

# 德技并修背景下社团活动对高职生职业素养培养的价值

欧阳琼

长江职业学院, 湖北 武汉 430074

**摘 要 :** 在德技并修的教育背景下, 社团活动已成为高职生职业素养培养的重要途径。本文通过分析社团活动对高职生职业素养培养的价值, 探讨如何通过社团活动提升高职生的职业素养, 以为高职教育提供理论支持和实践指导。

**关 键 词 :** 德技并修; 社团活动; 高职生; 职业素养

## The value of club activities in cultivating vocational students' professional quality under the background of moral and skill development

Ouyang Qiong

Changjiang Polytechnic, Wuhan, Hubei 430074

**Abstract :** Under the educational background of combining German and technical training, community activities have become an important way to cultivate vocational students' professional quality. By analyzing the value of community activities to vocational students' professional quality training, this paper discusses how to improve vocational students' professional quality through community activities, in order to provide theoretical support and practical guidance for vocational education.

**Keywords :** cultivate both moral character and skills; club activities; vocational college students; professional quality

随着社会对高素质技术技能人才的需求日益增长, 高职教育越来越重视学生的职业素养培养。德技并修的教育理念强调职业道德和技术技能的全面发展, 社团活动作为高职教育的重要组成部分, 对于培养学生的职业素养具有重要作用。

### 一、德技并修背景下的职业素养内涵

德技并修, 作为现代职业教育核心理念, 旨在培养既具备专业技能, 又拥有良好职业道德和人文素质的高素质人才。其理念强调, 在职业教育的全过程中, 专业技能的培养与职业道德、人文素质的提升应相辅相成, 共同构成学生全面发展的双翼。

在专业技能方面, 高职生通过系统的课程学习和实践操作, 掌握扎实的专业知识, 这是他们未来在职场中立足的基石<sup>[1]</sup>。但仅有专业技能是远远不够的。在现代职场中, 企业和社会更加看重员工的综合素质, 特别是职业道德、创新精神、团队协作能力和社会责任感等方面。

(1) 职业道德。要求学生在工作中遵循行业规范, 恪守职业操守, 以诚信、敬业的态度对待每一项任务。通过职业教育中的德育课程和实践活动, 学生可以逐步树立起正确的职业观念和价值观, 形成良好的职业道德风尚。

(2) 创新精神。面对日新月异的科技变革和市场竞争, 高职生需要具备敏锐的洞察力和勇于尝试的精神。职业教育应鼓励学

生敢于突破传统思维束缚, 勇于探索未知领域, 培养他们的创新意识和创造能力。

(3) 团队协作能力。在职业教育中, 学生应通过参与各种团队项目和集体活动, 学会与他人沟通协作, 培养团队协作精神。这种能力在未来职场中将发挥重要作用, 有助于提升工作效率和团队凝聚力。(4) 社会责任感。应关注社会热点问题, 积极参与公益活动, 用自己的专业知识和技能为社会做出贡献。通过职业教育中的社会实践和志愿服务等活动, 学生可以增强社会责任感, 培养公民意识和社会参与能力<sup>[2]</sup>。

### 二、德技并修背景下社团活动对高职生职业素养培养的价值

#### (一) 培养团队协作能力

社团活动, 作为一种集体性、互动性的学生活动形式, 其核心特点便是需要成员之间的密切合作。这种合作不仅仅是表面上的简单配合, 更是一种深层次、全方位的团队协作。在这样的环

基金项目: 湖北技能型人才培养研究中心项目“德技并修背景下依托专业社团提升学生职业技能路径研究——以长江职业学院‘演绎社’为例”(22BJN020)。

作者简介: 欧阳琼(1977—), 女, 湖北松滋人, 长江职业学院讲师, 主要研究方向: 高等职业教育。

境中，学生们不仅能够锻炼自己的专业技能，更能够培养起宝贵的团队协作能力。在社团活动中，每个人都有自己的角色和定位，只有相互信任、密切配合，才能达成共同的目标。这种合作过程，要求学生们学会倾听他人的意见，尊重不同的想法，同时也需要他们勇于表达自己的观点，积极为团队出谋划策。在这样的过程中，学生们的沟通能力、协调能力、决策能力等都会得到极大的提升<sup>[3]</sup>。

