

生活教育理念下幼儿园劳动教育策略研究

陈美玲

深圳市宝安区松岗街道中心幼儿园，广东 深圳 518000

摘要：本文植根陶行知“生活即教育”核心理念，深入探寻基于生活教育理念下幼儿园劳动教育的价值，分析当前幼儿园劳动教育面临的现实困境，结合生活教育理论提出针对性的有效实施对策，让教育与生活紧密相连，为幼儿园劳动教育的实践提供参考，促进幼儿全面发展，提升幼儿园劳动教育的质量。

关键词：生活教育理念；幼儿园；劳动教育

Research on Labor Education Strategies in Kindergartens under the Concept of Life Education

Chen Meiling

Songgang Street Central Kindergarten, Bao'an District, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : This article is rooted in Tao Xingzhi's core concept of "life is education", and deeply explores the value of kindergarten labor education based on the concept of life education. It analyzes the current practical difficulties faced by kindergarten labor education, and proposes targeted and effective implementation strategies based on the theory of life education. It closely connects education with life, provides reference for the practice of kindergarten labor education, promotes the comprehensive development of children, and improves the quality of kindergarten labor education.

Keywords : philosophy of life education; kindergarten; labor education

引言

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确指出：“根据教育目标、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。”《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出幼儿园要“鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试”“与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重”，幼儿可以通过劳动教育“了解自然、环境与人类生活的关系”。《幼儿园工作规程》中强调幼儿园保育和教育的目标之一是爱劳动。《3-6岁儿童学习与发展指南》在健康、社会领域有清晰的教育目标，要求幼儿生活自理，参与劳动，会使用工具，了解职业，服务社会。由此可见，各类教育文件中对幼儿进行劳动教育有不同方面的要求，重视劳动教育的不同途径和学习发展的独特价值。

近年来，随着教育理念的不断更新，幼儿园劳动教育逐渐成为社会关注的焦点。新时代背景下，全面加强幼儿园劳动教育，不仅是对中华民族优良劳动传统的现实传承，也是对新时代社会主义现代化建设育人要求的有力回应，是实现“五育并举”教育方针的有力举措。幼儿教育作为教育的起点，其教育质量直接影响到幼儿的全面发展和未来成长。劳动教育的本质是教育，目的是通过劳动来培养儿童的劳动意识、热爱劳动的情感、吃苦耐劳的精神以及获取一定的劳动技能等，正如陶行知先生所言：“劳动教育的目的，在谋手脑相长，以增进自立之能力，获得事物之真知及了解劳动者之甘苦。”劳动教育是以劳动为手段进行的一种立德树人的教育活动，重视在生活中的融合和推动，这对形成个人终身学习和生活劳动的能力具有可持续发展的潜能及具有深远而积极意义。陶行知的生活教育理论为幼儿园实施劳动教育提供了坚实的理论基础。教师在实践中应顺应幼儿成长规律，从幼儿熟悉的生活中提取教育资源，创设活动情境，引发幼儿对活动的参与兴趣^[1]。

一、生活教育理念下劳动教育的价值意蕴

（一）理论价值

劳动教育，它的本质是教育，目的是通过劳动来培养儿童的劳动意识、热爱劳动的情感、吃苦耐劳的精神以及获取一定的劳动技能等。正如陶行知先生所言：“劳动教育的目的，在谋手脑

相长，以增进自立之能力，获得事物之真知及了解劳动者之甘苦。”陶行知的生活教育理论强调教育与生活的不可分割性，认为教育应源于生活、服务于生活。这一理念为幼儿园劳动教育提供了重要的理论支撑。

在《幼儿园保育教育质量评估指南》文件中明确指出，应引导幼儿参与餐前准备、餐后清洁、图画书与玩具整理等自我服务

作者简介：陈美玲（1996.12-），女，汉族，广东陆河人，本科，二级教师，从事学前教育研究。

活动，以培养其劳动习惯。劳动教育作为“五育并举”育人模式的重要组成部分，有助于促进幼儿德、智、体、美、劳全面发展，培养其自理能力、责任感和合作精神，为其未来社会生活奠定坚实基础。

（二）实践价值

陶行知提出“生活即教育”的核心观点。他认为生活是教育的源泉和基础，教育的内容、方法、目的都应与现实生活紧密相连，主张教育要反映生活的需要，为生活服务，通过生活来实施教育。因此将劳动教育融入幼儿日常生活，是实现劳动实践育人的关键。

陶行知提出“教学做合一”的教学方法，强调教、学、做三者之间的紧密联系和相互促进，认为实践是教学的核心和灵魂，主张通过实践操作、实验探究等方式，让学生在实践中学习、在学习中实践，从而真正掌握知识和技能。这也启示我们要关注幼儿的生活实际，通过生活化的劳动教育，最大限度支持幼儿直接感知、实际操作、亲身体验，幼儿可以在实践中学习劳动技能，养成良好的劳动习惯，增强自我服务意识，提升解决问题的能力^[2]。

