

网络舆论环境下大学生思政教育的路径探析

周颖

江西警察学院, 江西 南昌 330029

摘 要 : 在网络技术迅猛发展的时代, 网络舆论成为影响大学生思想政治教育的重要因素。一方面, 网络拓宽了信息获取渠道, 推动了教育模式的创新。另一方面, 信息过载与虚假信息的传播也给传统思政教育带来了严峻挑战。舆论隐喻通过形象化或情感化的语言对具体事件和社会现象进行描述, 不仅能够增强信息的传播力和吸引力, 还可能在潜移默化中影响大学生的价值观和认知。本文探讨了网络舆论对大学生思政教育的影响, 特别是舆论隐喻在其中的作用, 以及现阶段大学生思政教育面临的困境, 提出了提升教师网络素养与信息技术应用能力、增强教学内容的针对性与实用性, 以及改进教学方法以适应网络时代需求的创新路径, 为大学生思政教育工作者提供参考。

关 键 词 : 网络舆论; 舆论隐喻; 大学生; 思政教育; 思想政治

Analysis of the paths for ideological and political education of college students in the context of online public opinion

Zhou Ying

Jiangxi Police institute, Nanchang, Jiangxi 330029

Abstract : In the era of rapid development of network technology, online public opinion has become an important factor affecting the ideological and political education of college students. On the one hand, the network has broadened the channels for information acquisition and promoted the innovation of educational models. On the other hand, information overload and the spread of false information also pose severe challenges to traditional ideological and political education. Network public opinion metaphors, through vivid or emotional language, describe specific events and social phenomena, not only enhancing the transmission and appeal of information but also potentially influencing the values and cognition of college students imperceptibly. This paper discusses the impact of online public opinion on the ideological and political education of college students, especially the role of public opinion metaphors, as well as the difficulties faced by ideological and political education at this stage. It proposes innovative pathways to improve teachers' network literacy and information technology application capabilities, enhance the pertinence and practicality of teaching content, and improve teaching methods to meet the needs of the network age, providing a reference for workers in the field of ideological and political education of college students.

Keywords : online public opinion; public opinion metaphor; college students; ideological and political education; ideological and political

引言

随着网络技术的快速发展, 网络舆论在社会生活中的影响力不断增强, 对大学生的思想认知和价值观形成产生了深远影响。作为网络使用的主要群体之一, 大学生在面对网络信息的同时, 其思想政治教育也面临新的机遇和挑战。网络不仅拓宽了信息获取的渠道, 还推动了教育模式的创新。另外, 信息过载、观点极端化以及虚假信息的传播, 也对传统的思政教育模式提出了严峻考验。研究网络舆论对大学生思想政治教育的影响, 并探索适应网络时代需求的教育策略, 不仅有助于提升大学生的思想道德素质与责任感, 还能够促进高校思政教育的改革与发展。

一、网络舆论对大学生思政教育的影响

(一) 积极影响

网络舆论在塑造大学生思想政治意识方面展现了诸多积极作

用。随着信息技术的不断发展, 网络为大学生提供了一个广阔的知识获取平台, 使他们能够接触到更加多样化的观点和更深刻的社会热点问题。这不仅拓宽了他们的认知视野, 也使其更全面地理解社会现象, 从而提升了思想政治意识的深度和广度。同时,

本文致谢基金项目: 江西省教育科学十四五规划2023年度一般课题“舆情分析技术在高校思政教育中的应用以舆论隐喻为例”(23YB275)。

网络为学生参与社会事务提供了便捷的渠道。通过各种网络平台,大学生可以以多种形式表达观点、交流思想^[1]。例如,微博和微信公众号等社交媒体为学生提供了讨论公共事务和参与社会互动的机会,使其在表达中增强社会责任感,进一步形成健康的公民意识。

