

“1+X”证书制度下高职英语教师职业能力提升研究

刘金

黑龙江建筑职业技术学院，黑龙江 哈尔滨 150001

摘要：全新教育背景下，高职英语教师面临新的发展机遇与挑战，在“1+X”证书制度要求下，高职英语教师综合能力的提升至关重要。该制度对教师的综合水平提出全新要求，旨在推动高职英语教师综合水平的提升，进而为学生提供更优质教育服务。教师需积极参加相关培训，深入了解证书对应的行业技能标准，将其融入日常教学，同时加强与企业合作交流，通过实践锻炼，更好地适应“1+X”证书制度，助力高职英语教学高质量发展。

关键词：“1+X”证书制度；高职英语；教师职业能力

Research on the improvement of vocational English teachers' professional ability under the "1+X" certificate system

Liu Jin

Heilongjiang Institute of Architectural Technology, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : Under the new education background, higher vocational English teachers are facing new development opportunities and challenges. Under the requirements of "1+X" certificate system, it is very important to improve the comprehensive ability of Higher Vocational English teachers. The system puts forward new requirements for teachers' comprehensive level, which aims to promote the improvement of Higher Vocational English teachers' comprehensive level, and then provide better education services for students. Teachers need to actively participate in relevant training, deeply understand the industry skill standards corresponding to the certificate, integrate it into daily teaching, strengthen cooperation and communication with enterprises, and better adapt to the "1+X" certificate system through practice, so as to help the high-quality development of English Teaching in higher vocational colleges.

Keywords : "1+X" certificate system; higher vocational English; teachers' professional competence

前言

随着“1+X”证书制度在高职教育领域的深入推行，高职英语教学面临着新的发展机遇，这对英语教师的职业能力也提出了更高要求。在此背景下，开展高职英语教师职业能力提升研究具有重要的现实意义。“1+X”证书制度强调学历证书与职业技能等级证书的有机结合，旨在培养复合型技术技能人才。高职英语作为公共基础课程，需要紧密对接专业需求和职业标准，这就促使英语教师不仅要具备扎实的语言教学功底，还应拥有一定的行业知识和跨学科教学能力，以满足学生在获取“X”证书过程中对英语技能的多样化需求。本研究将深入分析“1+X”证书制度下高职英语教师职业能力的构成要素，探讨当前教师能力发展存在的问题，并提出针对性的提升策略，以期为推动高职英语教学改革、提升人才培养质量提供有益的参考和借鉴。

一、“1+X”证书制度概述

“1+X”证书制度是我国职业教育领域的一项重要创新举措^[1]。其中，“1”为学历证书，代表着学生在学校完成既定学业后所获得的文凭，是对其在学校系统学习知识和技能的认可，反映了学生在专业领域的综合素质和基础理论水平，是学生毕业的基本依据，也是其进入就业市场的敲门砖之一，在一定程度上体现了学生的受教育程度和专业层次。

“X”则是若干职业技能等级证书，这些证书紧密围绕着行业需求和企业实际岗位能力要求而设置，具有很强的针对性和实用性^[2]。其种类丰富多样，涵盖了不同职业领域的各个细分方向，旨在鼓励学生在获取学历证书的同时，积极考取多个职业技能证书，拓展自身的职业技能范围和就业竞争力。例如，在智能制造领域，有工业机器人操作与运维、数控车铣加工等多种“X”证书，使学生能够精准对接企业一线岗位技能需求，实现毕业即能上岗，缩短从学校到职场的适应期，为产业升级和经济发展提供

课题编号：WYJZW-2023HL0012

2023年度职业教育新标准下外语教学改革与研究课题

课题名称：“1+X”背景下外语书证融通、岗课赛证模式探索与实践

作者简介：刘金（1984.02-），女，满族，辽宁省庄河市人，硕士研究生，讲师，研究方向：英语教育。

高素质的复合型技术技能人才支撑,促进职业教育与产业发展的紧密结合,提升职业教育服务经济社会发展的能力。在此制度背景下,高职英语教育也要紧跟教育形势,调整教育步伐与策略,积极提升教师的专业技能水平,为学生未来发展保驾护航。

