

产教融合视角下高校应用型人才培养研究

黎铠鸣，田原

沈阳工学院，辽宁 沈阳 110000

摘要：产教融合视角下，高校应用型人才培养对于人才成长乃至社会发展都至关重要，是新时期高校教育改革全新方向。通过产教融合，实现高校教育与产业需求紧密对接，提高学生实践能力和创新精神，为社会输送高素质的应用型人才，推动经济社会的持续发展。本文深入探讨产教融合对高校应用型人才培养的意义，分析当前面临的挑战，如企业参与度不高、课程与实践脱节等，重点提出更多优化策略，以供参考。

关键词：产教融合；高校；应用型人才；培养路径

Research on the cultivation of applied talents in colleges and universities from the perspective of the integration of production and education

Li Kaiming, Tian Yuan

Shenyang Institute of Technology, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract： From the perspective of the integration of production and education, the cultivation of Applied Talents in Colleges and universities is crucial for talent growth and social development, and it is a new direction of higher education reform in the new era. Through the integration of industry and education, the close connection between higher education and industrial demand can be realized, the students' practical ability and innovative spirit can be improved, high-quality applied talents can be transported for the society, and the sustainable development of economy and society can be promoted. This paper discusses the significance of the integration of production and education for the cultivation of Applied Talents in Colleges and universities, analyzes the current challenges, such as the low participation of enterprises, the disconnection between curriculum and practice, and puts forward more optimization strategies for reference.

Keywords： integration of production and education; colleges and universities; applied talents; cultivation path

前言

在当今快速发展的时代，产教融合成为高校应用型人才培养的关键路径。随着社会经济的高质量发展，各行各业对高质量、全能型的应用型人才的需求与日俱增。本文以产教融合视角下高校应用型人才培养为研究主题，旨在探索如何更好地将产业需求与高校教育紧密结合，培养出符合社会发展需求的高素质人才。通过对国内外产教融合的成功案例进行分析，总结经验教训，为我国高校应用型人才培养提供有益的参考和借鉴。希望本文的研究成果能够为推动高校教育改革、促进产业升级贡献一份力量。

一、产教融合视角下高校应用型人才培养的重要意义

在当今快速发展的时代，产教融合视角下的高校应用型人才培养具有重大而深远的意义。

（一）满足经济社会发展需求

随着经济的不断发展和产业结构的持续升级，社会对应用型人才的需求日益旺盛^[1]。产教融合能够使高校紧密对接产业需求，培养出具有扎实专业知识和实践技能的人才，为经济社会的发展提供有力的人才支撑。一方面，不同产业领域的企业在技术创新、生产管理、市场营销等方面都需要大量的专业人才。通过

产教融合，高校可以根据企业的实际需求调整专业设置，丰富课程体系，确保培养出的学生具备企业所需的专业技能和职业素养^[2]。例如，在智能制造领域，企业需要既懂机械工程又掌握自动化技术和计算机编程的复合型人才。高校通过与相关企业合作，开设智能制造工程等专业，将企业的实际项目引入教学中，让学生在实践中掌握先进的制造技术和管理方法。此外，新时期发展背景下，创新是永恒不变的发展主题，是高质量人才必备的职业素养，是应用型人才在职场竞争中立于不败之地的根本技能。而产教融合教育理念恰恰能提升学生们的创新能力，在注重实践能力的基础上确保学生们激发内在创造力。产教融合教育背

作者简介：黎铠鸣（1988.10—），男，汉族，辽宁省沈阳市人，硕士研究生，高级工程师，研究方向：产教融合。

景下，高校与企业协同并进，共同致力于学生的全面发展，确保学生既可以掌握专业知识又具备实践经验，掌握高端行业技术，进而提升创新水平。同时，企业的实际需求也为学生的创新提供了方向和动力，促使学生将创新成果转化为实际生产力，推动经济社会的发展。

（二）提高人才培养质量

产教融合为有助于提高人才培养质量^[3]。首先，产教融合理念是以时代发展为基准，以学生成长为根本教育原则而提出的，其融合了专业知识、实践技能以及创新、拼搏、进取等职业素养，为高校教学提供全新教育方向，拓展教育内容，革新教育手段，更能激发学生的学习热情。产教融合将企业的实际项目、案例和生产场景引入教学中，使教学内容更加贴近实际，增强了学生的学习兴趣 and 积极性。同时，企业的技术人员和管理人员可以作为兼职教师参与教学，他们带来了丰富的实践经验和行业最新动态，采用案例教学、项目教学等方法，提升了教学效果。其次，产教融合能够加强实践教学环节。实践教学是培养应用型人才的重要环节，通过与企业合作，高校可以建立稳定的实习实训基地，为学生提供真实的实践环境。学生在企业实习期间，能够亲身体验企业的生产经营过程，掌握实际操作技能，提高解决实际问题的能力^[4]。此外，企业作为发展多年的行业产业先行者，对于需求的人才类型十分了然，并且企业内部具备实战经验极其丰富的领军人，如此一来，企业可明确学生们的科研方向，并可指派经验丰富的优秀人才讲授行业发展历程、未来发展方向、行业发展前沿技术等，助力学生顺利完成毕业题目。