更为重要的是，社团活动所培养的团队协作能力，对学生们未来的职场生涯有着不可估量的价值。在职场中，团队协作已经成为了工作的常态。无论是大型的团队合作项目，还是日常的工作协作，都需要员工们具备良好的团队协作能力。其活动所提供的这种实践经验，无疑为学生们未来在职场中的团队协作打下了坚实的基础<sup>[4]</sup>。通过相关活动，学生们能够提前体验到团队协作的魅力与挑战，学会如何在团队中发挥自己的优势，如何与团队成员共同解决问题，如何为团队的共同目标而努力。这些宝贵的经验，将伴随着学生们走向职场，成为他们未来职业生涯中的一笔重要财富。

## （二）提升自我管理和组织能力

社团活动的组织和开展是一项综合性的工作，其不仅涉及活动策划、资源整合，还包括人员协调、进度把控等诸多方面。在这个过程中，学生通常被赋予较大的自主权和责任，需要他们亲自动手，实现自我管理。这种自我管理不是简单的任务执行，而是要求学生能够独立思考，合理规划，有效监督，从而确保活动的顺利进行<sup>[5]</sup>。

在社团活动中，学生们需要制定明确的目标和计划，对各项任务进行合理的分配，同时还需要不断地跟进进度，确保每个环节都能按照既定的计划进行。这种自我管理的过程，实际上也是对学生们组织能力的一种锻炼。并需要学会如何制定计划，如何协调资源，如何激发团队成员的积极性，这些都是未来职业生涯中不可或缺的能力。其次，社团活动的自我管理还要求学生们具备一定的风险意识和应对能力<sup>[6]</sup>。在活动筹备和执行的过程中，难免会遇到各种预料之外的困难和挑战，这时候就需要学生们能够迅速反应，灵活调整策略，确保活动能够顺利进行。通过参与社团活动，学生们不仅能够提升自己的专业技能，更能够在实践中锻炼自己的自我管理和组织能力。这些宝贵的经验，能够伴随着其走向职场，为未来的职业生涯打下坚实的基础。无论是在项目管理、团队协作还是日常工作中，这种自我管理和组织能力都将成为他们的重要竞争力。

## （三）增强沟通和表达能力

社团活动作为学校中丰富多样的交流平台，不仅为学生们带来了各种技能和兴趣的培养机会，更在无形中搭建了一座沟通桥梁，使学生们有机会与来自不同背景的同学深度交流<sup>[7]</sup>。这种交流不仅限于兴趣爱好，更多的是对彼此生活经历、文化背景和思维方式的了解与碰撞。在这样的环境中，学生们不得不打开心扉，主动与他人分享自己的想法和感受，同时也学会了如何倾听他人，理解不同的观点和立场。这种经验在无形中增强了学生的沟通和表达能力，使他们更加自信、从容地面对各种交流场合。进

入场后，这种能力显得尤为重要。职场中的沟通不仅仅是信息的传递，更是人际关系的建立和维护。通过其活动培养出的良好沟通和表达能力，将帮助学生们在职场中更加游刃有余地处理各种复杂的人际关系，有效地传达自己的观点和想法，从而取得更好的职业发展。

## （四）培养创新和解决问题的能力

社团活动中的项目开展，是一种富有挑战性和探索性的学习方式。其不同于传统的课堂学习，不再局限于纸上谈兵，而是更加注重实践性和创新性，为学生们提供了一个展示自我、锻炼能力的广阔舞台。

在这个舞台上，学生们需要充分发挥自己的主观能动性，积极参与到项目的每一个环节中去。从项目的策划、设计到实施、总结，每一个环节都需要学生们付出努力和智慧。而在项目推进的过程中，各种预料之外的问题和挑战更是层出不穷，这无疑是对学生们应变能力与创新思维的一次严峻考验。然而，正是这些考验，让学生们有机会锻炼自己的创新思维和解决问题能力。在面对问题时，他们不再满足于传统的解决方案，而是敢于挑战常规，运用创新思维去寻找新的突破点。这种对创新思维的锻炼，不仅有助于学生们更好地应对当前的问题，更能够培养他们一种积极面对挑战、勇于创新的精神风貌。

