

深化“三教改革”提升高职教师信息化教学的关键能力研究

王宝刚，闫玉蕾，宋奇慧，马春雷

黑龙江农业工程职业学院，黑龙江 哈尔滨 150088

摘 要： 随着信息技术的飞速发展和教育数字化转型战略的深入推进，职业教育领域正面临着前所未有的机遇和挑战。教师、教材、教法作为构成教学质量的三要素，提升教师的信息化教学能力，促进教师的专业发展，已经成为“三教改革”（即教师、教材、教法改革）深化的关键一步。本文便立足于“三教改革”背景，对高职教师信息化教学关键能力进行了相应阐述，分析了提升高职教师信息化教学关键能力的意义，并提出了相应的提升策略，旨在有效提升教师的信息化教学能力，促进教学质量和育人效果的全面提升，为培养高素质技术技能人才提供有力保障。

关 键 词： 三教改革；高职教师；信息化教学；关键能力

Research on Deepening the "Three Education Reform" and Improving the Key Ability of Higher Vocational Teachers' Information-based Teaching

Wang Baogang, Yan Yulei, Song Qihui, Ma Chunlei

HeiLongJiang Agricultural Engineering Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150088

Abstract： With the rapid development of information technology and the deepening of the educational digital transformation strategy, the vocational education field is facing unprecedented opportunities and challenges. Teachers, textbooks, and teaching methods are the three elements that constitute teaching quality. Enhancing teachers' information-based teaching capabilities and promoting their professional development has become a crucial step in deepening the "three-teaching reform" (reform of teachers, textbooks, and teaching methods). This paper is based on the background of the "three-teaching reform" and provides corresponding explanations of the key capabilities of high-vocational teachers' information-based teaching. It analyzes the significance of enhancing the key capabilities of high-vocational teachers' information-based teaching and puts forward corresponding enhancement strategies, aiming to effectively enhance teachers' information-based teaching capabilities, promote the comprehensive improvement of teaching quality and educational effects, and provide strong support for cultivating high-quality skilled talents.

Keywords： three-teaching reform; high-vocational teachers; information-based teaching; key capabilities

引言

近年来，教育部、财政部等有关部门高度重视职业教育的发展，先后出台了多项政策文件，如《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（简称“双高计划”）等，旨在打造高水平高职学校和专业群，提升职业教育的整体质量和水平^[1]。在这些政策文件中，教师队伍的信息素养和信息化教学能力被提到了前所未有的高度。基于“三教改革”背景下，教师的信息化教学能力不仅关乎教师个人的专业成长，更直接影响到教学质量和学生的学习效果^[2]。因此，如何提升高职教师的信息化教学关键能力，已成为当前职业教育改革的重要任务。

一、“三教改革”下高职教师信息化教学关键能力分析

（一）信息化教学设计能力

在“三教改革”的推动下，教学设计成为提高教学质量的重

要环节。高职教师需要具备根据教学目标和学生特点，设计信息化教学方案的能力。包括选择合适的信息技术手段、设计教学流程、制定教学评价标准等^[3-5]。通过信息化教学设计，教师可以更加科学地组织教学内容，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

项目信息：黑龙江省高等职业教育教学改革重点委托项目《深化“三教改革”推动高职教育信息化与教学深度融合研究与实践》（项目编号：SJGZZ2020042）；中国职业技术教育学会科研规划项目《“双高计划”背景下高职教育服务黑龙江省工业强省战略能力提升研究》（项目编号：2020A0123）。

作者简介：王宝刚（1981-），男，副教授，工学博士，博士研究生学历，研究方向：高等职业教育及教学管理。

（二）信息化教学实施能力

信息化教学实施能力是指高职教师在实际教学过程中，能够灵活运用信息技术手段进行教学的能力^[6]。包括使用多媒体教学设备、进行在线教学、组织远程协作学习等。通过提高信息化教学实施能力，教师可以更加灵活地调整教学策略，满足学生的不同学习需求，实现个性化教学。

（三）信息化教学评价与反思能力

教学评价是教学过程中的重要环节，也是教师进行教学反思和改进的依据。高职教师需要具备运用信息技术手段进行教学评价的能力，包括在线测试、作业批改、学习数据分析等。同时，教师还需要具备对信息化教学过程进行反思和改进的能力，通过总结经验教训，不断提高自己的信息化教学水平^[7]。

二、“三教改革”下提升高职教师信息化教学关键能力的意义

在职业教育领域，“三教改革”即教师、教材、教法的改革，已成为推动职业教育高质量发展的核心动力^[8]。在这一背景下，提升高职教师的信息化教学关键能力，不仅是对“三教改革”精神的深入贯彻，更是适应新时代职业教育需求、提升教学质量与效率的重要举措。

首先，提升高职教师的信息化教学关键能力，有助于实现教学方式的现代化转型。随着信息技术的飞速发展，传统的教学方式已难以满足现代职业教育的需求。通过提升教师的信息化教学能力，可以推动教学方式从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，实现教学过程的个性化、差异化和互动性^[9-10]。这不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能提高他们的自主学习能力和创新能力。

