

# 航空运输地理课程思政融合路径研究

杨钟鼎, 陈影

江苏航空职业技术学院, 江苏 镇江 212134

**摘 要 :** 新时代、新思想下的高等院校课程思政教育是理论型、技能型人才培养的重要思想基石,也是教育工作的重点之一。航空运输地理是民航交通运输类专业基础课程,包含丰富的思政元素,是思政融合的有机知识载体。根据目前普遍存在于教学过程中课程思政要素与课程教学理念、教学目标、教学内容等方面的融合角度、融合方法、融合深度等问题,进行深入研究分析,依据“学生为本”理念,结合学生学习需求、职业发展要求、实际教学情况,深入发掘课程思政点,有机融入思政教学目标,引导学生发散辩证思维,促进学生整体认知,以实现“厚德尚能,笃学敏行”的育人目标。

**关 键 词 :** 航空运输地理; 课程思政; 学生为本

## A Study on the path of civic-political integration in air transport geography course

Yang Zhongding, Chen Ying

Jiang Su Aviation Technical College, Zhenjiang, Jiangsu 212134

**Abstract :** Civic and political education in higher education courses under the new era and new ideas is an important ideological cornerstone for the cultivation of theoretical and skilled talents, and one of the key points of educational work. Air transport geography is a professional basic course of civil aviation and transport, which contains rich elements of civic-political elements and is an organic knowledge carrier of civic-political integration. In accordance with the prevailing teaching process, the course's teaching objectives, content, and other aspects of the integration angle, integration methods, integration depth, and other issues, in-depth research and analysis are conducted, based on the "student-oriented" concept, combined with students' learning needs, career development requirements, the actual teaching, in-depth discovery of the course's Civic and political points, and organic integration of Civic and political elements. The "student-oriented" concept, when combined with students' learning needs, career development requirements, and the actual teaching situation, enables in-depth exploration of the points of course politics, organic integration of these elements into the goals of politics teaching, guidance to diverge from dialectical thinking, and promotion of students' overall cognition, thereby achieving the nurturing goal of "virtue, ability, and learning and action".

**Keywords :** air transport geography; curriculum ideology and politics; student-oriented

## 引言

近年来,新时代、新思想背景下的高等院校课程思政建设已然成为课程建设的新引领、新方向、新目标<sup>[1]</sup>。需要将新思想、新思维融入课程建设、课堂教学和教材内容。十年树木,百年树人,教育目的不仅在于知识传授,更是帮助学生立德、立言、立行。在大力推进高职院校培养基础知识扎实、专业技能过硬、职业素养全面的技能型人才的背景下,在课程教学过程中,不能再以传统的教学方式课程讲授,应根据具体学情,职业发展实际需要,将理论知识与实践技能、思政元素进行有机融合,形成课程内容与职业素养、思想道德的有效结合,协同促进学生的德智体美劳全面发展。从而实现“厚德尚能,笃学敏行”的育人目标。

航空运输地理是民航运输类专业的基础课程,在专业课程体系中起着重要的承上启下的作用。课程内容主要涵盖了地理学、交通运输学等方面的理论知识和实践内容,具有一定的学科交叉特点,且具有一定的时效性,课程内容需要以最新的民航运输发展情况为基础,进行动态调整教学内容、教学方法、职业需求等。整体课程内容丰富,可融合的思政点多元,融合途径多样,融合方法多种。因此,需要对该课程的思政要素进行多元化挖掘,实现融合路径多样化,从而促进学生辩证思维的培养,职业素养的形成,达到专业技能型人才的培养目标<sup>[2]</sup>。

## 一、课程思政内涵

课程思政,顾名思义,其主要意思就是在具体课程教学过程

中,将一些思想、思维、精神,如家国情怀、法制观念、职业道德、科学精神等,融入到相关讲授的理论知识、项目任务中去。与传统的知识讲授相比,可以使学生在学习过程中,不仅能够印