网络环境下的互动式教学模式大大提升了思想政治教育的针对性和实效性。例如,在线课堂、主题论坛、网络研讨会等互动形式,使思想政治教育内容更加贴近学生需求,既能够激发学习兴趣,也在潜移默化中塑造了学生的价值观念。在这些过程中,舆论隐喻的作用不可忽视。舆论隐喻通过对具体事件和社会现象的形象化或情感化表达,赋予主流价值观更强的传播力和说服力。例如,某些主流媒体报道中,将积极向上的精神隐喻为“灯塔”或“火炬”,不仅能够唤起学生的情感共鸣,还能够引导他们在实践中追求正向价值目标。通过这种隐性的价值建构,舆论隐喻帮助学生更加深入地理解国家发展与个人责任的关系,从而更好地履行时代赋予的责任与使命。

（二）消极影响

尽管网络舆论在思想政治教育中的作用不容忽视,但其消极影响同样值得警惕。在网络信息快速传播的背景下,信息流量的激增容易导致学生面临“信息过载”的困境。海量信息的无序涌入可能干扰他们的正常思考,使其无法从庞杂的信息中筛选出关键内容,进一步削弱了理性判断能力。此外,网络的匿名性以及部分舆论表达的情绪化倾向,容易使学生在讨论问题时偏向极端化,难以进行多维度、理性化的思考。

与此同时,虚假信息的广泛传播使网络舆论场愈发复杂化,部分学生在辨别信息真伪时显得力不从心。这种背景下,舆论隐喻的负面作用更为突出。传播者往往利用隐喻将某些虚假信息包装为具有情感吸引力的内容,以增强其传播效果。例如,在一些敏感事件中,不少虚假信息通过隐喻手法将某一方描述为“无辜的羔羊”,而另一方被隐喻为“强势的掠夺者”^[2]。这种情感化表达不仅模糊了事实真相,还引导了受众的非理性情绪,使舆论偏离了客观轨道。学生在面对这样的舆论场时,容易被情感化的内容吸引,而忽略了对事实真相的深度分析和反思。

二、网络舆论环境下大学生思政教育面临的困境

（一）教师舆论引导力被削弱

在网络舆论环境下,教师舆论引导力的削弱已经成为思想政治教育工作面临的重要问题。部分教师网络素养的不足,导致教师引导力被削弱。随着信息技术的迅速发展,网络舆论的传播速度和影响范围显著增加,而一些教师由于对新兴技术和网络平台的掌握有限,无法有效参与舆论的分析与引导。这种技术能力的缺失不仅导致其在面对复杂多变的网络舆情时显得无所适从,也使得学生更倾向于依赖社交媒体或自媒体获取信息和观点,从而进一步削弱了教师的权威性。传统思政教育模式的局限性也是引导力被削弱的原因之一。在许多高校,思政课程仍以课堂内的单向传播为主,这种过于理论化和程式化的教育方式在应对网络舆

论的即时性和互动性时显得难以为继^[4]。面对瞬息万变的舆论场,传统模式缺乏灵活应对机制,难以对网络热点话题进行快速解读和有效回应,从而削弱了教育内容的现实关联性。网络舆论往往通过隐喻等方式构建特定的话语框架,潜移默化地影响大学生的认知,而传统教育中较少涉及舆论隐喻的解析与批判,进一步弱化了对学生思维的引导力。

（二）教学的内容缺乏时代性

在网络舆论的冲击下,大学生思想政治教育内容缺乏时代性的问题日益凸显。部分教学内容脱离学生实际,难以满足当代大学生的实际需求。一些思政课程较少关注网络热点事件和新兴思想的发展,教学内容仍停留在传统的理论框架内,缺乏对学生当前所关注问题的回应性。这种脱节不仅削弱了课程的吸引力,也使学生难以从课程中获得与自身生活息息相关的指导。例如,面对网络舆论中频繁出现的社会热点和价值冲突,思政课程如果不能及时融入这些元素,将很难引导学生树立正确的价值观和世界观。部分教学内容过于理论化,忽视了理论与实践的结合,导致学生难以产生共鸣。许多课程仍以灌输式的理论讲解为主,缺乏贴近学生实际生活的案例分析和实践指导,使理论知识停留在“纸上谈兵”的层面^[5]。例如,在讨论爱国主义或社会责任感等议题时,如果没有结合大学生志愿服务、社会实践或创业经历等具体事例,学生很可能将其视为抽象的理念,而非与自身行为密切相关的指导。这种理论与实际脱节的现象,不仅降低了教育的感染力,也削弱了学生将理论知识转化为实际行动的动力。

