

基于学科融合的项目式学习在高中英语教学中的运用

秦爱新

法耀高级中学, 天津 300380

摘要：新课标视域下，高中英语教学逐步从传统模式向更加注重学生主体性、实践性、创新性的教学模式转变。项目式学习作为以学生为中心、以问题为导向、以项目为载体，将理论知识与实践操作相结合的教学模式，通过整合其他学科的知识内容，强化学生跨学科学习能力，帮助学生构建完整的知识框架。本文旨在探讨基于学科融合的项目式学习在高中英语教学的运用策略，以期构建适用于高中英语课堂的项目式学习模式，并验证其有效性，推动高中英语教学模式的改革和发展。

关键词：学科融合；项目式学习；高中英语；教学模式

The application of project-based learning based on subject integration in high school English teaching

Qin Aixin

Fayao Senior High School, Tianjin 300380

Abstract : From the perspective of the new curriculum standard, high school English teaching has gradually changed from the traditional mode to the teaching mode that pays more attention to students' subjectivity, practice and innovation. Project-based learning is a student-centered, problem-oriented, project-based teaching mode that combines theoretical knowledge with practical operation, strengthens students' interdisciplinary learning ability and helps students build a complete knowledge framework by integrating the knowledge content of other disciplines. The purpose of this paper is to explore the application strategies of project-based learning based on subject integration in high school English teaching, in order to construct a project-based learning model suitable for high school English classrooms, verify its effectiveness, and promote the reform and development of high school English teaching mode.

Keywords : discipline integration; project-based learning; high school English; teaching mode

引言

学科融合是指基于学科但又跨越学科的教学方式，旨在通过整合不同学科的核心知识和能力，解决真实而复杂的问题，从而提升学生综合素养。在高中英语教学中，通过与其他学生的融合，项目式学习能在最大程度上激发学生的学习兴趣，提高英语实际运用能力，进一步培养学生的创新思维、团队合作精神、跨学科素养。项目式学习的引入有助于解决当前高中英语教学中学生学习兴趣不高、英语实际运用能力不足等问题，使学生在实践探究中发现英语的独特魅力，提高学生内在驱动力^[1]。

一、基于学科融合的项目式学习引入高中英语教学的意义

(一) 深化英语学习的实用性与趣味性

基于学科融合的项目式学习，通过跨学科的深入融合，为英语学习提供更加广阔且真实的语境，拉近学生与英语课堂的距离。学生不再只局限于课本中的单词、语法、句型等基础性知识，而是在解决实际问题的过程中，自然而然地运用英语作为交流工具，探索不同学科领域的知识，以此强化跨学科学习能力。例如，在环境科学项目中，学生可研究全球气候变化问题，结合

地理学科知识点，用英语撰写研究报告，不仅锻炼学生英语写作能力，还使其对全球性问题有着更为深刻的认知，培养学生良好的社会责任感。同时，跨学科项目通常具有高度的探索性和创新性，学生拥有极为广阔的自主学习空间，能极大地激发学生学习兴趣，使英语学习过程变得更加生动有趣，学生能直观地感受到英语学习不再只是单纯的语言学习，而是成为探索未知世界的过程^[2]。

(二) 促进英语综合能力与跨学科素养的深度融合

学科融合的项目式学习中，英语不再是孤立的语言学科，而是成为连接不同学科知识的桥梁，学生在完成项目任务的过程

作者简介：秦爱新（1973.11-），男，汉族，河北省阜城县，中学一级，本科，研究方向：高中英语教学

中，需综合运用听、说、读、写等英语技能，以及跨学科知识和技能，综合性的学习方式有助于培养学生的综合思维能力和创新能力。例如，在历史与文学项目中，学生不仅要阅读和分析英文原著，还要结合历史知识理解作品的背景和影响，以此提升英语阅读和理解能力，锻炼学生历史分析和文学鉴赏能力。在项目任务中，学生需结合文本内容，自主搜集相关的历史资料和背景信息，结合当时社会对文本内容进行解析，实现对文本的全面掌握与深度理解。跨学科的整合学习，不仅促进学生英语综合能力的发展，还推动其跨学科素养的全面提升，为学生的未来学习和职业生涯奠定坚实的基础^[3]。

（三）强化自主学习能力与团队合作精神

基于学科融合的项目式学习强调学生的主体性，鼓励学生根据自己的兴趣和目标自主选择学习内容、方法和合作伙伴，有助于培养学生的自主学习能力，使学生学会如何独立获取信息、分析问题和解决问题。同时，项目式学习通常以小组合作的形式进行，学生在团队中需要分工合作、共同完成任务，有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。在跨学科项目中，学生还可能需要与来自不同学科背景和文化背景的同学合作，这进一步提升跨文化交流能力和全球意识。通过参与项目式学习，学生不仅能掌握英语知识和技能，还能学会如何与他人有效合作，如何在多元文化中生存和发展，对学生未来的社会适应能力和职业发展至关重要^[4]。

