，新时代特征引领着思想政治理论课教学改革的方向。顺应新时代对培养高质量人才的需求，紧紧围绕立德树人的历史使命，贯彻落实以学生为主体，高校通过构建思想政治理论课立体式教学新模式，把对学生的思想政治理论传授、学生思想政治品质培养与情感价值塑造有机结合起来，使学生在学习的同时达到德才兼修、知行合一的目标，解决中医药人才培养中的思想政治工作育人培养，最终培养新时代高素养人才，推进高校育人工作高质量发展，培养学生的良好品格，进而推进高校新时代中医药学人才培养发展进入一个新的高度。

(三) 推动思想政治理论课高质量发展，有效增强教学效果

思政课教学中存在教学评价过于单一和教学过程缺乏沟通等问题，制约了课程教学实效。传统的思政教育往往存在着“单枪匹马”式的课程困境，往往与学生所学专业脱节，没有与中医药学

学生未来的职业道德相融合，存在“单打独斗”“单枪匹马式”的情况，忽略了思政课程对于学生的价值引领作用，多学科育人缺乏协同。通过实现教学内容“菜单化”、教学资源“立体化”、考核评价“多元化”、师资队伍“协同化”、育人载体“协同化”，创新思政课和课程思政协同育人模式，深化思政课与课程思政的协同研究范畴，推动思政课教学改革和创新，探索中医药育人新范式，形成中医药拔尖学生培养的“中医方案”。把教材、学生、教师、理论、实践、社会等因素有机联系起来，变革创新思政课课程教学改革。

三、中医药专业纲要课与专业课程育人的现实困境

在课程思政视域下，高校中医药专业人才的教育过程，所面临的立德树人方面的现实困境主要有以下方面：协同育人内容不鲜活、协同育人模式单一、协同育人评价方式待优化的问题。

1. 中医药专业课程与思政课程融合不足。高校中医药专业在实际授课过程中，存在中医药专业课程与思政课程融合不足的现象，思政资源挖掘不深，思政课引入中医药传统文化待深入，专业思政课与课程思政协同育人内容体系没建立，思政教育育人价值未充分发挥。

2. 思政课程中医药学特色不明显。对中医药专业思想政治教育过程中，思政课程的实践教学医学特色不明显，一是在实践教学过程医学特征不突出；二是实践教学的实效性不明显；三是思政课程与医学类专业课程相关的实践教学机制有待完善。

3. 考核评价体系尚不完善。中医药专业思政课与课程思政协同育人评价方式不全面，存在注重结果忽视过程评价，传统的思政教育往往存在着“单打独斗”“单枪匹马”式的课程困境，往往与学生所学专业脱节，没有与中医药学生未来的职业道德相融合，忽略了思政课程对于学生的价值引领作用，多学科育人缺乏协同。^[5]

四、“大思政课”背景下中医药专业纲要课与课程思政协同育人模式构建

依托“大思政课”建设背景，结合“大思政课”大资源、大平台、大课堂建设要求，同时面向新质生产力的快速发展，通过构建思政课与课程思政协同育人教学模式，分类深度挖掘中医药专业课程的思政元素，扎实推进中医药专业课程思政与思政教育的有效融合，加强中医药专业思政课与课程思政协同育人教学改革与实践，以推动思政课高质量发展。

(一) 形成系统的中医药专业纲要课与课程思政教学内容体系

依托“大思政课”背景，结合中医药专业培养要求，优化整合思政课内容，构建以思政课程为核心、中医药专业课程为主体、中医药文化课程为特色的“三位一体”的教学内容体系。深入研读党的理论创新成果，推动理论成果向教材体系、教学体系的转化，创新教学话语体系，形成“菜单化”的教学内容体系，