（三）大学思政教育方法滞后

在网络舆论的影响下,大学思想政治教育方法的滞后性逐渐显现,主要体现在缺乏互动性和创新性两个方面。传统思政教育方法以单向灌输为主,忽视了与学生之间的双向互动,导致课堂教学氛围较为沉闷,难以激发学生的学习兴趣 and 参与积极性。在传统教学模式中,教师多以讲授理论知识为核心,而学生则被动接受知识,这种单一的教学方式使学生缺乏自主思考和主动参与的机会。例如,在讨论社会热点或道德议题时,如果没有互动式讨论或分组合作环节,学生很难将个人观点融入课堂,导致其学习兴趣下降,课程效果打折扣。思政教育方法在创新性方面的不足使其难以适应网络时代学生的学习需求。随着信息技术的飞速发展,大学生的学习方式逐渐趋向于利用网络资源、在线讨论和自主探究。然而,许多高校的思政教育仍沿用传统的线下教学模式,缺乏对现代技术的有效运用^[6]。例如,较少利用在线平台进行课前预习、课堂讨论或课后拓展,忽视了通过新媒体技术增强课程吸引力的机会。此外,在教学内容的呈现形式上,过于依赖文字与口头讲解,缺少借助视频、动画等多媒体手段进行直观化、情境化的教学,难以满足网络时代学生多元化的学习习惯。

三、网络舆论环境下大学生思政教育改善方法

（一）加强教师队伍建设

加强教师队伍建设是提升大学生思政教育效果的重要基础,而在网络舆论影响日益显著的背景下,教师的网络素养和专业能

力显得尤为关键。首先，需要通过系统性培训提升教师的网络素养和信息技术应用能力，使其能够更好地应对复杂多变的网络舆论环境。具体而言，可以组织教师参加针对性的网络素养培训课程，重点学习网络平台的使用方法、网络信息鉴别技巧以及舆论引导策略。此外，还可以通过实践活动鼓励教师积极参与网络舆论引导，例如在校园内开展线上主题讨论或引导学生关注社会热点话题，从而提升教师的舆情引导能力和实战经验。

培养具备双重专业素养的教师队伍尤为重要，即能够结合思政教育和网络技术的复合型人才。这不仅有助于提升网络时代思政教育的针对性和实效性，还为教育改革注入了新动能^[7]。例如，可以通过设立“网络思政教育”相关专业，为高校输送既熟悉思政理论又精通网络技术的专门人才。与此同时，学校还应鼓励现有的思政教育工作者加强对网络技术的学习，例如掌握数据分析工具、网络舆情监测平台的使用以及多媒体内容制作技能，从而在教学过程中灵活应用新兴技术，增强课堂的互动性与吸引力。

（二）增强教学内容创新

增强教学内容的创新性是应对网络舆论环境对大学生思政教育影响的重要举措，也是提升教育效果的关键所在。将网络热点事件融入教学内容，可以有效增强教育的针对性和实用性。在信息化时代，大学生对社会热点事件表现出高度关注，结合这些热点进行教学，能够更好地激发学生的兴趣和参与热情。例如，通过分析近期广受关注的新闻事件，引导学生以理性和批判的视角审视舆论的多样性，帮助其树立正确的价值观和判断力^[8]。同时，将新兴思想融入教学内容，也能够拓展学生的思维深度，例如结合国家重大发展战略或最新科技动态，引导学生在全球视野和时代趋势中理解个人责任与使命。

