

学校教育中教师对弱势群体的歧视及消解

张兴琳，陈仁杰，张青青，邓玲，杨若楠，魏宏智
兴义民族师范学院 教育科学学院，贵州 兴义 562400

摘要：促进教育公平是办好人民满意的教育的前提，教育公平是确保教育质量、人才质量的关键因素。而美好的教育构想和现实有着距离，为缩减两者之间的距离^[1]，教育部发布“12条严禁”进一步规范教育中失守、失范、失序的问题进行整治。而本研究将基于“12条严禁”从学校教育维度对教师歧视弱势群体这一行为进行探析。

关键词：12条严禁；弱势群体；歧视；学校教育

Discrimination and resolution of vulnerable groups by teachers in school education

Zhang Xinglin, Chen Renjie, Zhang Qingqing, Deng Ling, Yang Ruonan, Wei Hongzhi
College of Education Science, Xingyi Nationalities Normal University, Xingyi, Guizhou 562400

Abstract : Promoting equity in education is a prerequisite for running a good education to the satisfaction of the people, and equity in education is a key factor in ensuring the quality of education and talent. However, there is a distance between the beautiful educational conception and reality, in order to reduce the distance between the two^[1], the Ministry of Education has issued "12 prohibitions" to further regulate the problems of education, which are out of order, out of order, out of order, and out of order. Based on the "12 prohibitions", this study will analyze the behavior of teachers' discrimination against the disadvantaged groups from the perspective of school education.

Keywords : 12 prohibitions; vulnerable groups; discrimination; school education

引言

学校教育是国民教育的重要组成部分，涵盖学前教育、义务教育和非义务教育，既肩负学习文明、传承文明、培育民族性人才的使命，也承担着更新教育气象，激扬生命理想的责任。教育部5月14日发布通知，将开展基础教育“规范管理年”行动，针对基础教育，从安全底线失守、日常管理失序、师德师风失范等三个方面进行重点规范整治^[2-3]，并详细列出12项基础教育规范管理负面清单，其中严禁教师歧视弱势群体这一项条目，是本研究着重探析的一个领域。

一、文献综述

教育歧视是指教学工作者利用自身职位、权力或学术地位，在情感表达、肢体语言及言语交流中，对学生展现出轻蔑、忽视或无视的态度，学生的心理与精神遭受了巨大的打压，且教育歧视会严重阻碍我国教育事业的进步发展。而其中也包括对于弱势群体的歧视。在教育范畴内，弱势群体指的是因外部条件限制致使其获取教育机会相对较少的群体^[4]。英国的高等教育统计机构特别指出^[5]，公立学校背景的学生、来自高等教育参与度较低社区的学生，以及身体有障碍的学生，是高等教育机构在促进教育公平、增强弱势群体入学机会方面需要重点关注的群体。而在德国的相关研究领域中关于弱势群体的定义也不同^[6]，它指的是穷

人、残疾人、家庭破碎的学生。在我国经济社会快速发展的新时代，弱势群体子女教育问题日益突出，当前形势在社会各界引起强烈反响。在我国关于弱势群体的定义中，“弱势群体”一词首见于朱镕基总理的《政府工作报告》^[7]，是指在社会力量对比和权利行使过程中相对弱势的群体。弱势群体通常分为生理性弱势群体和社会性弱势群体两类。有学者认为弱势群体包括多类人员，主要有失业人员、下岗人员、农民工、就业困难人员及体弱多病者等贫困人员。也有学者认为，弱势群体主要指的是家庭贫困型、身体残疾型、农村留守儿童、学习后进型及心理情感偏差型共五类。^[8]根据CNKI对弱势群体、教师歧视这两个关键词进行检索，学术期刊有4篇，学位论文有31篇，相关会议2个。且在相关研究中关于分析教师歧视弱势群体的现象也寥寥无几，这证明业界对

基金项目：2024年贵州省高校大学生创新创业训练计划省级资助项目，兴义民族师范学院（基于“12条严禁”框架下的教师歧视弱势群体多模态研究）项目编号S2024106661987）。

作者简介：张兴琳（2002.07-），女，汉族，贵州铜仁人，本科，研究方向：教育管理。
指导老师：魏宏智

于教师歧视弱势群体研究的空白，也印证了本研究对于教育领域的重要性、及时性。随着“12条严禁”的出台，严禁教师歧视弱势群体条目也涵盖在其中，证明教师歧视弱势群体这一现象仍旧存在同时对该现象采取措施给予解决刻不容缓。

