

ChatGPT 赋能大学英语写作教学的创新策略研究

陈礼吉

湖南信息学院 通识教育学院，湖南 长沙 410151

摘要：随着 ChatGPT 技术的迅速发展，智能化教育的到来为大学英语写作教学带来了全新的转型契机。本研究基于交互式学习理论构建了一个 ChatGPT 赋能大学英语写作教学的研究框架。研究系统分析了 ChatGPT 在写作教学中面临的挑战。同时，本研究提出了具体的创新策略，旨在通过 ChatGPT 优化写作教学，提升学生的写作能力。

关键词：ChatGPT 赋能；大学英语写作教学；创新策略

A Study on innovative strategies for enhancing college English writing teaching with ChatGPT

Chen Liji

School of General Education, Hunan University of Information Technology, Changsha, Hunan 410151

Abstract : With the rapid development of ChatGPT technology, the advent of intelligent education has brought new opportunities for the transformation of college English writing instruction. This study, grounded in interactive learning theory, constructs a research framework for integrating ChatGPT into college English writing teaching. The study systematically analyzes challenges of applying ChatGPT in writing instruction. Additionally, the research proposes specific innovative strategies to optimize writing instruction through ChatGPT and enhance students' writing skills.

Keywords : ChatGPT empowerment; college English writing instruction; innovative strategies

引言

人工智能技术的迅猛发展已引发了多个领域的深刻变革，教育领域尤为显著。技术的进步为教学方式带来了结构性的创新与变革。作为生成式人工智能的典型代表，ChatGPT 自 2022 年 11 月推出以来，凭借其卓越的自然语言处理能力，迅速成为教育界讨论的热点，尤其在语言学习与教学中展现出广泛的应用潜力。

英语写作作为语言学习的重要组成部分，一直以来都是教学研究的核心。然而，传统的英语写作教学方式存在诸多局限，例如个性化反馈不足、难以激发学生的写作兴趣、以及教学效果有限等问题。ChatGPT 的引入，为这些长期存在的挑战提供了新的解决思路。通过创造互动式的写作练习环境，ChatGPT 能够通过自然语言对话为学生提供个性化的写作建议、即时反馈和纠错功能，从而有效改善传统教学模式的不足，提升大学英语写作教学的效果。

基于此，本文将首先介绍 ChatGPT 在大学英语写作教学中的理论基础与研究框架，进一步分析其赋能过程中可能面临的挑战。随后，本文将提出相应的创新策略，探索如何更好地利用 ChatGPT 提升学生的写作能力。

一、理论基础和研究框架

本研究主要依托交互式学习理论，该理论为理解 ChatGPT 如何赋能写作教学提供了重要依据。在此基础上，本文构建了一个综合的研究框架，旨在通过引入智能语言模型技术，优化英语写作教学模式，提升学生的写作能力。

(一) 理论基础

本研究的理论基础主要依托交互式学习理论 (Interactive

Learning Theory)。该理论的核心理念是学习者在学习过程中与环境、教师及同伴进行多层次互动。这种互动不仅限于语言交流，还涉及思想、情感等方面的过程。在大学英语写作教学中，写作不仅是语言输出的手段，更是学习者表达思想与情感、与外部世界进行互动并自我反思修正的关键过程。因此，英语写作教学的成功依赖于教、学、练、反馈、修改等不断循环。ChatGPT 作为一个强大的大语言模型，能够通过与教师和学生实时互动，提供个性化的写作建议和即时反馈。因此，在大学英语

基金项目：2023 年度湖南省教育厅科学研究优秀青年项目“大型语言模型 ChatGPT 融入大学英语教学有效路径研究与实践”(23B1039)；2023 年湖南信息学院校级教学改革研究项目“基于 ChatGPT 的大学英语教学改革研究与实践”(项目编号：XXYJGE2340)；2024 年度湖南省高等本科高校教学改革研究项目“基于 ChatGPT 的大学英语教学改革研究与实践”(202401001847)。

