

论基层组织建设与学生综合素养提升的融合

——以陕西某高校为例

魏阳

陕西财经职业技术学院，陕西 咸阳 712000

摘 要： 本文旨在深入探讨基层组织建设与学生综合素养提升的融合路径。通过全面且细致地分析当前基层党建建设和学生综合素养培养的现状，深刻阐述两者融合的必要性和重要意义。紧密结合丰富的实际案例和相关理论，从多个维度提出一系列具体可行且具有创新性的融合路径，涵盖思想引领、组织建设、活动开展、队伍培养等方面，力求促进学生在思想道德、政治素养、实践能力、创新思维等多方面实现综合提升，同时显著加强基层组织的凝聚力和战斗力，最终实现基层组织建设与学生成长发展的双赢局面。

关 键 词： 基层组织建设；学生综合素养；融合路径

On the integration of grassroots organization construction and students' comprehensive quality improvement — take a university in Shaanxi Province as an example

Wei Yang

Shaanxi Technical College of Finance & Economics, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract： This paper aims to deeply explore the integration path of grassroots organization construction and students' comprehensive literacy improvement. Through a comprehensive and detailed analysis of the current situation of the construction of grass-roots organizations and the cultivation of students' comprehensive literacy, the necessity and significance of the integration of the two are deeply expounded. Based on a wealth of practical cases and relevant theories, a series of concrete, feasible and innovative integration paths are proposed from multiple dimensions, covering thought leading, organizational construction, activity development, team training, etc., and strive to promote students to achieve comprehensive improvement in ideological ethics, political literacy, practical ability, innovative thinking and other aspects. At the same time, the cohesion and combat effectiveness of grass-roots organizations are significantly strengthened, and the win-win situation between the construction of grass-roots organizations and the growth and development of students is finally realized.

Keywords： grassroots organization construction; students' comprehensive literacy; fusion path

引言

在当今高等教育的大背景下，高校基层组织作为开展工作的重要战斗堡垒，肩负着重大使命。它不仅是联系广大师生的桥梁和纽带，更是在学生思想政治教育、价值引领等方面发挥着不可替代的关键作用。学生综合素养的提升，绝非仅仅关乎学生个人的成长成才，更是与国家和社会的未来发展紧密相连，具有深远的战略意义。^[1]

将基层组织建设与学生综合素养提升有机融合，一方面能够充分发挥基层组织的政治优势和组织优势，为学生的成长提供坚实的思想和组织支持；另一方面，也能为学生的全面发展提供广阔的平台和丰富的资源，促进学生在知识、能力、品德等方面的协调发展。^[2]然而，目前在实际工作中，基层组织建设与学生综合素养培养之间还存在着一定程度的脱节现象，两者未能形成有效的协同效应。这种脱节不仅限制了基层组织作用的充分发挥，也影响了学生综合素养的全面提升。因此，深入研究有效的融合路径，实现两者的协同发展，已成为当前高校教育工作中的一项紧迫任务。

项目信息：陕西财经职业技术学院院级课题，名称《职业院校基层党建质量提升与立德树人根本任务融合路径研究——以陕西红色文化传承与发展为视角》编号：2024YB005。

作者简介：魏阳（1988—），女，汉族，陕西咸阳，助教，硕士研究生，研究方向：学生管理。

一、基层组织建设与学生综合素养提升融合的必要性

（一）加强学生思想政治教育的需要

基层组织成员具备思想政治教育的天然优势，其组织架构与政治属性利于传递先进思想。在多元文化冲击的当下，学生思想观念受影响。组织通过融合建设，以多样活动如经典诵读等，引导学生树立正确三观，增强政治认同与责任感。^[3]例如“红色经典诵读”活动，让学生感受先辈精神，加深理解与认同。

（二）促进学生全面发展的需要

学生综合素养包含多方面。基层组织开展的志愿服务、学术竞赛等活动，为学生提供成长平台。^[4]志愿服务可增强学生责任感与奉献精神，培养沟通及团队合作能力；学术竞赛能激发创新思维与实践能力，提升科学文化素养。

（三）提升基层组织活力的需要

学生充满活力创造力，将其素养提升融入基层组织建设，能吸引学生参与，注入新鲜血液。如“新媒体+组织建设”活动，结合学生兴趣创新形式，提高参与度与认同感，增强基层组织活力。

二、基层组织建设与学生综合素养提升的现状分析

（一）基层组织建设存在的问题

1. 组织生活形式单一：部分基层组织的组织生活往往局限于传统的理论学习和会议传达，形式较为单一，缺乏创新性和吸引力。例如，一些基层组织的组织生活只是简单地传达上级文件精神，缺乏深入的讨论和交流，导致学生对组织生活的积极性不高。