二、教师歧视弱势群体形成机制

（一）应试教育恶化的产物

应试教育成为教育改革的主要障碍，当前全球经济高速发展，应试教育已经演变为经济利益的争夺^[9]。尽管素质教育被提倡，但实际执行中往往停留在表面，升学率和分数才是关键。在平衡素质教育和升学率之间，学生被迫在狭窄的空间中生存。学习成绩优异的学生往往通过自己的优势做到与教师的平等沟通，而家庭优渥的学生也可以通过家长的影响获得教师的平等对待。相反，成绩不佳且家庭处于弱势的学生逐渐被边缘化，遭受不公正的待遇。许多地区的教师培训课程往往缺乏对多元文化和教育公平的深入探讨，导致教师在面对来自不同背景的学生时，缺乏必要的理解和应对策略。缺乏针对性的培训使得教师在面对弱势群体时容易陷入刻板印象，甚至将学生的行为和学习困难归咎于其家庭背景^[10]或社会经济状况，而忽视了学生个体差异和潜在的学习能力。教师的考核主要依据学生的成绩^[11]，当教师的收入和职称与学生成绩紧密相关时，那些学业成绩不佳的学生会受到教师的不满，因为他们的存在影响了升学率和教师的绩效^[12]。

（二）教师权威异化的结果

教师的权威是控制学生的重要手段，但有时会出现滥用权威限制学生表达自己的观点，特别是成绩较差的学生。教育本应是促进成长和向善的事业，却演变成了以身份标签为特征的“娱乐场”。理想的教育应该是平等对待所有学生，无论他们的家庭背景或文化特征如何。许多教师在教育过程中受到自身成长经历、社会经济地位和文化认同的影响。例如，来自优越背景的教师一定程度上会对不同经济和文化背景的学生存在潜在的偏见，认为这些弱势群体的学生缺乏学习能力或上进心，从而在无意识中对他们施加歧视。这种歧视不仅体现在评价标准的偏差上，也影响到教师对学生的期望和支持程度。一些教师受到物质主义和功利主义的影响，忘记了平等的教育观念，人为地将学生分为不同等级，给予不同的对待，甚至滥用惩戒权，导致惩戒的不公平。在高压力的工作环境下，教师会优先将注意力集中在那些表现较好的学生身上，而对学习困难的学生缺乏足够的耐心和关注。工作负担过重使得教师在课堂上难以给予每个学生足够的关注和支持，导致弱势学生在学习过程中受到忽视和歧视。

（三）阶层地位固化的后果

随着经济全球化进程加快，我国在教育事业方面取得了显著成就，但教育资源分配不均也带来了问题。我国实行的九年义务教育保证了人民在教育起点上的公平，但教育资源的不均衡分配也往往造成了教育过程和结果的不公平。在我国，教育资源的分配极不均衡，优质教育资源往往集中在经济较发达的东部地区，而弱势群体的学生则多集中在资源匮乏的学校。这种资源的不平

等导致教师在教学过程中必须面对巨大压力，无意中对弱势群体的学生选择放弃或降低期望。教育政策的制定和实施往往对弱势群体缺乏足够的关注，学校在评估学生表现时的标准也存在偏见，使得弱势群体的学生在成绩、升学机会等方面处于不利地位。社会现象如“上层不参与高考，中产阶级焦虑，下层放弃高考”反映出教育受众群体的变化。中产阶级为了巩固地位而呼吁教育改革，而下层弱势群体的子女，无论是流动还是留守，都面临着教育歧视。农民工子女，无论是流动还是留守，都因为家庭文化资本的不足和城市文化的不融入，成为教育中的弱势群体。留守儿童由于缺乏父母的关爱和陪伴，更是教育中的“局外人”，可能会遭受各种形式的歧视。社会阶层的固化导致弱势群体不断边缘化，底层翻身的机会越来越小，社会结构趋于定型并可能陷入闭锁状态。阶层固化带来的“身份社会”回流^[13]，导致社会优质资源的垄断，普通民众上升的机会越来越小，这进一步加剧了教育歧视在弱势群体中的盛行。

三、教师歧视弱势群体的危害

我国的教育不断发展，然而，教师在教学中有可能会出现一些不可避免的事情，比如教师对弱势群体的歧视等。通常表现为老师对某些同学无视和不关心，老师根据成绩好坏区别对待学生等，从而导致弱势群体感到自卑感，在学业上产生颓废的心理，也极可能做出一些过激的行为。当学生的成绩下滑时会引起父母的担心，导致父母不断的向学生施压，这种行为也在无形增加学生的压力。这种行为不利于学生的心理发展和学生的交流交往，更不利于学生与老师建立良好的师生关系。长期的歧视更严重的后果是学生对自我价值的否定，不利于学生的人格发展和自我认同。

对弱势群体的家庭来说也是一种伤害，如果学生感到老师的歧视，那么丧失学习的动力是潜在可能，而厌学情绪也随之而来。不仅会影响学生的学习，且人身发展也会受限。然而对老师也是一种有公平形象的损害，老师作为教育文化的传播者这种行为会降低了老师的教育传播的威信力，也会减少教师在教育文化方面的教育模范作用，会减少学生向老师学习的动力和吸引力。

对社会来说教师歧视弱势群体的行为会造成学校教育的不公平，教育公平是社会公平的重要基石。教师歧视弱势群体，直接违反了教育公平的原则，使得本应平等享受教育资源的学生受到不公正的待遇。这种不公平不仅损害了弱势群体的利益，也破坏了教育的整体公正性和公信力。从而学校也会营造不利于学生发展的不公平氛围。

