

产教融合背景下高校实践基地建设探索与建议

范鹤¹, 牟天蔚¹, 鲍海波², 李一婷^{3,4}

1. 沈阳工业大学建筑与土木工程学院, 辽宁 沈阳 110870

2. 中国二十二冶集团有限公司, 辽宁 沈阳 110027

3. 大连理工大学城市学院, 辽宁 大连 116600

4. 浅蓝(辽宁)科技有限公司, 辽宁 大连 110000

摘要: 高等教育是我国专业人才培养的主要阵地, 同时也肩负着为社会以及国家输送专业人才的重要使命^[1]。实践基地正是在产教融合背景下产生的一种有效教学模式, 它的建设能够有效培养学生实践能力、强化他们的专业技能, 提升综合素养, 对于他们未来学习和发展具有重要的现实意义。对此, 本文就产教融合背景^[2]下高校实践基地建设进行简要分析, 希望为相关人员提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 产教融合; 高校; 实践基地; 建设

Exploration and Suggestion on Construction of University Practice Base under the Background of Integration of Production and Education

He Fan¹, Mu Tianwei¹, Bao Haibo², Li Yiting^{3,4}

1. School of Architecture & Civil Engineering, Shenyang University of Technology, Shenyang, Liaoning 110870

2. China 22MCC Group Co., LTD. Shenyang, Liaoning 110027

3. City Institute Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning 116600

4. Light Blue (Liaoning) Technology Co., LTD. Dalian, Liaoning 110000

Abstract: Higher education is an important position of professional personnel training in our country, but also shoulders an important mission for the society and the country for the delivery of professionals^[1]. Practice base is an effective teaching model produced under the background of the integration of production and education. Its construction can effectively cultivate students' practical ability, strengthen their professional skills, and improve their comprehensive literacy, which has important practical significance for their future learning and development. In this regard, this paper briefly analyzes the construction of university practice base under the background of the integration of production and education^[2], hoping to provide some valuable reference for relevant personnel.

Keywords: integration of production and education; colleges and universities; practice base; construct

引言

产教融合是教育改革的必然结果, 同时也是实现提升人才质量, 更好的满足社会以及相关企业对人才需求的最优途径^[3], 更是高校提升专业人才培养质量, 培养复合型专业人才培养的重要手段。实践基地建设是相关产业和专业教学相互融合而形成的有效教学形式之一, 加强实践基地建设, 能够有效提升高校学生专业素养和综合能力, 可以有效缓解大学生就业难, 企业招人难等问题, 不仅极大地提升高校专业人才培养质量, 同时也在一定程度上缓解就业压力, 促进社会经济的繁荣和发展。然而, 经过一系列深入的实践调查发现, 部分高校产教融合的开展广度和实施深度存在一定的问题, 实践基地建设仍处于建设的初级阶段, 仍处于探索时期, 严重影响高校学生未来学习和就业发展。对此, 在产教融合背景下, 高校以及高校教师应该重视和关注实践基地建设^[4], 通过多种方式和手段, 提升学生实践能力, 强化他们的专业技能, 使他们成为社会以及企业需要的复合型人才, 为他们未来发展奠定坚实的基础。

一、产教融合背景下高校实践基地概述

在产教融合背景下, 实践基地是一种行之有效的教学模式, 它不仅是学生学习专业技能, 内化专业知识, 参与专业实践的

重要场所, 同时也是高校培养创新型专业人才培养的重要基地。一般情况下, 实践基地主要由三种形式构成, 分别是校内实践基地、校外实践基地以及共建共享实践基地。这三种实践基地既可以单独存在, 也能够相辅相成, 互助互利, 共同构建高校实践教学体

基金项目: 辽宁省教育厅资助辽宁省普通高校现代产业学院建设项目(辽教办(2023)53号); 辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目(辽教办(2022)160号); 辽宁省一流本科课程(辽教办(2022)302号)。

系。高校实践基地与专业教学之间是相互依存的关系。随着校企合作、产教融合等模式的不断深化,实践基地的设计和建设水平在一定程度上能够反映出高校专业教学水平的高低。随着高等教育的不断改革和发展,学科会被进一步细化,相关企业对于专业人才质量也提出了更高的标准,因此,单一的实践基地已经无法满足学生发展的需要。对此,高校应该加大人力和物力的投入,统筹各方资源,加强实践基地建设,从而为高校学生发展提供强大助力^[5]。