二、幼儿园劳动教育的现实困境

通过对国内外研究数据对比，可以看出我国关于幼儿劳动教育研究较晚，社会各界对学前阶段开展劳动教育的重视程度不足，相关研究不够深入。基于我园在教育实践中发现劳动教育中的问题和困惑，从以下几方面进行分析：

（一）教师对劳动教育育人价值的认识偏差

当前，大部分教师对劳动教育的重要性认识不足，将其视为可有可无的附加课程，导致劳动教育在幼儿园实践中被边缘化。这种认识偏差严重阻碍了劳动教育的深入实施，未能充分发挥其育人价值。

（二）幼儿园劳动教育课程资源缺乏

1. 劳动教育活动形式化。部分劳动教育活动缺乏实质性内容，仅停留在表面形式，如简单的打扫卫生、整理玩具等，未能达到真正的教育目的。

2. 劳动教育目标不明确、内容不全面、组织形式单一。劳动教育缺乏系统性和连贯性，未能全面覆盖幼儿发展的各个方面，如缺乏对幼儿劳动意识、劳动技能、劳动习惯等方面的培养。同时，组织形式单一，缺乏创新和多样性，难以满足幼儿多样化的需求。

3. 劳动教育评价方式片面。评价方式过于单一，仅关注劳动成果的数量和速度，忽视了幼儿在劳动过程中的表现和成长，如劳动态度、团队协作能力、解决问题的能力等^[3]。

三、生活教育理念下幼儿园劳动教育的有效实施策略

（一）协同共育，构建劳动教育家园社合力

1. 加强家园合作

树立正确的劳动育人观念。幼儿园和家庭都应认识到劳动教

育对幼儿成长的重要性，树立正确的劳动育人观念。这包括尊重劳动、热爱劳动，以及认识到劳动对幼儿身心发展的积极作用。双方应共同努力，为幼儿创设良好的劳动教育环境，推动幼儿劳动教育的开展。

建立劳动育人共同体。幼儿园和家长应形成劳动育人共同体，共同承担幼儿劳动教育的责任。而幼儿园要发挥主导作用，全面负责幼儿劳动教育的统筹、管理、协同等工作，家长作为幼儿劳动教育的直接参与者，配合幼儿园开展劳动实践活动。

共同制定劳动育人目标。幼儿园和家庭应共同制定劳动育人目标，确保双方在劳动教育上的一致性。包括培养幼儿的劳动意识、劳动技能和劳动习惯，以及形成正确的劳动观念和劳动价值观。双方应根据幼儿的年龄特点和身心发展规律，制定具体可行的劳动教育计划，并共同监督和实施。

挖掘家庭资源。家长可在家中为幼儿创设劳动环境，如设立家庭劳动岗位，鼓励和支持幼儿参与家务劳动。通过家庭劳动计划的制定和实施，培养幼儿的责任感和自理能力。福禄贝尔认为，家庭成员共同劳动和彼此互助是家庭生活的基础，幼儿是家庭成员的一份子，那么就要参与到家庭劳动中去，支持幼儿在家中承担劳动任务，如择菜、洗菜、切菜、擦桌子、分发碗筷等。让幼儿感受到通过劳动为家庭做贡献的价值，家庭劳动教育同样蕴含着劳动的价值、劳动的态度和劳动的能力。

拓宽劳动教育平台。开展亲子劳动活动，通过定期组织亲子劳动活动，如亲子种植、亲子清洁等，增进亲子关系的同时还可以培养幼儿的劳动意识和技能。通过家长会、半日观摩、微信公众号、家园联系栏等，宣传劳动教育理念，分享劳动教育经验。

2. 拓展社区资源

社区资源对幼儿园劳动教育具有深远的意义，它不仅能够丰富劳动教育的内容，还能拓宽幼儿的视野，培养他们的社会责任感和团队协作能力。社区资源包括公共设施、文化活动中心、职业体验场所，如公园、图书馆、博物馆、科技馆等，都是宝贵的劳动教育资源。这些资源为幼儿园劳动教育提供了丰富的素材和场景。通过利用这些资源，幼儿园可以设计出更多样化、更贴近生活的劳动教育活动，使幼儿在参与中体验到更多实用的劳动技能和知识。

幼儿园应积极与社区建立合作关系，共享社区资源，丰富教育内容，拓宽幼儿视野。利用社区的公共设施、文化活动中心等资源，为幼儿园劳动教育提供支持。例如，设立劳动实践基地，让幼儿在真实的环境中体验劳动的乐趣和价值；开展职业体验活动，社区联合企业、机构等开展职业体验活动，让幼儿有机会近距离接触不同职业的工作环境和内容；组织社区服务活动，幼儿园组织幼儿参与社区服务活动，如环保清洁、敬老助残等。通过这些活动，幼儿可以亲身体验到为社会做出贡献的喜悦和成就感，从而培养他们的社会责任感和公民意识。