（三）提升学生就业竞争力

众所周知，经济社会的飞速发展必然伴随着激烈的竞争环境，在此背景下，产教融合教育理念培养出的应用型人才更能满足市场需求。一方面，产教融合教育方法更关注学生的全面成长，注重学生的全方位发展，在培养过程中将理论、实操以及职场必备精神品质涵盖在内，助力学生在步入工作岗位时更能迅速适应。就目前发展而言，企业对人才的需求综合性较强，通过产教融合，学生在学习期间就有机会参与企业的实际项目，积累实践经验，掌握实际操作技能，提高职业素养，这都是学生步入社会的加分项。另一方面，产教融合为学生提供了更多的就业机会。企业与高校合作培养人才，往往会优先录用合作高校的毕业生。同时，通过产教融合，学生可以与企业建立良好的关系，了解企业的用人需求和招聘信息，提前为就业做好准备。

（四）推动高校与企业协同发展

产教融合不仅有利于高校应用型人才培养，也有助于推动高校与企业的协同发展。对于高校而言，产教融合可以提升高校的社会服务能力和影响力。高校为企业提供技术支持，同时，企业的发展也为高校提供了更多的资源和支持，如实习实训基地、科研项目经费等。此外，当前我国高校数量众多，基于地理环境、人文环境乃至办校经验等因素各大高校间也存在竞争关系，而借助产教融合教育理念，高校可实现教育的全新改革，创新了教育方法，结合了当前的市场发展形势，更能满足学生与家长的内心期盼，进而提升本校的教育水平，提升竞争力。对于企业而言，

产教融合拉长人才培养过程，升级人才培养方式，切实做到人才与企业实际需求相吻合，为企业提供了源源不断的技能型应用人才。

二、产教融合视角下高校应用型人才培养的现状分析

在产教融合的大背景下，高校致力于培养应用型人才，但在实践过程中面临着诸多困境。

（一）教育理念与市场需求不吻合

就目前而言，大部分高校都紧跟教育实事，及时革新教育理念，创新教育方法，力求与经济社会发展相吻合，满足市场经济需求^[5]。但不可否认的是仍有部分高校在教育理念、方法上存在偏差，在课程设置上，未能紧密结合市场需求进行动态调整，导致学生所学知识与实际工作岗位要求存在差距。

（二）企业参与积极性不高

产教融合，顾名思义，就是高校教育要紧跟企业发展，与企业建立密切发展关系，但部分企业没有意识到其重要性，无法积极参与其中。一方面，企业担心参与人才培养会增加成本，且学生在实习期间可能无法为企业创造足够的价值。另一方面，企业与高校的合作机制不够完善，在知识产权保护、利益分配等方面存在疑虑，导致企业缺乏长期合作的动力。

（三）师资队伍实践能力不足

众所周知，高校教师具备扎实的理论基础，较高的学历以及丰富的学习与教育经验，但教师却不具备实地企业工作方法等，在教学过程中，无法切实将理论知识与企业发展情形相融合，影响了学生实践能力的培养^[6]。此外，教师参与企业实践的机会较少，无法及时了解行业最新动态和技术发展趋势，进一步制约了教学质量的提升。

（四）实践教学环节薄弱

当前市场经济发展背景下，实操技能是检验学生的重要指标，更是人才培育不可或缺的方式方法，但目前高校在这一方面的教育教学环节还较为薄弱，实训基地不足，基础设施不够完善等现象依然存在。同时，实习基地的选择往往缺乏针对性和稳定性，学生在实习过程中难以获得系统的实践锻炼。

（五）评价体系有待健全

当前高校的人才评价体系主要以考试成绩和学术成果为导向，对学生的实践能力和职业素养评价不足。这一评价方式方法削弱学生的实践热情，教师也无法从中真正掌握学生的实际学习情况。

三、产教融合视角下高校应用型人才培养的路径分析

产教融合作为一种创新的教育模式，将产业与教育紧密结合，为高校应用型人才培养提供了新的思路和方法。

（一）构建产教融合的课程体系

1. 课程设置紧密结合产业需求

产教融合视角下，高校要紧跟教育实事，确保教育理念与方

法与时俱进,深入了解产业发展趋势和企业对人才的具体需求,以此为依据设置课程^[7]。例如,对于工科专业,可以增加与新兴技术如人工智能、大数据、物联网等相关的课程,使学生掌握前沿技术,提高就业竞争力。

2. 引入企业课程和案例

课程体系建构时,高校可创新课程设置思路,积极邀请企业专家参与课程设计,将企业实际项目案例引入课堂教学。这种情境式教学方法不仅能助力学生了解自身未来所要从事的行业产业情况,更能激发学生的学习积极性,提升学生问题解决能力,拓宽学生问题解决思路,从多角度入手培育人才,助力学生全面发展。

3. 建立课程动态调整机制

市场经济飞速发展背景下,各行各业的发展都不是一成不变的,各个行业产业都紧跟市场发展形势,及时了解行业前沿学术、科研信息。因此,高校在教育教学中也应及时调整步调,实时了解企业发展态势,建立课程动态机制,确保课程设置与行业发展步调相一致,为学生成长做好坚实后盾。