其次，信息化教学能力的提升有助于优化教学资源配置，提高教学效率。在“三教改革”的推动下，高职教师需要充分利用信息技术手段，整合优质教学资源，开发适合学生需求的教学内容和教学方法。通过信息化教学手段，教师可以实现教学资源的共享和循环利用，降低教学成本，提高教学效率。同时，信息化教学还能够打破时间和空间的限制，为学生提供更加灵活多样的学习方式和途径。

此外，提升高职教师的信息化教学关键能力，也是适应产业发展需求、培养高素质技术技能人才的重要途径。随着产业结构的调整和升级，企业对技术技能人才的需求日益多样化、高端化。高职教师作为技能人才培养的重要力量，需要不断提升自身的信息化教学能力，以适应产业发展的新要求^[11]。通过信息化教学手段，教师可以更好地了解行业动态和企业需求，将最新的技术知识和技能融入教学内容中，培养学生的实践能力和创新能力，为产业发展提供有力的人才支撑^[12]。

三、深化“三教改革”提升高职教师信息化教学关键能力的策略

（一）构建“两主全程”深度融合专业育人新机制，提升专业人才培养的效能

在“三教改革”背景下，构建“两主全程”深度融合的专业

育人新机制是推进教育改革的重要一步，通过明确“双主”教学模式、优化课程体系、科学考核及强化教师培训，有助于提升高职教师信息化教学关键能力，全面促进专业人才培养效能的提升。具体而言，首先，要明确“以学生为主体，以教师为主导”的教学模式的核心内涵。在教学过程中，教师应成为学习的引导者和促进者，而学生则通过主动探索和合作学习来掌握知识和技能。为此，我们可以利用信息化教学手段，如在线教学平台、虚拟实验室等，为学生提供更丰富、更直观的学习资源，激发他们的学习兴趣和自主探究能力。其次，优化课程体系和学时安排。针对“线上+线下”混合式教学模式，我们需要对原有课程体系进行重新梳理和优化，确保线上课程和线下课程内容的有机衔接和互补。同时，合理安排课程学时，确保学生能够有足够的时间进行线上自主学习和线下实践操作，提升学习效果。再者，制定科学的线上线下考核策略。为了全面评估学生的学习成果，我们需要建立包含线上学习表现、线下实践操作、团队协作能力等多个维度的考核体系。通过定期的在线测试、实践操作考核、小组项目展示等方式，综合评定学生的学习成绩，促进他们的全面发展。最后，加强教师信息化教学能力的培训。组织教师参加信息化教学技术培训、教学设计研讨等活动，提升他们的信息化教学素养和教学设计能力^[13]。同时，鼓励教师开展信息化教学实践，探索适合高职教育的信息化教学模式和方法，推动教育教学的创新与发展。

（二）落实“三定四阶”教师教学能力提升新理念，提升教师信息化教学水平

“三定四阶”理念，即通过明确责任、角色与能力定位，实施四阶进阶计划，结合制造类专业特点实践探索，全面促进教师信息化教学能力提升，推动高职教育教学创新与发展。具体实施中，首先，应明确“三定”的内涵。其中，责任定位要求每位教师明确自己在信息化教学中的职责和任务，确保教学工作的有序进行；角色定位则强调教师在信息化教学中的引导者、组织者和评价者角色，以促进学生自主学习和合作学习；能力定位则根据教师的专业背景和教学经验，设定其应具备的信息化教学能力标准。其次，实施“四阶”进阶计划。入门阶段，组织教师参加信息化教学基础培训，掌握基本的信息技术操作和教学软件使用；基本胜任阶段，鼓励教师开展信息化教学实践，积累教学经验，提升教学设计能力；深入实施阶段，引导教师探索适合高职教育的信息化教学模式和方法，提高教学效果；实战应用阶段，则要求教师将信息化教学融入日常教学中，形成自己的教学特色。此外，针对高职教育制造类专业教师的特点，我们需进行实践探索。结合制造类专业的实际需求，开发适合该专业的信息化教学资源，如虚拟实验室、在线课程等；组织教师参加制造类专业的信息化教学研讨会，交流教学经验和方法；鼓励教师与企业合作，开展产学研项目，将信息化教学应用于实际生产中，提升教师的实践能力和创新能力^[14]。