二、“1+X”证书制度下高职英语教师职业能力提升的重要意义

(一) 人才培养模式发展的必然要求

“1+X”证书制度背景下,推动高职英语教育教学的变革,旨在培养集学历与能力于一身的优质复合型人才。这意味着高职英语教学不能再局限于单纯的语言知识传授,而需要紧密围绕职业技能培养目标,对教学内容和方法进行全面革新。提升高职英语教师职业能力是培养优秀人才的应有之义,其能够更好地将“X”证书所代表的职业技能与英语教学有机融合。例如,在旅游英语课程中,教师若熟悉导游职业资格证书的考核要求,便可以将导游服务过程中的英语沟通技巧、旅游景点介绍、游客问题解答等实用英语技能融入日常教学,使学生在学习英语的同时,掌握导游职业所需的英语应用能力,为考取相关证书奠定坚实基础^[3]。这种融合式教学能够有效满足旅游行业对既懂专业知识又具备流利英语表达能力的复合型人才需求,提升学生在就业市场上的竞争力。

此外,随着新兴产业的不断涌现,如人工智能等,各行业对英语的需求呈现出多样化和专业化的趋势^[4]。英语教师通过提升自身职业能力,能够及时了解这些新兴产业的发展动态和职业技能标准,将相关的专业英语词汇、术语以及行业规范融入教学内容,帮助学生提前适应未来职业岗位的英语应用场景,拓宽学生的就业渠道,使高职教育培养的人才更好地契合市场需求,推动人才培养模式的顺利变革。

(二) 教学质量提升的保障

首先,具备较高职业能力的英语教师能够熟练运用现代信息化教学技术,如在线教学平台、虚拟仿真技术等,为学生创造更加生动、逼真的英语学习情境。例如,在商务英语谈判教学中,教师可以利用虚拟仿真软件搭建国际商务谈判场景,让学生在模拟的真实环境中运用英语进行谈判实践,增强学生的语言运用能力和应变能力^[5]。

其次,“1+X”证书制度强调实践能力的培养,这促使英语教师采用项目式、任务驱动式等新型教学方法。教师通过深入研究职业技能证书的考核要点,设计与实际工作任务紧密结合的英语教学项目,如组织学生完成一份跨境电商产品推广方案的英文策划书,引导学生在完成项目任务的过程中运用英语进行团队协作等活动。在这个过程中,学生不仅能够提高英语语言综合应用能力,还能培养解决实际问题的能力、团队协作能力和创新能力,真正实现从知识学习向能力培养的转变,为今后顺利步入职场并取得职业发展奠定坚实的基础。

(三) 促进教师自身专业发展

一方面,为更好地指导学生考取“X”证书,英语教师需要深

入学习和研究相关职业领域的知识和技能标准,拓宽自己的知识面和视野。例如,对于涉及新能源汽车技术领域的英语教学,教师需要了解新能源汽车的构造、生产工艺流程以及售后服务等方面的专业知识,掌握该领域常用的英语词汇、术语等。这一过程促使教师不断更新自己的知识结构,从单纯的英语语言文学专业知识向跨学科的综合性知识体系转变,提升自己的专业素养和综合能力^[6]。

另一方面,“1+X”证书制度鼓励教师参与各类培训、研讨会以及企业实践活动。通过这些活动,有机会与行业专家、企业技术人员进行深入交流与合作,了解行业的最新发展趋势和实际用人需求,学习先进的职业教育理念和教学方法。同时,企业实践活动还能让教师亲身体验职业岗位的工作环境和工作流程,将实际工作中的案例和经验融入教学中,使英语教学更加贴近实际职业需求。