二、产教融合背景下高校实践基地建设过程中存在的问题

(一) 硬件设施匮乏, 生产导向性不足

硬件是实践基地建设最为基础,同时也是最为重要的投入。想要实现实践基地建设这一目的,首先就是要解决硬件设施匮乏的问题。高校实践基地与传统实践基地相比有着明显的区别,高校应该与相关企业、行业保持紧密的联系和沟通,开展深入的校企合作,在此背景下,充分整合双方各种资源,不断完善基础设施建设,提升硬件质量,从而为高校实践基地建设奠定坚实的基础^[6]。但是在实践过程中,实践基地的类型往往过于笼统,硬件设施无法满足细分专业的需求,导致高校实践基地功能和定位并不准确。经过笔者实践调研发现,部分高校由于缺少资金,一些高校将实践基地与已经存在的实验室等同,从而严重影响学生实践能力和专业技能的提升。此外,还有一些高校的实践基地建立在一些企业之中,但是很多企业只是“挂名”合作,并不具备实践条件,相关实践设备比较陈旧,无法为高校学生提供有效的实践学习环境,这种实践基地也在一定程度对学生专业素养和综合能力的提升造成一定的阻碍^[7]。

(二) 教师队伍结构不合理, 缺少“双师型”教师

经过调查发现,在高校实践基地建设过程中,“双师型”教师资源严重匮乏。“双师型”教师主要是指教师不仅具备强大的专业教学能力和实践教学能力,而且还要对专业最新发展前景以及行业未来发展趋势熟知。在双师型教师的教导下,不仅能够向学生传授专业知识和技能,而且还能够将当前新技术、新规范以及新工艺分享给学生,从而有效强化学生认知,拓宽视野。然而经过笔者实践调查发现,部分高校实践基地建设过程中,“双师型”教师数量严重不足,教师资源匮乏,无法满足实践基地教学需求。根据调查,部分高校实践基地教师普遍由各院校从事管理和科研的教师组成,他们缺少丰富的实践经验。此外,在高校实践基地建设过程中,“双师型”教师的参与度较低,实践指导者往往是由高校专门指派,这些指派的教师往往专业素养薄弱,严重影响实践教学效果。另外,实践基地教师队伍结构不合理,无法满足新时期创新型人才培养的要求^[8]。

(三) 流于形式, 专业性不高

在高校实践基地建设过程中,大部分实践活动的组织和开展主要是依托于教务处、就业指导中心等机构,并且通过校企合作的方式,为学生提供实践学习平台。然而,经过调查,不分高校与企业

之间的合作并未深入,往往流于形式,无法为学生提供实质的实践平台,导致学生的专业素养和实践能力无法有效提升。高校并没有成立专门的管理部门,而现有的管理中心无法发挥自身的作用,常常挂在某间办公室名下或者设立一个名义上的办公室,管理人员并不专业,并且大部分都是兼职,甚至一些人是挂虚职,他们对实践基地活动知之甚少,更无法对其进行有效的组织^[9]。在产教融合背景下,这种松散的管理方式对学生实践能力和应用能力的提升造成严重的阻碍,同时也是当前人才培养的本质要求。

(四) 运行机制不完善, 监督不到位

在高校实践基地建设过程中,最常使用的教学方式就是项目教学。当前,实践基地对项目的管理主要有三种模式,分别是学校项目、企业项目以及校企合作项目。然而,不同的项目需要不同部门进行审核,并且通过教研会议的方式对其进行综合分析,并且根据实际情况制定相应的项目教学计划,主要流程为:申请—研讨—批准执行。目前,高校校外实践基地建设过程中,部分企业为了获取最大的经济效益,常常将项目设置为全生产型的模式,甚至让一些学生与企业工人一样,进入到企业开展生产工作,这样做不仅对学生的积极性造成一定的影响,使他们对实践教学缺乏兴趣和热情,而且还无法有效提升他们的实践能力,对他们未来发展造成一定的影响^[10]。例如,部分企业安排计算机类学生开展财务统计等工作,这种项目内容与学生所学专业脱节,致使已经申请通过的项目化教学浮于表面,流于形式。再加上学校监督工作不到位,学生缺少信息反馈渠道,最终导致项目运行与产教融合轨道相背离,出现重生产,轻教学的现象。此外,一些项目教学在开展过程中可行性比较弱,与学生的实际需求不契合,造成了大量的资源浪费,同时也对产教融合进程造成了阻碍。