理论与实际的紧密结合，是提升思政教育吸引力的重要方式。将教育内容与大学生的学习、生活和就业等具体情境相结合，能够更好地满足其现实需求。例如，设计专题讨论或社会实践活动，通过讨论择业中的价值选择或探讨青年人在社会公益中的角色，使学生在解决实际问题的过程中加深对思政理论的理解。这种实践导向的教学模式，不仅能够拉近理论与学生日常生活

之间的距离，还能够激发他们将理论内化为行动的主动性。

（三）推动教学方式变革

推动教学方式变革是应对网络舆论环境对思政教育挑战的重要路径，通过整合线上线下资源，能够有效拓展教育的空间和时间。在现代教学中，充分利用信息技术手段，将网络课程、专题研讨与线下实践活动有机结合，不仅可以延伸教育的时间跨度，还能实现更加灵活多样的教学安排^[9]。通过线上资源的灵活使用，与学生的线下互动结合，能够形成多维度、深层次的教育模式，有助于增强学生的学习体验和思政教育的实际效果。

与此同时，创新互动式教学方法是激发学生参与的重要手段。借助网络平台开展如专题讨论和协作学习等活动，能够为学生提供更多表达观点和共享思想的机会。通过深度交流与协作，不仅可以促进学生的理性思考，还能够提高他们的沟通能力和团队合作意识。这样一种强调互动的教育形式，使学生能够在主动参与中深化对课程内容的理解。

加强网络媒介素养教育，培养学生正确使用网络的能力，同样是革新教学的重点方向。在教育实践中，将网络道德观念和信息安全鉴别能力作为核心内容，通过课程教学或主题活动的设计，引导学生养成健康的网络使用习惯，增强对信息真伪的判断力和舆论的理性认知能力^[10]。这种针对性的培养，不仅能够提高学生的媒介素养，还能帮助他们在网络环境中更好地汲取正向能量并抵制不良影响。

四、结束语

网络舆论的迅速发展为大学生思想政治教育带来了机遇与挑战。在这一背景下，充分认识网络舆论的双重影响，探索有效的应对策略，对于提升思政教育的实效性具有重要意义。通过加强教师队伍建设，可以提升其网络素养和舆情引导能力，为教育工作注入新的动力；通过创新教学内容，将网络热点与学生实际需求相结合，可以有效增强课程的吸引力和针对性；通过革新教学方式，利用线上线下资源融合、互动式教学以及媒介素养教育，可以全面提升学生的学习兴趣和网络使用能力。

参考文献

- [1] 李燕伶. 网络舆情视域下高校思想政治教育探析[J]. 淮北职业技术学院学报, 2024, 23(01): 18-21+34.
- [2] 李红星, 刘运. 网络舆论中大学生网络群体极化生成机理与引导策略[J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(09): 148-150+176.
- [3] 吴智军. 全媒体时代高校网络舆论引导的困境与出路[J]. 集美大学学报(哲学社会科学版), 2023, 26(04): 8-14.
- [4] 穆春畅, 陈思诺. 网络文化对大学生思想政治教育的影响与优化路径[J]. 互联网周刊, 2023, (13): 66-68.
- [5] 刘书良. 网络强国战略下大学生网络舆论引导研究[D]. 太原理工大学, 2023.
- [6] 屈豆豆. 大学生网络舆论道德失范及其矫正研究[D]. 湖南理工学院, 2023.
- [7] 李格丽. 网络舆论对大学生思想政治教育的影响及对策探析[J]. 理论观察, 2021, (10): 45-47.
- [8] 孙爱花, 董欲晓, 王小兰. 新媒体时代大学生网络舆论引导策略研究[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(17): 113-114.
- [9] 龚旭云, 李妍. 网络舆论视域下大学生政治认同研究[J]. 财富时代, 2021, (03): 240-241.
- [10] 周靖非. 浅谈网络舆论与大学生思想政治教育[J]. 大学, 2021, (09): 75-76.