二、基于学科融合的项目式学习在高中英语教学中的运用策略

（一）创设真实情境，提升语言运用能力

在基于学科融合的项目式学习中，教师应积极创设与现实生活紧密相关的英语情境，让学生在真实或模拟的情境中运用英语进行交流和表达。通过设计跨学科的主题项目，结合历史、地理、科学等学科，强化学生知识的综合应用能力，提升学生语言能力，增强学生对跨学科知识的理解^[5]。

以外研版高中英语必修一《Unit6 At one with nature》为例。在本单元的教学中，教师可为学生创设如下情境“学校所在城市正在筹备大型生态文化展览，你作为任务的志愿者负责‘古韵今风：本地自然生态的历史变迁与现代守护’的策划与讲解工作。”在项目设计阶段，学生需深入探究本单元课文提到的人与自然相处的理念，并结合历史学科知识挖掘本地历史古籍、方志中有关自然生态的记载，了解过去本地山川地貌、动植物种类的演变。从地理角度，分析本地独特的地理位置如何造就多样的生态系统。在沟通交流中，学生需尽可能的传承使用英语进行交流，如“Let's discuss how the geographical location affects the local ecosystem. What do you think about the impact of mountain ranges and river distributions?”在资料整合过程中，学生需撰写英文的展区介绍文案，绘制英文标注的生态变迁地图、物种图简单。对过程中遇到的历史文献中的古地名、科学术语等专业词汇难题，可通过查阅专业词典、请教相关学科教

师^[6]。当出现不同观点时，小组内可进行英语辩论，各抒己见，锻炼口语表达与逻辑思维，如“*I think we should focus more on the endangered species and their conservation stories. It can arouse people's awareness more effectively.*”“*But the historical evolution of the ecosystem is also very important. It provides a context for understanding the present situation.*”

（二）强化团队合作，培养沟通与协作能力

基于学科融合的项目式学习强调以小组为单位，小组成员相互合作共同完成任务，教师可根据学科融合的需要，依据学生学习能力、认知水平划分小组，引导学生通过收集资料、讨论问题、设计方案，并在实施过程中进行英语交流和表达，以此提高学生英语沟通能力和团队精神^[7]。

以外研版高中英语必修二《Unit2 Let's celebrate！》为例。在本单元的教学中，教师可设计主题为“多元文化庆典策划”项目，让学生为学校策划融合世界各地节日元素的庆典活动，涵盖节日起源、传统习俗、特色庆祝方式等内容，且全程用英文交流推进。在项目实施过程中，学生根据自身的职责灵活分工，通过上网查阅、阅读书籍等形式收集不同国家节日元素，如古老的希腊罗马神话到近代的文化演变，感恩节起源与早期美国移民历史的紧密联系。同时，依据所学美术、音乐知识设计具有各国节日特色的装饰方案，绘制色彩斑斓的节庆海报或音乐舞蹈。在讨论中，小组成员分享各自收集到的资料“*I found some interesting facts about the Chinese Mid-Autumn Festival. It dates back to ancient times when people worshiped the moon for a good harvest.*”在提出创新想法时，组织成员相互表达自己的观点和意见，如“*I think we can set up a food fair with various festival snacks from different countries. It will surely attract a lot of students.*”在成果展示环节，小组委派一名代表进行方案展示，介绍节日策划亮点、特色节目、精美装饰设计图等。其他学生在观看的过程中进行提问，如“*How do you plan to make the Japanese Cherry Blossom Festival more authentic?*”对方案内容进行补充。

（三）注重批判性思维与创新能力培养

在基于学科融合的项目式学习过程中，教师应鼓励学生提出自己的见解和观点，引导学生进行批判性思考，让学生用英语撰写评论或提出解决方案。同时，教师应鼓励学生发挥创新思维，设计更加新颖、有趣的项目方案，以此提高学生的思维灵敏性，强化学生创新能力^[8]。

以外研版高中英语必修二《Unit5 On the road》为例。在本单元的教学中，教师可设计“探索未来出行”项目任务，学生需深入研读单元课文了解不同时代、地域的出行方式及其背后的文化、科技因素。同时，学生需结合前沿科技报告了解磁悬浮、超级高铁、飞行汽车等新兴交通技术，并从社会学、环境学等多学科视角探究新技术对城市规划、能源消耗、人际交往模式的潜在影响。在小组讨论环节，教师可鼓励学生大胆质疑现有出行方案的局限性，如“*The current public transportation system still has issues with punctuality. How can we address this in*

future designs?” “Maybe we can integrate smart technology to predict traffic flow and adjust schedules in real-time.” 针对未来出行的畅享，教师可让学生充分发挥想象力与创造力，大胆表述自己的观点和想法，如 “Let's design a modular transportation system where vehicles can combine or split depending on passenger needs, like Lego blocks.” 在完成讨论交流后，学生可结合新想法对现有方案进行优化设计。