象深刻地理解、掌握基础知识点，还能够在此过程中树立正确的思想观念，形成有效的思维模式，促进职业素养的培育。所以，课程思政的主要意义就在于通过对专业课程的拓展，以其作为传播载体，思政育人为目标，将思政要素与课程内容相结合，教学过程相互协同，确保帮助学生能够形成理论知识、专业技能、价值素养的三维立体的课程内容体系，亦可达到“立德树人”的根本教育任务<sup>[3]</sup>。

## 二、航空运输地理课程思政融合问题分析

航空运输地理课程自身的知识体系繁杂，存在综合性和区域性的特点，在日常教学过程中对课程思政融合时形成了一些如，课程思政融入角度不准确、思政内容契合度不足、融合深度处于表层、实施途径生硬等问题。造成了思政融合效果不明显，学生对思政点不明确，影响了整体课程思政建设。

融入角度不准确，内容契合度不足。课堂教学是课程思政融合的主战场，课程内容是思政融合的载体，教师讲授是思政融合的体现途径。目前，大多数的教学过程，基本上还是侧重于课程知识的讲解，对课程内容、知识体系、教学重难点的把控能做到有的放矢。但是对于相应的思政要素、思维模式、职业素养等方面的内容就显得捉襟见肘，不知道如何形成有效的思政关联。如，讲授常见天气 / 天气系统对航空飞行的影响的教学内容时，其对应的思政点显性元素不明显，进行课程思政教学设计时，往往只是将爱国情怀、民航精神等生搬硬套地强行嵌入到课程内容中，对思政要点的深层内涵就是一带而过，停留在要点表层含义，无法激发学生的思政思想，既不能深刻领会思政情感，也不能掌握对应理论知识，教学效果不尽人意。

融合深度浅表，实施途径生硬。由于航空运输地理课程对应的思政要点前期挖掘角度、融合策略存在问题，也进一步导致了思政元素与课程知识点融合的深度往往只是浅尝辄止，并没有根据理论知识的具体内容、特点、逻辑体系进行针对性地选择恰当的思政要点，且在论述知识与思政元素关联性时，也是不能通过案例分析、逻辑推理、演绎等方法进行有力论证，两者存在一定逻辑上的割裂性，不具说服力<sup>[4]</sup>。如，在讲授中国民航发展史的内容时，教师一般按照时间线进行发展过程、发展事件、发展影响的讲解，涉及到相关思政元素时只是突兀地进行论述，并没有进行对应思政元素与知识点的关联性、思政教育意义、思政体现维度等方面内容的阐述，导致学生学习的知识点与思政点的割裂感，没有形成具有关联性的逻辑体系。此外，在思政融合实施过程中，大多数采用的都是理论讲解的方式进行，形式上缺乏创新，内容上枯燥乏味，效果上无法显现，不能形成系统的、规范的、有效的思政融合路径，整体课程思政的建设未能达到预期。

## 三、航空运输地理课程思政融合

为了真正有效地践行课程思政教学，解决上述思政融合的弊端，促进课程思政具体落实，需要在整体教学过程中，全过程、

多角度、合理化的进行课程思政融合，帮助学生正确理解知识逻辑体系与思政要素的耦合关系，实现新时代下课程思政改革<sup>[5]</sup>。

### （一）课程思政与教学理念融合

航空运输地理课程教学提出了“学生为本 + 课程思政 + 岗课赛证”的教学理念“学生为本”即以生为本的人才培养理念，是根据“以人为本”思想在教学活动中的具体展现和深化，并融入思政教育和职业教育的理念。该理念着重于无论是理论知识的讲授，还是思政要素的融合，都以学生为中心，切实从学生的基本学情出发，考虑对应行业岗位发展需要，结合国家对技能型人才培养的要求，整体考虑课程内容、思政要素、职业素养的匹配和设计，引导学生学习主观能动性，在课前、课中、课后，能够进行主动探索式的学习，发掘自身学习兴趣，根据自身学业或职业发展方向，自行制定有针对性、目标明确的学习计划和目标。以此作为课程整体设计的基本参考，完善教学策略。从而教学理念在职业素养、教学目标、思政目标等方面的充分落实。