幼儿园还可以根据社区资源的特点，设计一些具有地方特色的劳动课程。例如，如果社区内有农场或种植园，可以组织幼儿进行种植、采摘等农业劳动；如果社区内有手工艺人或传统工艺作坊，可以邀请他们来园教授幼儿制作传统工艺品。这些课程不

仅能让幼儿学习到实用的劳动技能，还能让他们了解家乡的文化和传统。

（二）幼儿为本，创新劳动教育生活化课程建设

1. 提供主动建构的环境

皮亚杰认为，儿童的认知是在不断地与环境的相互作用过程中获得和发展的，认知是通过儿童主动的同化和顺应的结果，即儿童的学习是一个主动建构的过程。劳动教育注重在生活实践操作中掌握劳动技能、建立劳动意识。依据皮亚杰的理论，这就需要生活中营造劳动环境让幼儿在劳动的动手操作中获得发展，给幼儿提供主动建构的环境，让幼儿在真实的社会生活场景中亲自操作、体验、感受、思考、感受，不断获得劳动教育带来的直接经验，给予幼儿充分的学习和实践机会，让幼儿在做中学、在做中进步。

2. 设计适宜的劳动教育活动

《3-6岁儿童学习与发展指南》提出：“幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。”因此劳动教育也应考虑幼儿的年龄特点，针对不同年龄段幼儿的特点，关注幼儿兴趣与需要，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验，设计适宜的劳动教育活动方案：如小班幼儿可开展简单的自我服务活动，如穿衣、上厕所、穿鞋、洗手、整理玩具和图书等；中班幼儿可参与班级环境整理、植物养护等活动；大班幼儿则可尝试进行简单的手工制作、小种植等活动。这些活动都将劳动教育渗透于日常生活活动中，激发幼儿践劳动之行，树劳动之德。

3. 丰富劳动教育内容

将劳动教育与幼儿的日常生活紧密结合，如开展自我服务、环境整理、植物养护、手工制作等活动，培养幼儿的劳动意识和实践能力。同时，结合节日、季节等主题，开展丰富多彩的劳动教育活动，如在重阳节带着幼儿去养老院为他们打扫卫生、唱歌、做手工等；在幼儿园的采摘节，摘下亲手种植的蔬菜、水果和植物，分享给街道的独居老人、环卫工人、交警叔叔、社区工作人员等；在中秋节亲自体验做月饼等。

4. 多元化评价劳动教育成果

采用观察记录、自我评价、同伴评价、教师评价、家长评价

等多种评价方式，全面评估幼儿在劳动教育中的表现和成长，注重评价幼儿在劳动过程中的态度、技能、习惯等方面的进步和发展。

5. 创新劳动教育形式

结合幼儿生活经验，创新劳动教育形式，如通过角色扮演、情景模拟、游戏等方式，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习劳动技能、体验劳动乐趣。融合传统文化，结合传统节日和习俗，开展具有传统文化特色的劳动教育活动，如制作传统手工艺品、参与传统农耕等。通过传统文化与劳动教育的融合，让幼儿在劳动中感受传统文化的魅力。

（三）教师引领，加强劳动教育师资队伍建设

1. 提升教师对劳动教育的认识和能力

组织教师参加劳动教育培训，学习陶行知生活教育理论及国内外先进的劳动教育理念和方法，理解其内涵和意义，提高教师对劳动教育的认识和重视程度，提升其专业素养和教学能力。同时，鼓励教师积极撰写劳动教育论文、案例等，分享教学经验和方法。

2. 鼓励教师创新劳动教育方法

鼓励教师结合幼儿实际情况，创新劳动教育方法和手段，如利用信息技术手段开展线上劳动教育活动、开发劳动教育游戏等，适应新时代劳动教育发展的需要，提高劳动教育的针对性和实效性^[4]。

四、结语

生活教育理念下的幼儿园劳动教育，是提升幼儿综合素质的重要途径。面对当前面临的现实困境，我们需要从多方面入手，加强理论与实践的结合，推动劳动教育的深入实施。通过协同共育、创新课程建设、加强师资队伍建设等措施，我们可以使劳动教育真正成为幼儿生活的一部分，培养其自理能力、责任感和合作精神，为其未来生活和学习奠定坚实基础。同时，我们也应不断反思和总结劳动教育的实践经验，不断完善和优化劳动教育策略，为幼儿的全面发展贡献更多智慧和力量。

参考文献

- [1] 莫希乐. H市幼儿园生活活动中开展劳动教育的现状研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2024.
- [2] 李敏. 幼儿园生活活动中劳动教育的现状与对策研究 [D]. 青海师范大学, 2022.
- [3] 梁梦姣. 幼儿园生活活动中的劳动教育研究 [D]. 广西师范大学, 2021.
- [4] 黄舒婷. 陶行知生活教育思想视角下的小学劳动教育实施现状研究 [D]. 杭州师范大学, 2021.