2. 内容缺乏吸引力：在组织生活的内容方面，存在与学生实际需求和兴趣脱节的问题。一些基层组织的学习内容过于理论化，缺乏实际案例和生动的讲解，难以引起学生的共鸣。

3. 先锋模范作用发挥不明显：部分学生在日常学习和生活中，未能充分发挥先锋模范作用。^[5]一些学生对自己的要求不高，缺乏责任感和使命感，在学习、工作和生活中表现平平，不能起到带头作用。

（二）学生综合素养培养存在的问题

1. 重视知识传授而忽视思想道德教育：在当前的高等教育中，部分高校过于注重学生的专业知识传授，而忽视了学生的思想道德教育。一些课程设置中，思想政治教育课程的比重相对较低，且教学方法单一，难以达到良好的教育效果。这种重知识轻德育的现象，导致学生在思想道德方面存在一定的缺失，影响了学生的全面发展。^[6]

2. 实践教学环节相对薄弱：实践教学是培养学生实践能力和创新思维的重要环节，但目前一些高校的实践教学环节相对薄弱。实践教学的内容和形式不够丰富，缺乏与实际生产生活的紧密联系。此外，实践教学的师资力量不足，实践教学基地建设不完善，也制约了学生实践能力的提升。

3. 缺乏系统的综合素质培养体系：目前，高校在学生综合素

养培养方面，缺乏一个系统、完善的培养体系。各部门之间的协同合作不够紧密，导致学生在思想道德、科学文化、实践能力等方面的培养缺乏整体性和连贯性。^[7]此外，对学生综合素养的评价体系也不够完善，难以全面、客观地评价学生的综合素质。

（三）两者融合存在的问题

1. “两张皮”现象严重：目前，基层组织建设与学生综合素养提升之间存在着较为严重的“两张皮”现象。基层组织建设和学生综合素养培养的工作往往各自为政，缺乏有效的沟通和协调。基层组织的活动没有充分考虑到学生综合素养培养的需求，而学生综合素养培养的工作也没有充分利用基层组织的资源和优势。

2. 目标、内容和方法缺乏有效衔接：基层组织建设与学生综合素养培养的目标、内容和方法缺乏有效衔接。^[8]例如，基层组织的理论学习活动与学生的专业课程学习缺乏有机结合，不能满足学生在专业知识和思想道德方面的双重需求。

3. 未能形成协同效应：由于上述问题的存在，基层组织建设与学生综合素养提升未能形成协同效应。两者之间的工作相互独立，不能相互促进、相互补充。这种情况不仅浪费了资源，也影响了工作的效果，不利于学生综合素养的提升和基层组织建设的加强。

三、基层组织建设与学生综合素养提升的融合路径

（一）强化思想引领，提升学生政治素养

1. 开展主题教育活动：基层组织建设应结合理论和政策，定期开展主题教育活动，如“不忘初心、牢记使命”主题教育。在开展主题教育活动时，要注重活动的形式和内容创新，采用多样化的教学方法，如案例教学、情景教学、实地考察等，增强学生的政治意识和政治素养。^[9]

2. 建立理论学习小组：成立理论学习小组，定期开展学习研讨活动。理论学习小组可以根据学生的专业和兴趣进行分组，每组确定一个学习主题，定期开展学习讨论。在学习过程中，小组成员可以分享自己的学习心得和体会，互相交流和启发，促进学生对理论和思想的深入理解和掌握。^[10]

此外，理论学习小组还可以邀请专家学者进行专题讲座，为学生提供更深入、更专业的理论指导。同时，学习小组还可以利用网络平台，开展线上学习和交流活动，拓宽学习渠道，提高学习效率。

（二）加强组织建设，培养学生组织能力

1. 优化基层组织设置：根据学生专业、年级等特点，合理设置组织，确保组织建设能够更好地覆盖学生群体，提高基层组织的工作效率和针对性。可以采用多种方式进行组织设置，如按专业设置基层组织、按年级设置基层组织、按宿舍设置基层组织等。

例如，某高校为了更好地开展学生基层组织建设，根据学生的专业特点，将同一专业的学生组织在一起，成立了专业部门组织。这样的设置方式，使得基层组织的工作能够更好地与学

生的专业学习相结合，提高了基层组织的工作效率和针对性。同时，基层组织还可以组织开展与专业相关的组织建设活动，如专业学术交流、科技创新竞赛等，促进学生的专业学习和成长。

2. 培养学生干部：选拔和培养优秀学生担任组织干部，通过参与组织的组织管理工作，锻炼学生的组织协调能力和领导能力和团队合作精神。在选拔学生干部时，要注重学生的综合素质，包括思想政治素质、学习成绩、组织能力、沟通能力等。

当选拔学生干部后，要加强对学生干部的培训和指导，提高他们的工作能力和业务水平。可以通过举办学生干部培训班、组织经验交流活动等方式，为学生干部提供学习和成长的机会。同时，组织要充分信任和支持学生干部的工作，给予他们一定的自主权和决策权，让他们在实践中锻炼和成长。