航空运输地理是理实一体化强的基础课程，在教学过程中根据德技兼备的职业需求，选择与之对应的教学内容，形成理论基础以达到笃学敏行的课程育人目标；同时以航空运输地理基础知识、布局要素、中国 / 国际航空运输布局等内容为理论载体，兼容思政育人要素，以达到厚德尚能的德育目标；此外以融合的思政元素作为课程教学的思想引领，助力学生形成正确的价值观、辩证思想、爱国情怀、民航敬畏精神等，促进学生的思想认知得到逐步升华。

### （二）课程思政与教学目标融合

传统的教学目标主要包含知识目标、能力目标和素质目标，目标内容单一，各目标之前关联性低。为应对新时代下人才培育的基本要求，适应民航运输业的数字化、信息化、智能化的转型升级，从课程思政为主要切入点，根据专业人才培养方案、课程标准、民航服务岗位要求，在原有传统的知识、能力、情感等的教学目标基础上，设置了对应的课程思政目标，结合课程基本教学内容，通过理论讲解、案例分析、分组讨论、项目模拟等方式，将职业道德、职业规范、民航敬畏精神、航空安全意识等思政元素融入课程理论和实践教学，构建知识—能力—思维的三维教学目标。该三维教学目标层层递进，通过知识的学习、能力的培养、方法的掌握、思维的训练进行课程学习的立体化构建，帮助学生正确理解课程思政的内涵，激发创新辩证思维，掌握扎实理论知识，拥有符合行业岗位实际生产的专业技能，进一步凸显课程思政的育人功能。

### （三）课程思政与教学内容融合

根据提出的“学生为本 + 课程思政 + 岗课赛证”的教学创新理念，传统的教学内容已无法满足教学理念要求，也不满足新时代下国家对高等职业教育发展的要求，对于学生的课程学习、技能的掌握、思想的升华、职业的发展都无法改善。因此，为了充分体现以生为本，学生为学习主体，注入以德树人的教育灵魂，培养出新时期思想政治过硬的创新型人才，需以课程知识为载体，课程思政目标为思想价值引领，立德树人育人目标为支撑。课程内容根据知识点的相互关联性和递进关系，进行了知识

重构。主要内容分成了四个模块，即基础理论知识、航空运输布局、中国航空运输资源分布、国际航空运输资源分布，每个模块下涵盖了相应的学习项目和项目任务，能够形成鲜明的知识逻辑关系，且根据模块内容的特点、思政要素关联性、职业发展要求，设置了契合度高的技能点和思政点，在结构上，帮助学生了解课程内容与职业发展、思政教育的关系。通过在课前、课中、课后的全方位的网络视频资料、课件、多媒体素材等途径落实课程思政，将课程内容与思政元素融合协同。