从另一个层面来分析，社团活动中的项目开展还鼓励学生们勇于尝试、敢于冒险。在这个过程中，学生们需要跨出自己的舒适区，去尝试那些未曾涉足的领域和未曾使用过的方法。这种勇于尝试的精神，是创新思维的重要体现，也是学生们在探索未知世界时必须具备的品质。通过不断地尝试和实践，能够发现自己的潜力和兴趣所在，为未来的职业发展奠定坚实的基础。而这种在实践中培养出的创新思维和解决问题能力，也将成为学生们未来职业生涯中的重要竞争力，助力他们在激烈的职场竞争中脱颖而出。

# 三、德技并修背景下社团活动中提升高职生的职业素养的建议

## （一）加强社团活动的规划和指导

学校作为教育的摇篮，肩负着培养学生全面发展的使命。在丰富多彩的校园生活中，社团活动无疑是一道亮丽的风景线。然而，要让这道风景线真正发挥出其应有的教育价值，学校必须加强对社团活动的规划和指导，确保社团活动与专业课程和职业素养培养紧密结合，从而提高社团活动的质量。

首先，学校应该明确社团活动的定位和目标。社团活动不仅仅是学生自娱自乐的平台，更是学校教育的延伸和补充<sup>[8]</sup>。因此，学校在制定社团活动计划时，应该充分考虑到社团活动与专业课程的衔接。比如，可以鼓励社团开展与专业课程相关的实践活动，让学生在参与社团活动的同时，巩固和拓展专业知识。其次，学校应该加强对社团活动的指导。社团活动虽然是学生自发组织的，但学校在活动过程中仍然扮演着重要的角色。学校应该派遣专业的教师或管理人员担任社团指导老师，对社团活动进行

全程跟踪和指导。指导老师不仅可以帮助学生解决活动过程中遇到的问题，还可以引导学生将社团活动与职业素养培养相结合。比如，在活动策划和执行过程中，指导老师可以教授学生如何制定合理的工作计划、如何进行有效的团队协作、如何处理突发情况等，这些都是未来职场中必不可少的职业素养。再者，学校应该建立完善的社团活动评价体系。评价是提高质量的重要手段。学校应该定期对社团活动进行评价，从活动内容、组织形式、参与程度等多个维度对社团活动进行全面考量。在此基础上，需要将评价结果反馈给社团和学生，帮助他们了解自己在活动中的表现和不足，从而有针对性地进行改进。最后，学校应该为社团活动提供必要的资源和支持。资源是社团活动顺利开展的重要保障。学校应该在场地、设备、资金等方面为社团活动提供必要的支持。比如，可以为社团提供专门的活动场地和先进的设备，为社团举办大型活动提供资金支持等。这些资源和支持不仅可以提高社团活动的质量，还可以激发学生的参与热情和创新精神。

### （二）提供多样化的社团活动形式

学校，作为青少年成长的重要场所，不仅承载着传授知识的基本任务，更担负着培养学生全面发展、个性化成长的重任。在这一过程中，社团活动的多样性显得尤为关键，因为它能够直接接触及学生的兴趣和需求，同时在潜移默化中塑造他们的职业素养。

为了满足不同学生的兴趣和需求，学校必须提供丰富多样的社团活动形式。为此，需要深入了解学生的喜好和特长，为他们量身打造各类社团。例如，对于喜欢艺术的学生，可以设立绘画、音乐、舞蹈等社团；对于热爱科学的学生，可以创建机器人、天文、生物等社团。这样的设置能够确保每个学生都能找到适合自己的社团，从而激发他们的参与热情，提升他们的综合素质。并在提供多样化社团活动的过程中，注重培养学生的职业素养。职业素养是学生未来步入社会、顺利就业的重要基石。通过社团活动，学生可以提前接触到职场的部分规则和要求，为将来的职业生涯做好准备。例如，在团队合作的社团活动中，学生可以学会如何与他人协作、沟通，培养团队精神和领导能力；在策划执行社团项目时，学生可以锻炼自己的时间管理、问题解决和创新能力。