突出课程时代感，使各内容之间既有层次性，又有贯通性、衔接性，实现思政课内容因时而进。围绕铸魂育人，高校思想政治理论课教师在教学实践中着力强化学生爱国主义情怀培养，讲好中国共产党与中国特色社会主义的故事，不断提升当代大学生的思想价值引领教育。如：在《中国近现代史纲要》（2023版）课程第十章第一节社会主义发展新时代内容时，在课堂教学中教师要特别注意结合“现实案例”引导学生感知领悟新时代及新时代责任。课堂教学中，结合中药学专业，以诺贝尔奖获得者屠呦呦事迹案例为引子，引导学生理解何为家国情怀、何以处理个人与集体的关系？个人职业发展的成功之于国家的关系？以此来增强学生职业认同度。

（二）构建中药学专业纲要课与课程思政协同育人教学模式

在中药学专业课堂教学中，利用“大思政课”的“大资源”、大平台，发挥学生主体地位，融合互动式、渗透式、沉浸式教学模式，拓展社会实践大平台，打造“课上课下相互补充、线上线下同频共振、校内校外互联互通”的思政课立体式教学模式。形成思政课教师和专业课教师之间双向互动、相互联通，确保思政育人渠道畅通，强化各门课程的育人效果，形成全员育人的良好局面，提高育人质量。思想政治理论课教师围绕学生思想关注点开展教学，用高度的政治自觉谋划新质人才培养；丰富教学手段，用高科技劳动资料赋能课程思政建设。如：在《中国近现代史纲要》（2023版）课程第八章第二节学习“选择社会主义道路”内容时，深刻解读历史和人民的选择，选择了社会主义道路。

（三）建立考核评价“多元化”

在考核评价中，坚持以生为本，重视发展性评价、激励性评价等，以发展性评价观念来探索评价改革，通过建立健全科学、高效的评价机制，促进学生的全面发展。形成有高度、有深度、有宽度和有温度的“多元化”教学评价方式，推进“六衔接立体式”教学闭环管理，构建协同育人生态格局。创新中医药专业思政课与课程思政协同育人教学评价方式。构建有高度、有深度、有宽度和有温度的“多元化”教学评价方式，培养具有药理学知识与技能、中医药情怀和科学精神的中医药学人才。

（四）育人载体协同

开展多课堂实践育人。校立体式教学改革强化实践育人，组织学生深入实践，运用大学生社会实践长效机制，依托济南战役纪念馆、五卅惨案等历史遗迹纪念馆和山东协和学院开展的“双牵双育（校地牵手、协同育人）”活动，积极引进社会资源，拓展思想政治教育教学多课堂平台，从而引导学生自觉追寻历史足迹，实现“立体式育人新模式”。^[6]如：在《中国近现代史纲要》（2023版）课程第七章第四节学习“建立人民民主专政的新中国”内容时，可以在网上进行渡江战役VR体验，请学生以讲解员的身份解读渡江战役前后的故事，通过对渡江战役的VR体验，引导学生感悟新中国政权来之不易，以此满足理论知识学习与价值引领教育的双结合，将说与做、教与学、学与用有机地结合起来，使思想政治理论课育人成效明显提升。

参考文献

- [1] 肖圣鹏, 崔友平. 坚定中医药自信发展中医药事业 [J]. 红旗文稿, 2019,(16):34–35.
- [2] 李孝纯. 深入学习习近平总书记关于中医药文化发展的思想 [J]. 理论建设, 2018,(01):91–97.DOI:10.19810/j.issn.1007-4767.2018.01.016.
- [3] 张贝贝, 李迪. 新质生产力条件下的课程思政建设：内蕴、价值及路径 [J/OL]. 重庆三峡学院学报, 1-10.2024.
- [4] 陈向义. 高校思想政治理论课的内涵特征及其引导大学生对主流价值观认同的作用机理 [J]. 东华大学学报（社会科学版）, 2022, 22(04):95–101.
- [5] 李健, 陈诚, 夏梦. “大思政课”建设背景下药学类专业课程思政育人模式的研究现状、困境与突破 [J]. 广西教育, 2024,(02):44–47.
- [6] 徐娜, 赵娜, 李玮. “大思政课”视域下医学院校形势与政策课程建设与改革的路径探索 [J/OL]. 中医教育, 1-4.2024.