作者简介：陈礼吉 (1991-)，男，汉族，湖南株洲人，讲师，硕士。研究方向：大学英语教学、翻译理论和实践研究。

写作课程中,ChatGPT与教师和学生的互动有助于更高效地达成教学目标。

(二) 研究框架

基于上述理论基础,本研究构建了一个以ChatGPT赋能大学英语写作教学的研究框架,主要包含教学目标、教学方法、技术应用和评价机制四个方面,以厘清大语言模型赋能英语写作教学的思路。

1. 教学目标

本研究框架具体包括引导与激发写作思维、优化写作逻辑与结构、培养批判性思维三个教学目标。

写作思维的引导与激发。教师通过设计互动式写作任务,引导学生进行写作构思。随后,学生在与ChatGPT的协作下不断改进写作思路,激发其创造性思维,避免写作思维的固定化与僵化。

写作逻辑与结构的优化。在完成初步写作任务后,学生可以利用ChatGPT对文章的逻辑与结构进行全面诊断,发现并修正行文中的逻辑问题,进一步优化写作质量。

批判性思维的培养。学生在与ChatGPT的交互过程中,通过对不同写作思路的分析和比较,培养其批判性思维能力,甄别并选择最优表达方式,并在实际写作中加以应用。

2. 教学方法

为了有效实现上述教学目标,本研究提出了基于ChatGPT的教学方法:

任务驱动式写作。教师设计不同难度的写作任务,学生在ChatGPT的指导下进行写作构思与行文,ChatGPT根据任务要求提供即时反馈与写作建议,帮助学生逐步完善写作作品。

人机协同写作。在ChatGPT的辅助下,学生可以与ChatGPT进行“对话写作”,即通过与ChatGPT互动生成写作素材,再结合自身思路进行加工。这种协作式的写作模式不仅能够提高工作效率,也能提升学生的语言表达能力。

3. 技术应用

在英语写作课程中,ChatGPT的核心技术应用体现在其强大的语言生成和即时反馈功能上,具体应用方式如下:

写作任务生成。ChatGPT可以根据教师的指令生成特定的写作任务,帮助教师节省备课时间,同时为学生提供个性化的写作任务,满足不同层次学生的学习需求。

即时反馈系统。在学生写作过程中,ChatGPT能够提供即时的语法、词汇和逻辑建议,帮助学生发现并修正写作中的问题,进一步提升写作质量。

4. 评价机制

评价机制是确保教学效果的关键环节。为了科学、全面地评估基于ChatGPT的写作教学效果,本研究建议引入以下几种评价方式,以多角度、多层次评估学生的写作能力。

形成性评价。在写作教学过程中,ChatGPT通过对学生多次提交的写作任务进行阶段性评估,教师可以实时跟踪学生的写作进展,并提供有针对性的反馈与指导。

终结性评价。在课程结束时,教师可以通过学生的最终写作

成果进行全面评估,重点考察其语言运用、写作逻辑、思维深度和结构清晰度等方面提升。

ChatGPT智能化作文评价。为了进一步提高写作评价的全面性和科学性,本研究建议引入ChatGPT的智能化作文评价系统。ChatGPT能够根据预设的评分标准,如语法准确性、词汇多样性、句法结构、逻辑连贯性和写作风格等多个维度,对学生的写作进行智能化评估。

二、ChatGPT赋能大学英语写作教学的挑战

虽然ChatGPT在大学英语写作教学中具有广泛的应用潜力,但其应用过程中也面临诸多难题。本文从师资信息素养、教学模式变革、学业公平性等多个维度,深入分析了ChatGPT赋能写作教学过程中可能遇到的难题。

(一) 师资信息素养的缺失

在教育中引入ChatGPT等智能化教育辅助工具,能够有效提升教学效果,但前提是教师需要具备相应的信息素养,能够熟练操作并合理应用这些工具^[1]。信息素养指的是运用信息资源解决问题、批判性思考、决策和创新等高阶思维活动的能力^[2]。虽然智能化教育给大学英语写作带来了全新机遇,但也对教师的信息素养提出了更高要求。传统课堂中的教学方式,如依赖教材和PPT等手段,已难以满足当前学生的需求。尽管许多外语教师已具备一定的信息素养,但在信息化教学中的应用常常流于形式,缺乏深度融合。