为了实现这一目标，应该为社团活动配备专业的指导老师。这些老师不仅要具备相关领域的专业知识，还需要有丰富的职场

经验，以便能够将职业素养的培养融入到社团活动中。此外，定期邀请行业专家、企业代表来校举办讲座或工作坊，让学生更直接地了解职场的需求和期望。值得一提的是，在推动多样化社团活动的同时，还应注重活动的质量和持续性<sup>[9]</sup>。应该及时建立完善的社团管理制度和活动评估机制，确保社团活动能够健康、有序地发展。

### （三）加强社团活动的评价和反馈

学校作为培养人才的摇篮，不仅要注重学生的学术成绩，更要关注学生的全面发展，特别是职业素养的培养。而社团活动作为学生自我管理、自我锻炼的重要平台，对于提升学生的职业素养具有不可替代的作用。因此，学校应加强对社团活动的评价和反馈，及时了解学生在社团活动中的表现和成长，以便为学生的职业素养培养提供有针对性的指导。

首先，学校应建立一套科学合理的社团活动评价体系。这个评价体系应包含多个维度，如活动的策划、组织、执行等方面，以及学生在活动中的参与度、贡献度、团队协作能力等。通过这样的评价体系，可以全面、客观地了解社团活动的整体情况以及学生在其中的表现。其次，注重对社团活动的及时反馈。每当社团活动结束后，需要组织专业人员进行评估，并将评估结果及时反馈给社团负责人和学生。这样，社团负责人可以根据反馈结果对活动进行总结和反思，以便在下次活动中做出改进。同时，学生也可以了解自己的优点和不足，从而在今后的社团活动中更好地发挥自己的特长，提升自己的职业素养。此外，应根据学生的社团活动表现，为他们提供个性化的职业素养培养指导<sup>[10]</sup>。对于在活动中表现出色的学生，给予表扬和奖励，同时鼓励他们继续发挥自己的优势，为社团做出更大的贡献。对于在活动中遇到困难的学生，则应给予关心和帮助，引导他们分析问题所在，找到解决问题的方法。通过这样的个性化指导，帮助学生更好地认识自己，明确自己的职业发展方向，提升自己的职业素养。

## 四、结语

综上所述，社团活动在德技并修背景下对高职生职业素养培养具有重要价值。通过加强社团活动的规划和指导、提供多样化的社团活动形式以及加强社团活动的评价和反馈，可以有效提升高职生的职业素养，为他们的未来职业生涯打下坚实基础。

## 参考文献

- [1] 王靖. 德技并修：新时代工匠精神与高职学生职业素养融通路径[J]. 职教论坛, 2019(11):149-152.
- [2] 王菲. 德技并修与高职院校学生职业素养培养研究[J]. 智库时代, 2021(24):107-109.
- [3] 吴建红, 于亮. "德技并修, 育训结合"背景下高职院校多元育人模式探析[J]. 青年时代, 2020(24):209-210.
- [4] 黄俊梅. "双高"背景下高职"德技并修"型人才培养模式的探索与实践[J]. 科技风, 2023(19):25-27.
- [5] 周文清. 德技并修：高职专业教学与学生职业精神培育融合路径探析[J]. 文教资料, 2022(5):199-202.
- [6] 孙孝泊. "德技并修"人才培养理念下高职院校德育实践研究[J]. 大学：研究与管理, 2021(3):147-148.
- [7] 吴丽芳. 德技并修：新时代高职学生全面发展的进路探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(6):39-40.
- [8] 余旺鸿. 新《职业教育法》实施背景下职业教育德技并修路径探析[J]. 南方职业教育学刊, 2023(2):30-35.
- [9] 邵琪, 游龙月. 高质量发展视域下职业教育人才培养"德技并修"的理念内核及实现可能[J]. 终身教育研究, 2023(3):63-68.
- [10] 孙羽. 大国工匠核心素养体系的建构研究[D]. 江苏师范大学, 2022.DOI:10.27814/d.cnki.gxzs.2022.000229.