(二) 增强实践教学环节

1. 建立校内实践教学基地

学生实践水平的提升关键在于高校要给予学生恰当的实践环境,加大力度建设高质量实训场地,完善实践设施建设,满足学生的实践需求。

2. 拓展校外实践教学基地

此外,实训基地应不局限于高校内部,确保学生在更多的环境中感受实践的魅力,助力学生在更真实的环境中提升实操能力。校外实践教学基地可以为学生提供真实的工作环境和项目实践机会,帮助学生更好地了解企业需求和行业发展趋势。

3. 积极开展实践教学活

实践能力的提升不是一蹴而就的,作为高校教师要通过多种渠道、多种方式提升学生的实践兴趣以及能力,不定期组织学生开展多种类的实践活动,以此提升学生的实际操作能力,形成创新意识,助力学生更好发展。

(三) 打造双师型教师队伍

应用型人才培养,教师是关键。为此,高校应积极引进企业优秀人才担任兼职教师,他们具有丰富的实践经验和行业背景,能够为学生带来实际的项目经验和行业动态^[8]。此外,高校要给予教师更广阔的成长空间,安排教师深入企业了解企业发展实际,切实了解项目发展流程,通过这种方式,教师在授课时不仅生动有趣更加有迹可循,使学生如同置身在企业生产环境中,提高自身教学水平同时拓宽学生的视野。高校还应积极拓宽教师培养渠道,为教师提供更多优质培训机会,积极组织教师参加各类培训和学术交流活动,提高教师的教学能力和专业水平。培训内容可以包括教育教学方法、实践教学技能、行业前沿技术等,确保教师实时掌握行业发展前沿动态,及时革新教育理念,创新教学与实践方法,为人才培养做好有力支撑。

(四) 建立产学研合作机制

1. 开展科研合作

产教融合的教育宗旨在于培育全能型高质量人才,而教育过

程则注重企业与高校的协力合作,二者共同致力于项目研发、技术攻关,建立密切合作关系的同时确保高校师生的共同进步^[9]。

2. 共建产业学院

产业学院可以实现学校与企业的深度融合,为学生提供更加贴近实际的教学和实践环境。

3. 推动创新创业教育

产教融合要确保学生的全面成才,要从多角度、多维度培育优质的社会需要的人才,高校与企业携手能更好为学生提供广阔的学习与发展空间,建立创新学习平台,培养学生创新思维,推动创新创业教育。

(五) 建立健全人才培养质量评价体系

应用型人才培养过程中,高校应充分意识到人才培养体系的重要性,建立健全的人才培养评价体系,推动优质人才的培养。一方面,高校可建立多元化的人才培养质量评价指标体系,包括学生的专业知识、实践能力、创新能力、综合素质等方面。评价体系要更全面,囊括全面的成长机制,切实吻合企业的实际需要^[10]。另一方面,高校在建立健全评价体系过程中可将企业视作重要一环,邀请企业专家参与其中,积极听取专业人士建议,汲取专业人士的实地操作经验,更能全方位展现学生的学习水平。

四、结语

产教融合视角下,应用型人才培养的成绩十分斐然,学生的综合水平得到显著提升,最终会成为经济社会发展的栋梁之材。这一过程中,高校仍需不断探索创新培养模式,加强师资队伍建设,完善评价体系。相信在各方共同努力下,产教融合将为高校应用型人才培养注入新活力,为社会经济发展培养出更多高素质应用型人才,开启人才培养与产业发展相互促进的新篇章。

参考文献

- [1] 蒋培红,李俊叶,曹春泉,刘倩倩,王新潮.产教融合背景下高校应用型专业人才培养模式的构建[J].教育教学论坛,2021(8):44-46.
- [2] 张杰.产教融合视角下地方高校应用型人才培养模式改革探究[J].长春教育学院学报2021(2):34-40.
- [3] 姜峰,王超.产教融合视角下高校实践教学体系促进创新型人才培养[J].2023年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议,2023(6):411-412.
- [4] 董翠翠.产教融合视角下高校应用型人才培养保障机制建立[J].中阿科技论坛,2021(9):138-139.
- [5] 吕播阳.产教融合视角下高校应用型人才培养策略创新.[J].盐城工学院学报(社会科学版)2022(6):117-120.
- [6] 赵蕾.产教融合视角下应用型本科院校翻译人才培养路径探究[J].现代英语,2023(6):123-126.
- [7] 侯新颖,李建.产教融合视域下高校应用型人才培养策略创新[J].江苏商论2022(10):123-127.
- [8] 陆冠东,贺琳彦.产教融合下高校应用型美术人才培养模式探究[J].当代教育实践与教学研究,2022(12):143-144.
- [9] 朱海涛.产教融合视角下应用型本科院校变革人才培养模式的路径探究[J].成都工业学院学报,2023(1):86-90.
- [10] 李娟,王文博,时国松.产教融合背景下高校应用型人才培养路径的实践研究.[J].学园2023(9):64-65.