三、“1+X”证书制度下高职英语教师职业能力提升现状

随着“1+X”证书制度在高职教育领域的深入推行,高职英语教师职业能力提升既取得了一定成果,也面临着诸多挑战。

在积极方面,众多高职院校已然转变教育方针,逐步意识到教师职业能力提升对于英语教育的重要意义,积极组织各类教育培训活动,鼓励教师参与其中,进而提升个人职业能力。部分教师通过参加“1+X”相关的线上线下培训课程,开始接触到新的教学理念与方法,如基于工作过程的项目式教学法,这使得他们能够尝试将英语教学与特定职业场景相结合,设计出更具实用性的教学方案^[7]。同时,一些学校鼓励教师参与企业实践,部分英语教师深入到外贸、旅游、酒店等行业实习,了解行业的实际英语需求和工作流程,这有助于他们将真实的职场案例引入课堂,提升教学内容的针对性和适用性,使学生所学更贴近未来职业岗位,助力复合型人才的培养,为学生的综合能力提升贡献自身力量。

然而,这一过程中,诸多挑战也同样不容忽视。一方面,教师参与培训的深度和持续性不足。基于多种因素,部分培训往往时间较短、内容宽泛,教师难以系统、深入地掌握“1+X”证书所涉及的复杂知识和技能体系,导致在实际教学中无法精准地将证书要求转化为教学内容,教学改革浮于表面。另一方面,教师在跨学科知识融合上存在困难。“1+X”证书对应的职业技能领域多样,要求英语教师具备一定的专业知识,但英语专业出身的教师在机械、电子等专业领域知识储备欠缺,难以将英语与专业内容深度融合,在教学中容易出现专业知识讲解不准确、不深入的情况,影响学生对专业英语的理解和掌握。此外,虽然部分教师有企业实践经历,但由于缺乏有效的指导和考核机制,实践效果参差不齐,一些教师未能将实践收获有效转化为教学成果,未能充分利用实践经验来优化课程设计和教学方法,使得企业实践的价值未得到充分发挥,难以从根本上提升教师的职业能力以满足“1+X”证书制度下的教学需求。

四、“1+X”证书制度下高职英语教师职业能力提升策略

（一）强化专业培训

一方面，高职英语教师应加强职业技能培训。高职院校以及相关部门应明确教育形势，积极组织针对“1+X”证书相关职业技能的培训课程，例如跨境电商、智能制造等领域的专业英语培训^[8]。邀请行业领域专家、企业技术骨干担任讲师，向英语教师传授行业前沿知识、专业术语以及实际操作流程中的英语应用技巧。通过线上线下混合式培训等方式，让教师快速掌握不同职业场景下的英语沟通要点，使其能够在教学中精准地将职业技能与英语教学融合，为学生提供实用的英语学习内容。另一方面，及时更新教学理论，了解时下最适宜学生发展的教育策略，满足学生发展需求。高职院校可定期开展教育教学理论培训活动，让教师接触最新的教学理念和方法，如情境教学、混合式教学等。通过学习先进的教学理论，教师能够更好地设计以学生为中心的英语课堂，激发学生学习兴趣和主动性，提高教学效果。

（二）拓宽实践深度与广度

实践出真知，只有不断提高实践频次才能丰富教师教学理论，不断拓宽实践基地才能进一步拓宽教师视野，进而提升个人综合技能^[9]。一方面，教师可到企业进行挂职培训。学校应积极与企业建立合作关系，安排英语教师到相关企业进行挂职锻炼。在企业期间，教师深入了解行业运作机制、岗位工作流程以及企业对员工英语能力的实际需求。比如，在跨境电商企业挂职的教师可以参与产品推广、海外营销等环节，亲身体验英语在实际商务交流中的应用，积累真实的职场英语案例和素材。这些实践经验能够使教师在教学中更生动地呈现英语知识的实用性，增强学生对未来职业的认知和英语学习的动力。另一方面，教师可积极参与企业项目合作，进而深入了解企业运作机制。如协助企业进行海外市场调研报告的撰写、产品说明书的翻译与优化等。通过参与项目，教师不仅提升了自身的英语应用能力和专业技能，还能将项目成果转化为教学案例，引导学生在模拟项目中锻炼英语综合应用能力和团队协作精神。