（三）丰富活动形式，提高学生实践能力

1. 开展志愿服务活动：参与志愿服务活动，如社区服务、环保活动、关爱弱势群体等。志愿服务活动不仅可以培养学生的社会责任感和奉献精神，还可以提高学生的实践能力和沟通能力。

在开展志愿服务活动时，组织要注重活动的策划和组织，确保活动的质量和效果。可以与社区、企业、社会组织等合作，共同开展志愿服务项目。例如，某高校的基层组织当地的社区合作，开展了“关爱空巢老人”的志愿服务活动。定期前往空巢老人家中，为老人提供生活照料、心理慰藉等服务。通过参与这项活动，学生们不仅培养了自己的社会责任感和奉献精神，还提高了自己的沟通能力和实践能力。

2. 组织社会实践活动：结合专业特点，开展社会实践活动，如社会调研、企业实习、创新创业实践等。社会实践活动可以让学生在实践中了解社会、增长才干，提高学生的综合素质。

在组织社会实践活动时，组织要充分考虑学生的专业需求和兴趣爱好，为学生提供多样化的实践机会。例如，某高校的电子商务管理专业组织组织学生开展了“企业调研”的社会实践活动。学生们深入企业，了解企业的经营管理、市场营销等方面的情况，并撰写了调研报告。通过参与这项活动，学生们不仅加深了对专业知识理解和掌握，还提高了自己的分析问题和解决问题的能力。

（四）加强队伍建设，发挥模范作用

1. 加强教育管理：通过开展培训、组织生活会、民主评议等

活动，加强教育管理，提高思想政治素质和业务能力水平。在培训方面，要注重培训内容的针对性和实用性，根据实际需求和发展阶段，制定个性化的培训方案。

2. 建立联系群众制度：建立联系学生群众的制度，关心学生的学习、生活和思想状况，及时解决学生的实际问题，发挥引领和带动作用。

可以通过定期与联系的学生进行谈心谈话、组织学习小组、参与学生活动等方式，了解学生的需求和困惑，并给予及时的帮助和指导。例如，某高校的基层组织建立了联系宿舍制度，每个学生联系一个宿舍，定期走访宿舍，了解学生的学习和生活情况，帮助学生解决实际问题。通过这种方式，与学生群众之间的联系更加紧密，先锋模范作用作用得到了充分发挥。

四、结论

基层组织建设与学生综合素养提升的融合是一项系统而复杂的工程，需要从思想引领、组织建设、活动开展、队伍培养等多个方面入手，采取切实可行且具有创新性的措施，实现两者的有机结合和协同发展。

通过深度融合，不仅能够显著提升学生的综合素养，促进学生在思想道德、政治素养、实践能力、创新思维等多方面实现全面发展，为学生的未来发展奠定坚实的基础；还能够有力加强基层组织的建设，提高组织的凝聚力和战斗力，使其更好地发挥战斗堡垒作用。

在今后的工作中，高校应不断探索和创新融合路径，及时总结经验，不断完善机制，充分发挥基层组织的政治优势和组织优势，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。同时，要密切关注社会发展的新趋势和学生需求的新变化，及时调整和优化融合策略，确保基层组织建设与学生综合素养提升的融合始终保持与时俱进，取得更好的效果。

此外，还应加强与其他部门和社会组织的合作，整合各方资源，形成工作合力，共同推动基层组织建设与学生综合素养提升的融合发展。只有这样，才能在新时代的背景下，培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 晏淑芳. 探索双减政策下语文教学与学生综合素养提升的路径 [C] // 第五届教育教学与实践研究论坛论文集. 2024:1-5.
- [2] 盘珠妹. 学科教育教学改革与学生综合素养提升研究 [J]. 贺州学院学报, 2023,39(z1):69-72.
- [3] 钱海峰, 王振伟, 雷卫宁. 高校第二课堂建设对大学生综合素养提升的影响 [J]. 教育现代化, 2017,4(47):30-31.
- [4] 骆宾城. 夯实学生综合素养提升就业服务能力——以医学生为例 [J]. 教育教学论坛, 2016(21):250-251.
- [5] 马立平. 依托多元校本课程开发促进学生综合素养提升 [J]. 教书育人 (教师新概念), 2022(4):16-18.
- [6] 陆红霞. “五育”并举视域下家庭经济困难学生综合素养提升路径探究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(4):164-167.
- [7] 黄凌辉. 校园影视环境下学生综合素养提升研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2015(17):207-207.
- [8] 陈大伟, 张茜. 大学生综合素养提升探究 [J]. 智库时代, 2018(30):265-266.
- [9] 魏玉珍. 高职院校学生综合素养提升与大学语文的关联性 [J]. 现代职业教育, 2016(31):307.
- [10] 魏玉珍. 高职院校学生综合素养提升与大学语文的关联性 [J]. 现代职业教育, 2016(31):307.