（三）探寻“职教特色”专业教学资源建设新路径，提升信息化资源使用效益

在深化“三教改革”背景下，需要加快探索“职教特色”专

业教学资源建设新路径,从课程体系开发、信息化资源统筹优化、特色教材建设、行业资源整合及评估反馈机制等方面出发,充分发挥信息化资源的效益,实现教师信息化教学关键能力的有效提升。首先,教师应针对制造类专业群的“平台+模块”课程体系,重点开发一系列核心课程资源。包括《机械制图》《机械基础》等基础理论课程,以及《数控五轴加工技术》《焊接综合实训》等实践操作课程。在开发过程中,教师应注重课程内容的实用性和前瞻性,确保学生能够掌握最新的制造技术和工艺。其次,为了提升信息化资源的使用效益,教师应加强建设与应用的统筹优化。在课程资源开发的同时,教师应同步进行信息化教学平台的建设和优化,确保课程资源能够便捷地应用于教学中。同时,教师还需开展立体化、活页式等特色教材的建设,将静态教材与时代生活相结合,提高教材的实用性和吸引力。此外,为了丰富教学资源的表现形式,教师应整合行业企业生产一线的优质资源。通过与企业合作,建设专业课企业案例素材库,为学生提供真实、生动的案例学习材料。同时,教师还要重视建设课程思政资源池,将思想政治教育融入专业课程教学中,培养学生的职业素养和社会责任感。最后,为了确保教学资源的质量和效果,应进一步建立严格的资源评估和反馈机制。定期对课程资源进行评估和更新,确保教学内容与行业需求保持同步。同时,教师还需收集学生和教师的反馈意见,不断优化和完善教学资源,提升信息化教学的质量和效果。

（四）创建“平台组合”灵活精准服务教学新模式，提升在线教学质量

为了深化“三教改革”，并进一步提升高职教师的信息化教学关键能力，我们需要创建一种“平台组合”的灵活精准服务教学新模式。首先，结合制造类专业特点，对各种在线教学模式进

行深入对比分析。包括“直播+互动”模式，这种模式强调实时互动，适合理论讲解与即时答疑；还有“资源+在线直播指导”模式，它侧重于资源的丰富性和直播的指导性，适合实践操作类课程的在线教学；以及“学习任务单+学习资源+答疑”模式，这种模式以任务为导向，通过提供丰富的学习资源和及时的答疑服务，确保学生能够自主学习并解决问题。其次，对比超星、智慧树、智慧职教、蓝墨云班课等主流在线教学平台的功能特点，根据专业课程的需求，选择最适合的平台或平台进行组合，以实现最佳的教学效果。这些平台各有优势，如超星平台资源丰富，智慧树平台互动性强，智慧职教平台注重职业教育特色，蓝墨云班课平台则便于移动学习。最后，教师应通过“平台组合”的优化，确定适宜精准服务专业教学的模式。具体实施中，应结合教学模式和平台特点，设计科学合理的在线教学方案，确保高质量实施以学生为主体的翻转课堂、智慧课堂等专业培养。同时，教师还需不断优化教法，通过教法创新促进专业在线教学育人质量的提升^[15]。

四、结语

综上所述，随着“三教改革”的不断深化，提升高职教师信息化教学的关键能力已成为时代赋予我们的重要使命。构建“两主全程”深度融合专业育人新机制、落实“三定四阶”教师教学能力提升新理念、探寻“职教特色”专业教学资源建设新路径以及创建“平台组合”灵活精准服务教学新模式等策略，为提升高职教师信息化教学关键能力提供了有力支撑。未来，我们将继续深化“三教改革”，不断探索和实践，为培养更多高素质的技术技能人才贡献智慧和力量，共同推动职业教育事业蓬勃发展。

参考文献

[1]李雷,刘丽琴,程上海.职业院校教师信息化教学水平提升路径探究[J].成才之路,2024,(30):125-128.

[2]王敬斋,王晓平,秦伟娜,梁海军.商科专业教师信息化能力体系构建研究——以广西民族师范学院为例[J].山西经济管理干部学院学报,2024,32(01):86-91.

[3]王建梅,黄真金.信息化时代下高校教师专业能力提升路径[J].中阿科技论坛(中英文),2023,(10):116-120.

[4]褚鲁吟.新媒体下高职教师专业能力路径研究[J].中国报业,2023,(18):82-85.

[5]杨兆伟,于翔,朱生强.基于职业能力培养的高职机电专业信息化教学模式探讨[J].中国新通信,2023,25(14):159-161.

[6]宋见林,陈益兰.整县推进教师信息化教学能力提升的“4N+X”模式探索[J].当代教育理论与实践,2023,15(04):145-151.

[7]陈伏庄.“三教”改革背景下中职教师信息化教学能力的提升路径研究[J].汽车维护与修理,2023,(10):60-61.

[8]周春蕾.“互联网+课程”建设中教师专业能力发展探析——以中医药专业为例[J].互联网周刊,2023,(09):67-69.

[9]沈洁,任玮.高职专业教师信息化教学能力四维培养模式与评价体系研究[J].工业技术与职业教育,2023,21(02):105-108.

[10]刘伟校.“互联网+教育”背景下高校教师专业能力提升路径及机制研究[J].中国新通信,2023,25(06):164-166.

[11]杨付红.教学能力比赛背景下高职院校教师信息化教学能力提升对策探析——基于虚拟仿真教学环境的视角[A]2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集(四)[C].中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会,中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会,2023:3.

[12]林土水.民办职业院校教师信息化教学能力现状及培养策略研究[D].福建师范大学,2020.

[13]潘菊素,刘锐.基于智慧教学环境的高职院校教师信息化教学能力提升策略[J].宁波职业技术学院学报,2020,24(04):1-6.

[14]文雨丝.“三教改革”与高职教师信息化教学能力提升策略[J].教育教学论坛,2020,(33):384-385.

[15]柴美娟.基于因子分析的“互联网+”时代高职教师教学关键能力实证研究[J].职教通讯,2018,(05):44-49.