目前外语教师在信息素养方面的形势仍然不容乐观,特别是在将信息技术与教学深度融合的意识和能力上。教师提升信息技术素养的渠道相对有限,而外语教育的信息化和智能化亟需一批既懂技术、又会应用技术的高素质教师队伍。现实中,善用信息技术赋能教学的教师,更能培养出具备批判性思维和创造力的学生,而这些能力对提高学生的英语写作水平至关重要。因此,定期开展教师信息化素养培训、推广智能化课堂、推动科研项目立项、创建智能化学习空间,已成为提高教师信息素养的迫切任务。

(二) 挑战传统教学方式

在传统外语课堂中,教学多以教师为中心,形式上主要以教师单向讲授或灌输知识为主,学生的参与度较低,互动多为浅层次的问答。这种教学模式导致学生被动接受知识,缺乏创造性和自主性,教学效果有限。智能化和信息化的引入,尤其是ChatGPT的使用,打破了传统课堂的时间与空间限制,学生能够随时随地与ChatGPT进行互动,提升学习的自主性和效率。ChatGPT的及时反馈功能为学生提供了实时的写作指导与帮助,这种即时性和多样化的反馈在人类教师的教学中难以实现。此外,“ChatGPT具有很强的语言理解和生成能力,能显著提升教师(特别是非本族语的英语教师)自身的语言水平,从而推动学生更高效地提升他们的语言技能。”^[3]传统的教学以教师为知识权威,学生则主要通过学生获取知识,而ChatGPT的出现则打破了这一传统模式。

(三) 学业公平性的影响

目前，一些国家和学校（如美国和新加坡）已对使用ChatGPT生成论文作出限制，违者将被视为抄袭。但是，“一些完全限制的措施只能是权宜之计。技术发展永远都在路上，革命性影响永远都在过程之中”^[4]。对于学习者来说，ChatGPT的使用可以显著提高他们在英语写作中的表现。比如，学生通过输入关键词、主题和具体要求，ChatGPT能够为学生成高质量的写作内容^[5]，帮助学生在创作中获得启发。然而，过度依赖ChatGPT生成内容的现象也可能出现，教师难以准确判断学生的独立写作水平。一旦学习者把ChatGPT完全当作作业“生产机”，很可能造成惰性，不愿意思考^[6]，直接将ChatGPT完成的任务视为自己作业，这不仅影响学业公平性，也违背了学术诚信原则。因此，多次分阶段提交并评阅学生作业显得尤为重要^[7]。

三、ChatGPT赋能大学英语写作教学的创新策略

在大学英语写作教学中，传统的教学模式面临着时间、资源和精力的限制，难以有效满足学生的个性化需求。ChatGPT的引入为英语写作教学带来了新的契机，推动了教学方式的创新。本文提出以下四个具体的创新策略，探讨ChatGPT在提升英语写作教学中的潜力。

(一) 基于学生差异化的分级写作任务

大学英语写作教学中，学生的语言水平和写作能力差异较大，传统的“一刀切”教学模式无法有效满足不同学生的学习需求。而ChatGPT能够根据学生的能力水平，设计不同难度的写作任务，以实现教学的层次化和个性化。通过这种方式，教师能够借助其提供的自动化反馈，根据学生的写作表现和进步动态调整任务的难度，从而有效促进每个学生的写作水平提升。

对于写作基础薄弱的学生，ChatGPT能够提供简化的写作任务，如基础语法、词汇运用、句子结构等方面的建议，帮助学生提升其语言表达能力。而对于英语写作能力较强的学生，ChatGPT可以生成更具挑战性的写作任务，如复杂句型的运用、逻辑推理能力的提升以及批判性思维的训练等，进一步深化其写作能力。这种个性化的写作任务布置不仅能够激发学生的写作兴趣，还能够让每个学生在合适的难度层次上获得写作训练，达到循序渐进的教学效果。