三、产教融合背景下高校实践基地建设策略

(一) 全面提升硬件设施, 增强实践生产性

当前,经过笔者实践调查发现,在高校实践基地建设过程中,存在硬件设施质量不高,生产导向弱的问题,这些问题表面上反馈出高校费用投入不足,缺少经费,实则是实践基地建设管理的深层次问题。对此,高校可以从以下三个方面着手处理:

首先,要充分发挥出高校主动性,积极开展调研工作,了解当地企业的实际需要,并且与符合标准的企业开展深层次的合作,在原有经费的基础上,与企业签署实践基地建设协议,并且将硬件投入作为基础条款,在保障双方利益的基础上,全面提升硬件质量。其次,高校应该充分利用自身在技术人才方面的优势^[11],与企业进行洽谈,将学生的主体作用充分地发挥出来,通过采取“实践+生产”的方式,在提升企业经济效益的同时,为学生创设实践环境,提升他们的实践能力和操作能力,吸引企业为实践基地投入更多先进设备。最后,有必要积极参与各种活动,积极与具备发展潜力的企业进行深入沟通和交流,设立合作试验期,校企双方共同投入人力和物力,对陈旧设备进行更换,取缔落后的硬件,通过互惠互利,相互协调的方式,不仅能够满

足高校实践教学的需求,同时还能够为企业发展注入新鲜血液,实现“产学研”的有机融合,不断提升实践基地建设水平^[12]。

(二) 完善教师队伍结构,培养“双师型”教师

在产教融合背景下,为了提升高校实践基地建设水平,高校应该提升“双师型”教师培养力度,针对实践基地要求采用的“三三制”方式,可以要求具备实践经验和强大教学能力的教师指导时间不低于总实践时长的30%,要求校外专业或者优秀技术工作者指导的时间不低于总实践时长的30%,剩余时间可以由管理人员负责指导。此外,高校还应该积极引导和鼓励校内实践指导经验丰富的教师申报实践基地导师;高校有必要调整薪资待遇,积极引入和聘请专家和学者来校兼任任教;定期开展相关培训活动,通过这样的方式,不断提升专业教师专业素养,强化他们的认知,拓展他们的眼界,促使专业教师不断自我提升;在实践基地内部,高校可以采取分层次、分阶段、分梯队的指导方式,多名教师协同辅导,多名校外专业对比辅导,从不同角度,不同层次进行分析和讲解。高校还应该不断优化教师队伍结构,重点建设校内外实践基地导师队伍,从而形成专家型和企业型并存的导师队伍结构,提升实践基地建设水平^[13]。

(三) 协调组织机构,促进各项活动得以顺利开展

想要顺利建设实践基地,完善组织管理机制是重要保障。从文章中就可以看出,当前,高校实践基地组织机构松散,组织部门的应有的作用无法充分发挥出来,活动之间缺少紧密的联系,权责不清晰,这些问题严重阻碍高校实践基地的建设。对此,高校可以成立专门针对实践基地的职能部门,部门成员可以由学校领导、各院校领导组成,主要负责实践基地整体建设工作。同时,要针对具体情况进行细分,面对不同部门同时组织的活动,不具备实践经验和专业理论知识的部门将不会被允许参与相关活动。从而有效避免因为管理不协调,活动无法满足学生实际需要

等问题。此外,高校还应该注重学生的自主管理作用,有必要在专业中选拔一些优秀学生,可以安排他参与学生自主管理,通过这样的方式,不仅能够带动他们的主观能动性,而且还能够完善监督机制,确保实践基地各项活动得以顺利进行^[14]。