（三）建立专业化、多元化教学团队

“1+X”证书背景下，高职英语教师应打破传统的教育局

限，院校可组建多元化的跨学科教育团队，其中包含专业的英语教师、企业精英及其他专业的教师，团队成员共同研讨“1+X”证书制度下的英语课程设置、教学内容设计以及教学方法创新。专业教师提供行业知识和技能要求，企业导师分享实际工作经验，英语教师则负责将英语教学与专业内容有机结合，通过团队协作开发出既符合英语教学规律又满足职业技能培养需求的特色课程和教学资源。此外，不定期开展教师团队研讨会，积极组织团队内部教师开展教研活动，了解实时教育动态，共同商讨更适宜学生发展的教育策略，集体参与观摩教学、评课议课等。在教研活动中，教师们围绕“1+X”证书制度下英语教学中遇到的问题进行深入探讨，如如何将职业技能证书考核要点融入日常教学、如何提高学生在职业场景中的英语交际能力等，共同寻求解决方案。通过团队成员之间的思想碰撞和经验分享，促进教师个体的教学反思和能力提升，形成良好的教学研究氛围，推动英语教学质量的持续改进^[10]。

（四）促进教师自我提升与反思

“1+X”证书背景下，教师要树立自我学习意识，要有更新教育策略的理念，利用多种方式积极学习“1+X”证书相关知识、新兴技术以及英语教育领域的最新研究成果，努力提升个人的专业技能，拓展个人知识面，提升专业素养。此外，教师还应树立自我反思意识，在课后及时总结个人教学经验，对教学过程中出现的问题进行总结和反思，分析自身的教学方法、教学理念是否满足学生与市场发展需求，并及时制定改进措施。定期对自己的教学成果进行评估，如学生的英语水平提升情况、职业技能证书通过率、用人单位对学生英语能力的满意度等，根据评估结果调整教学策略和方法，不断提升教学质量和自身职业能力。

五、结语

“1+X”证书制度下，教师应积极树立先进的教学意识，及时更新个人教学理念，明确学生发展的实际需求，努力探寻复合型人才培养方针，不断拓宽个人知识面与视野，为学生多种证书的考核提供保障，为学生的全面发展保驾护航。

参考文献：

- [1] 李聪莉, 夏洋洋. 1+X证书制度下高职英语教师职业能力提升研究 [J]. 职教通讯, 2024(2):84-90.
- [2] 郑晓婷. 高职英语教师合作反思模式构建与能力提升——以宁夏职业技术学院为例 [J]. 文教资料 2021(6):216-217.
- [3] 肖晓斐, 况欣. 产教融合视角下高职英语教师职业能力提升对策 [J]. 人才资源开发, 2022(2):60-61.
- [4] 李立琴, 肖丽娟. 教学质量考核对高职院校英语青年教师职业能力提升的影响 [J]. 海外英语, 2021(10):262-263.
- [5] 董亚楠. 数字化背景下高职院校英语教师职业能力提升路径探究. [J] 开封大学学报 2021(12):58-59
- [6] 李茂林, 范琳. 协同创新背景下高职英语教师职业能力提升路径 [J]. 创新与创业教育, 2019(12):124-127.
- [7] 徐国庆, 伏梦瑶. “1+X”是智能化时代职业教育人才培养模式的重要创新 [J]. 教育发展研究, 2019, 39 (7) : 21-26.
- [8] 张伟, 张芳, 李玲俐. “1+X”证书制度下职业院校教师专业发展研究 [J]. 职教论坛, 2020 (1) : 94-97.
- [9] 种勘琳. 1+X证书制度下“工匠型”教师的现实诉求、角色定位及培养路径 [J]. 职教通讯, 2022 (10) : 74-79.
- [10] 刘桂林, 洪灵敏, 魏国彬. 1+X证书制度下职业院校教师的角色定位与生成探究. [J] 职教论坛, 2021, 37 (6) : 92-97.