(二) 弹性化写作时限与自主写作训练

传统英语写作课程中的时间限制往往使学生在有限的时间内

无法充分展示其写作潜力，这不利于写作技巧的深层次提升。ChatGPT的引入能够有效打破这种时间上的限制，为学生提供更灵活的写作时间安排，实现弹性化写作训练。这种策略允许学生根据个人节奏安排写作时间，突破了课堂教学的时间与空间约束^[7]，学生可以在课后随时与ChatGPT进行互动，获取即时反馈，开展写作训练。

在这一创新策略中，学生可以通过ChatGPT获取个性化的写作建议与修正指导，随时修改并完善写作内容。ChatGPT能够通过分析学生的写作历史数据，帮助学生发现写作中的瓶颈问题，并提供具体的改进建议。

(三) 教师主导的个性化人机共教模式

人机共教模式是一种创新的教学模式，结合了教师的教学引导与ChatGPT的技术支持。在这一模式中，教师与ChatGPT共同参与写作教学，ChatGPT作为辅助工具，负责处理重复性较强的写作任务，如语法检查、词汇纠错和句子结构优化等。教师则可以将更多精力集中在学生高阶写作技巧的培养、批判性思维的发展以及个性化写作风格的塑造上。文秋芳、梁茂成^[8]也撰文积极倡议在英语教学中增加人机互动协商能力的培养，以缩小学习成效的差异，提高教育的公平性。

在这一人机共教模式中，教师与ChatGPT形成了有机的结合，教师负责引导学生的写作方向和思维发展，而ChatGPT则为学生提供即时、精准的技术反馈。通过这种协同教学模式，教师不仅能够实时掌握学生的学习进度，还可以根据ChatGPT提供的数据，调整教学策略和重点内容。这一模式大幅提高了教学的灵活性和精确性，使学生在教师与ChatGPT的双重指导下，获得更加全面和系统的写作训练。

四、结语

随着人工智能技术的快速发展，ChatGPT作为生成式人工智能的代表，正逐步影响大学英语写作教学的模式。本文通过梳理理论基础，分析了ChatGPT在写作教学中的挑战并提出了基于ChatGPT的分级写作任务、弹性写作时限和人机共教模式三个创新策略。这些策略为大学英语写作教学提供了更加个性化、灵活化和高效的解决方案。未来，随着技术的不断进步，ChatGPT等智能工具将在英语写作教学中发挥更加重要的作用，推动教学模式的智能化和创新性发展。

参考文献

- [1] 陶雪城. 浅析大数据时代MOOCs对大学英语教学的挑战 [J]. 西华大学学报, 2015(5): 108-112.
- [2] 钟志贤. 面向终身学习：信息素养的内涵、演进与标准 [J]. 中国远程教育, 2013(8): 21-19, 95.
- [3] 文秋芳. 人工智能时代的英语教育：四要素新课程模式解析 [J]. 中国外语, 2024(21): 11-18.
- [4] 杨宗凯, 王俊, 吴祇, 陈旭. ChatGPT/生成式人工智能对教育的影响探析及应对策略 [J]. 华东师范大学报(教育科学版), 2023(7): 26-35.
- [5] 胡壮麟. ChatGPT谈外语教学 [J]. 中国外语, 2023(3): 1; 12-15.
- [6] 祝智庭, 戴岭, 胡姣. 高意识生成式学习：AIGC技术赋能的学习范式创新 [J]. 电化教育研究, 2023(6): 5-13.
- [7] 焦建利. ChatGPT助推学校教育数字化转型——人工智能时代学什么与怎么教 [J]. 中国远程教育, 2023(4): 16-23.
- [8] 文秋芳, 梁茂成. 人机互动协商能力：ChatGPT与外语教育 [J]. 外语教学与研究, 2024(2): 242-252.