（四）利用多媒体资源，丰富教学手段

在学科融合的项目式学习中，教师可借助信息技术手段利用音视频、图文组合等多媒体资源，丰富教学手段和内容，以此吸引学生的注意力，提高学生课堂参与度。借助多媒体资源能将课本中抽象复杂的知识点转换为更为直观形象的形式，帮助学生更好地理解跨学科知识^[9]。

以外研版高中英语必修三《Unit3 The world of science》为例。本单元聚焦于世界与科技，教师可设计“科技改变生活”的项目，利用微视频为学生展示一系列震撼的科技短片，涵盖人工智能在医疗领域辅助诊断的精准操作、基因编辑技术突破带来物种改良的神奇瞬间，顺势导入单元主题。学生可自由选择主题分支，如“智能家居、绿色能源、虚拟现实”等，研究智能家居的小组可在网络上搜集相关图文资料，了解智能家居系统从简单的灯光、温度远程控制到复杂的全屋自动化的发展历程，精美的产品设计图、翔实的技术参数表，让学生对抽象的科技概念有着初步直观认识。同时，学生可结合信息技术课程中有关程序设计与人工智能的知识点，学习专业的产品介绍词汇与表达，如“voice-activated control、interconnected sensors”。在完成资料的搜集与整理后，学生可尝试自主设计简单的智能家居，制作智能感应灯，借助科普类动画视频将复杂的电路原理、数据传输流程以生动有趣的动画形式呈现，轻松跨越学科知识障碍。

（五）强调跨学科知识的综合运用

在项目式学习中，教师应注重跨学科知识的综合运用，通过梳理英语与其他学科知识的交叉点，设计综合性项目任务，充分发挥学生主观能动性。通过跨学科融合，学生不仅能加深对英语知识的理解，还能拓宽自身的知识面和视野，主动将课上所学英语知识应用于现实问题的解决中，实现知识的迁移与运用^[10]。

以外研版高中英语必修三《Unit4 Amazing art》为例。本单元的主题为“神奇艺术”，教师可设计“艺术文化探寻与推广”项目，带领学生深度剖析单元内容，挖掘其中与历史、地理、信息技术等学科的紧密关联。探讨不同历史时期艺术风格的演变背后蕴含的社会变迁，研究地域特色如何塑造独特艺术形式。每个小组可选择一个具有代表性的艺术形式，全方位探究其起源、发展、特色，并运用多种手段推广该艺术文化。以西方优化研究为例，学生可从历史学科入手查阅英文文献，追溯优化的起源，剖析不同阶段背后的政治、宗教、文化推动因素。在研读过程中，学生将积累丰富的专业英语词汇，如“iconography、rococo style”，加深对英语历史文献的阅读与理解能力。在信息技术方面，学生可利用绘图软件模拟油画创作过程，并用word文档撰写项目报告，利用PPT展示推广成果。

三、结语

综上所述，基于学科融合的项目式学习在高中英语教学中的引入，能在最大程度上激发学生英语学习兴趣，并给予学生更多自主学习空间，让学生在实践中感受英语知识的应用性以及对自身的帮助。学生通过参与项目实践，能更加深入地理解英语知识，掌握英文文本阅读技巧，强化学生英语阅读理解能力。同时，全过程的英语交流也进一步强化学生英语表达能力与知识的综合运用能力，推动学生英语核心素养的提升。

参考文献

- [1] 刘莹. 高中英语教学中项目式学习的应用策略分析 [J]. 海外英语, 2024, (22): 179-181.
- [2] 刘惠兰. 基于项目式学习的高中英语整本书阅读教学实践研究——以《夏洛的网》为例 [J]. 英语教师, 2024, 24(22): 139-141+157.
- [3] 唐诗. 指向高阶思维的高中英语项目式学习作业优化设计 [J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024, (11): 75-77.
- [4] 朱改转. 基于单元整体教学的高中英语项目式学习实践研究 [J]. 英语教师, 2024, 24(21): 154-157.
- [5] 刘文华. 基于主题意义探究的高中英语单元整体多模态语篇教学实践 [N]. 山西科技报, 2024-11-04(A06).
- [6] 郭佳, 杨良雄. 指向学科育人的高中英语项目式学习实践探究 [J]. 英语学习, 2024, (10): 46-50.
- [7] 苏萍. 美术类高中英语项目式学习实践的个案研究——以人教版高中英语必修第二册 Unit2 的教学为例 [J]. 校园英语, 2024, (43): 108-110.
- [8] 盛艳红. 高中英语项目式学习案例开发与实践——以高中英语戏剧表演提升学生核心素养为例 [J]. 中学生英语, 2024, (40): 59-60.
- [9] 罗欣捷. EDIPT模型在高中英语项目式学习中的实践案例研究 [J]. 英语广场, 2024, (29): 129-132.
- [10] 陈春华, 桑国元. 基于高中英语大单元的跨学科项目式学习实践——以“welcome to JiNan”为例 [J]. 教育科学论坛, 2024, (25): 49-52.