(四) 完善项目运行机制,建立实践基地建设监督机制

在高校实践基地建设过程中,首先要将三种项目模式的开展纳入规范化进程,在项目准备、项目审核、项目批准以及项目执行等四个阶段,分别设置相应的审核小组对其进行审核,审核小组成员可以由企业内部成员或者申请人教研室成员组成,在经过审核和批准之后,不论是校内实践基地,还是校外实践基地,都需要按照规定流程进行。针对不按流程的形成予以相应处罚。其次,要建立和完善实践基地巡检制度,可以采取不定期抽检的方式,对实践基地各项工作的开展情况进行检查,针对发展的问题要及时采取适当的方式进行处理。最后,要建立和完善学生信息反馈渠道^[15],便于学生及时反馈相关问题,高校在接收信息的第一时间有必要对其进行重视,并且采取相关措施对项目问题进行处理,充分发挥学生的监督作用,形成学校主导,企业参与,学生监督的健康机制。

四、结束语

总之,在高校专业教学过程中,实践基地建设是实现产教融合,提升人才质量的重要模式,提升实践基地建设水平,不仅能够有效增强高校学生实践能力、操作能力和解决问题能力,同时还能够为他们未来就业和发展提供强大助力。对此,高校有必要重视和关注实践基地建设,通过多种方式和手段,不断提升实践基地建设水平,为高校专业教学效果提升,人才质量提高,创新型、复合型人才培养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈婷,孔增强.应用型高校实践教学基地建设研究——以光大一科产教融合实践教学基地建设为例[J].吉林省教育学院学报,2023,39(08):87-91.
- [2] 王祥青,于南南,李瑞霞.新工科背景下的地方性高校校企合作实践基地建设策略——以皖西学院通信工程专业为例[J].科技资讯,2021,19(17):130-133+140.
- [3] 甘任鑫,韦巍,张祯.产教融合背景下财经类高校实验教学体系研究[J].现代商贸工业,2021,42(13):146-148.
- [4] 李德丽,于兴业.产教融合背景下高校实践育人创新创业基地建设探索与实践[J].黑龙江畜牧兽医,2021,(01):152-155.
- [5] 赵杰,钟黎萍.基于产业园区的协同创新型大学生校外实践教学基地建设[J].教育观察,2018,7(19):67-70.
- [6] 全玉莲,梁雅洁,刘芳,等.产教融合模式下环境类专业“大思政”育人体系建设策略探索[J/OL].河北环境工程学院学报,1-5[2025-01-02].https://doi.org/10.13358/j.issn.2096-9309.2024.0714.01.
- [7] 冯嘉楠,纪万里,王小芬,等.“产教融合”背景下药物分析实验教学改革探索[J/OL].医学教育研究与实践,1-5[2025-01-02].https://doi.org/10.13555/j.cnki.c.m.e.2025.01.012.
- [8] 高维,陈圣明,余黎.基于产教融合实训基地的校企协同育人模式研究与实践[J].现代职业教育,2025,(01):85-88.
- [9] 赵嘉,谭德坤,陈娟,等.产教融合视域下应用型高校专业学位研究生创新能力培养的影响因素及路径探索[J/OL].南昌工程学院学报,1-8[2025-01-02].http://kns.cnki.net/kcms/detail/36.1288.TV.20241230.1027.002.html.
- [10] 梅阳寒,陈永刚,范四立.产教融合视域下服务地方产业集群发展的高职专业群建设探析[J].职业技术,2025,24(01):68-73.DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2025.01.011.
- [11] 吴存华,朱慧贞.产教融合视域下高职院校公共基础课程教材的评价研究[J].现代职业教育,2025,(01):109-112.
- [12] 郑世仲,陈晓慧,周银珠,等.产教融合背景下校企协同育人的茶学专业人才培养模式探索与实践[J].安徽农学通报,2024,30(24):110-113.DOI:10.16377/j.cnki.issn1007-7731.2024.24.024.
- [13] 蒋燕,王兵,寇尚乾,等.应用型高校深入推进产教融合的路径探讨[J].高教学刊,2024,10(36):102-105.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.36.024.
- [14] 邓建梅,余传波,尚远宏.产教融合背景下农学专业校企合作模式探索与实践——以攀枝花学院为例[J].智慧农业导刊,2024,4(24):152-155.DOI:10.20028/j.zhnydk.2024.24.038.
- [15] 谷岩,陈悦.教育赋能背景下以产教融合为导向的产品设计专业实践教学优化实践[J].美术教育研究,2024,(24):142-144.