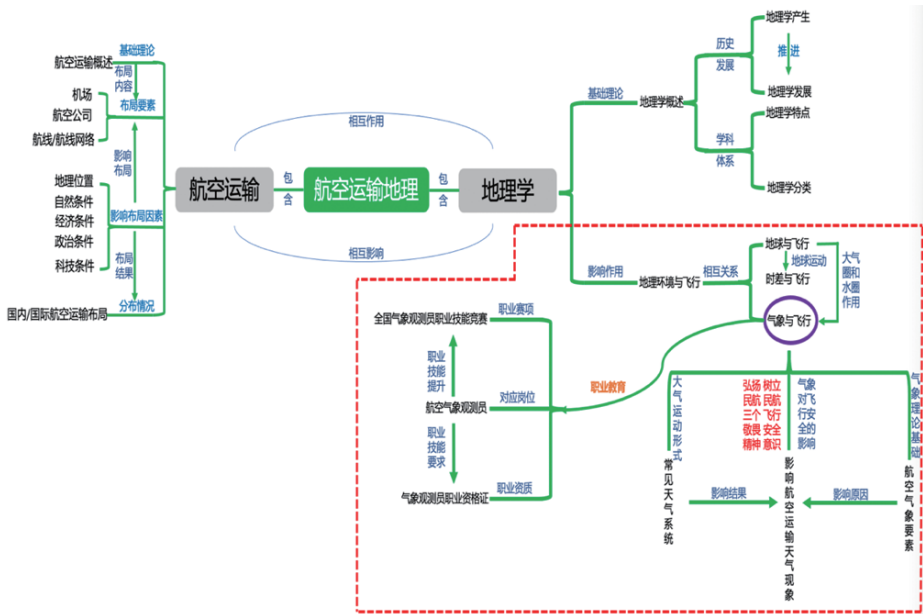
“岗课赛证”综合教育理念，也是基于我国高等职业教育发展取得的深刻经验总结。在教学过程中，可以将航空运输地理课程专业知识与学生就业岗位实际需要进行有效结合，根据行业岗位工作实际要求，选取合适的、贴近实际工作内容的教学知识点以及授课方式，实现专业教学与实际工作紧密结合。综上，将课程教学内容进行重构，使课程理论知识与对应岗位技能要求、行业职业技能竞赛考核标准、思政要点有机融合。

为进一步体现以生为本、学生主导的教育理念，帮助学生更加直观掌握课程内容，将各知识点有机融合，理解知识点之间逻辑关系，进而形成课程知识体系，同时直观地体现出知识点与课程思政点的关系，采用知识图谱的实行将项目模块化的教学内容形成相互关联的知识逻辑图谱，并以航空地理课程中地理环境与飞行为例，融入了对应行业岗位、职业技能竞赛、职业资格证等信息（如图2所示）。从该知识图谱中，能够清晰的看到关于“气

象与飞行”知识点是航空运输地理课程中地理学知识模块的一部分，主要是关于地理环境与航空飞行活动的相互关系的体现，从地理环境的角度分析了其对航空飞行的影响和作用。在该部分内容里，根据气象与飞行两者关系的不同，分为常见天气系统、影响航空运输天气现象、航空气象要素等分支内容，其中在影响航空运输天气现象内容中，挖掘出了相应的思政要素，即弘扬民航三个敬畏精神和树立民航飞行安全意识，与传统的思政要素相比，更具针对性，契合度更高，学生更易理解。此外，为了培养学生职业素养，形成正确的职业观念和职业道德，促进职业技能的培养，该部分教学内容还融入了职业教育部分内容，包含了对应匹配的职业技能比赛、实际工作岗位和对应职业资质等内容，全方位的帮助学生成人、成才。

#### 四、结语

本文以航空运输地理为例，基于“厚德尚能，笃学敏行”的立德树人教育目标，在新时代、新思想的教育背景下，研究了该课程的思政融合路径。本着学生为本的理念，在教学理念、教学目标、教学内容等方面探索了适合现代高职学生学习习惯、知识要求、行业发展需要的思政元素和融合路径，实现了课程思政在教学过程中的有效实施，帮助学生形成正确的价值观、职业道德和思维模式。



> 图2 航空运输地理知识图谱

#### 参考文献

- [1] 周星光. 新时代背景下航空运输地理课程思政实践与探索 [J]. 民航学报, 2022, 6 (S1): 99-101.
- [2] 陈婷婷. 航空运输地理教学模式改进研究 [J]. 大学教育, 2020, (01): 54-56.
- [3] 姚琦, 杨慧, 刘澜波, 曾凡琳. 新时代职业技术师范院校课程思政建设情况探究 [J]. 职业教育研究, 2023, (12): 79-85.
- [4] 史敏, 马杰, 贾岩松, 王书力. “大思政”背景下职业教育课程思政改革分析 [J]. 汽车维修与保养, 2023, (12): 85-87.
- [5] 徐锦华, 邵菊英, 陈立群. 新时代职业教育课程思政建设研究 [J]. 才智, 2023, (35): 37-40.