长期的歧视不仅会对学生的发展有影响，而且会对学生家庭产生不好的影响。也会引起家庭对学校的愤懑，不甘，怨怼。也极可能引起社会的不好风气。所以学校和社会应该注意这类情况，老师也应该提高师德，不断地关注学生的心理健康和生活方面。老师不应该歧视弱势群体导致不公平的形象越来越明显。学校和社会应该营造更利于学生发展的学习环境。保护弱势群体是我们每个人的责任。

四、教师对弱势群体歧视的防范与消解

(一) 学校文化和氛围建设

通过讲座、班会、演讲等方式，破除学生对于弱势群体的固化思想，构建和谐美好的教育氛围。学校还应建立良好的督导机制，通过暗访、家访、学生反馈等方式，进一步规范和规避教师歧视弱势群体现象的发生，从根源上构建师生良好的教育教学氛围。与此同时，设立学生权益保护办公室，为学生咨询提供服务，帮助学生解决因歧视而产生的心理和社交问题。共同参与构建无歧视的教育环境。

(二) 建立多元化评价体系

在强调升学率的应试教育模式之下，过分注重于学生考试成绩，将学生的分数与学校的名誉相关联，作为评价教育质量的唯一指标。在这种单一评价体系下往往不利于弱势学生的成长，容易加剧歧视现象。因此，学校需建立多元化的教学评价体系，在关注学生学业成绩的同时还应该重视学生的核心素养、爱好和特长发展以及学生自身的努力程度。通过多元化评价，鼓励学生展现自己的独特之处，增强自信心，减少因成绩不佳而遭受的歧视。

(三) 加强家校合作与沟通

家庭教育、社会教育、学校教育是事关孩子健康成长、良好

发展的三大渠道，而家校合作则是三者的桥梁。人是环境的产物，而在孩子的一生中，学校和家庭是其最早期的生活环境。故而学校和家庭的共同合作形成的教育合力对于孩子的影响则更为巨大。因此，学校应致力于构建和改善家校之间的沟通合作机制，通过制定定期、详尽的学生成长报告向家长传达学生在校的学习动态和成长状况，构建一个互动频繁、信息对称的家校合作平台。共同助力学生的全面发展与个性化成长，营造一个更加协同、高效的教育生态。同时，鼓励家长参与学校的教育活动，共同关注和支持学生的成长。通过家校之间的密切联系和交流，形成教育合力，共同营造一个公平、包容的教育环境。

五、结语

教育高质量发展的前提是教育公平的实现，然当今社会，教育不公平的现象层出不穷。家庭和社会呼唤教育公平，针对该现象，“12条严禁”出台旨在减少并消除该现象。基于此本研究得以开展，在深度剖析学校教育中教师歧视弱势群体现象发生的本质以外，对减少和消除该现象也提供了具体路径与方法。然本研究也存在局限之处，未来还可采用长时段追踪的方法，对现象进行充分研究和分析，进而从事件发生的开始切断不良源头。

参考文献

- [1] 马胜祥, 张睿琦, 王凌然. 办人民满意的学校教育路径研究 [J]. 沧州师范学院学报
- [2] 杨燕明. 教育部发布12条“禁令”, 关键在落实 [J]. 湖南教育(A版), 2024,(06):15.
- [3] 朱爽. 牛津大学弱势群体入学机会保障政策研究 [D]. 浙江师范大学, 2019.DOI:10.27464/d.cnki.gzsfsu.2019.000593.
- [4] EuropeanCommission.VulnerableGroups[EB/OL].[2017-08-20]<http://www.eqavet.eu/qc/gns/glossary/v/vulnerable-group.aspx>.
- [5] 姜逸平. 英国高校外展活动实践的反思 [D]. 东北师范大学, 2022.DOI:10.27011/d.cnki.gdbsu.2022.000276.
- [6] 胡蝶. 社会性弱势群体犯罪的成因及预防——以“紧张理论”为视角 [J]. 江西警察学院学报, 2024,(04):89-94.
- [7] Ding L .The Education of Children of Disadvantaged Groups from the Perspective of Sociology and Its Thinking Construction [J] . Frontiers in Educational Research, 2023, 6(31).
- [8] 卢菊春. 浅议初中班主任如何对弱势群体渗透心理健康教育 [J]. 知识文库, 2024, 40(06):61-64.
- [9] 冯跃. 教育歧视之文化谈 [J]. 教育科学研究, 2010,(03):16-20.
- [10] 李艳华. 社会学视角下的流动儿童受歧视研究 [D]. 杭州师范大学, 2011.
- [11] 韩小凡. 学校场域中教育歧视的社会学分析 [J]. 教育导刊, 2018,(09):17-21.DOI:10.16215/j.cnki.cn44-1371/g4.2018.09.003.
- [12] 王汨宝, 刘彩云. 关于教师歧视“差生”问题的思考 [J]. 教育实践与研究(B), 2014,(06):25-28.
- [13] 李艳华. 社会学视角下的流动儿童受歧视研究 [D]. 杭州师范大学, 2011.