

职业学校班主任工作与育才之道探讨

宋超

辽西技师学院，辽宁 阜新 123000

摘 要： 技师学院班级管理工作和普通教学工作而言，存在一定的差异，对于学校班主任工作管理提出更为严苛的需求。班主任要联系学生生活实际和学习情况，设置更加科学的引导，刺激学生主动参与实践活动，并完善有效的组织管理建构。新时期发展阶段，教师面临更为繁琐的学生管理工作，需要牢记使命、为党育人，设置科学合理的教学管理工作，实现教学工作的创新优化，有助于提升班主任工作管理成效。本文基于新时期技师院校班主任管理工作现状展开探析，并就其管理优化路径进行深度探索。

关 键 词： 技师学院；班主任；育才

Discussion on the Work of Class Teachers in Vocational Schools and the Way of Talent Cultivation

Song Chao

Liaoxi Technician College, Fuxin, Liaoning 123000

Abstract： There are certain differences between class management in technician colleges and ordinary teaching work, which puts forward more stringent requirements for the management of class teacher work in schools. The homeroom teacher should connect with students' actual life and learning situation, set up more scientific guidance, stimulate students to actively participate in practical activities, and improve effective organizational management construction. In the new stage of development, teachers are facing more complicated student management work. They need to keep in mind their mission, cultivate students for the Party, set up scientific and reasonable teaching management work, and achieve innovative optimization of teaching work, which will help improve the effectiveness of class teacher management. This article explores the current situation of class teacher management in technical colleges in the new era, and delves into the optimization path of its management.

Keywords： technician college; headmaster; nurturing talents

引言

自2005年起，教育部就将班主任工作建设作为一项重要的长期任务，并给出了详细指导，包括如何招聘、培养、评估和激励班主任，这也得到了中央和全国各地学校的高度重视。基于这一背景，全国各地的学校都建立起了一套符合当地实际的班主任培训体系。技师学院班主任是学校的核心力量，他们不仅要负责思想政治教育，还要负责日常学习和生活。他们的管理水平直接关系到学校的成功与否，并且能够影响到学生的成长和人才培养的质量。因此，他们的工作对于学校的稳定、健康和长远发展至关重要。

一、职业学校班主任现状探析

技师学院班主任管理工作需要统筹多个环节，积极围绕学生需求实际设定管理条例和工作内容，切实提升班主任管理层面的基础储备和各项需求，创新变革班主任管理理念，对此，也应深化班主任对管理知识的认知，不断强化班主任对网络技术和多媒体设备的应用，将新型技术融入班主任日常工作，进一步提升学生管理效能^[1-2]。信息技术的创新变革，促使学生获得各类知识的路径产生巨大变革，无形中增大班主任管理的难度。作为一名班主任，应该努力建立起一种亲密的关系，以便更加深入地理解学生的心理状

态，把握他们的需求，建立起一种积极向上的班集体氛围，以期能够有效地影响他们的思维方式，帮助他们实现全面、健康的发展。对此，基于新时期发展背景，班主任只有努力提升自身专业能力，深化各项管理意识，促进管理模式创新变革，从学生实际情况着手，满足社会发展的实际需求，方可实现学生全面健康发展。

二、职业学校班主任管理问题成因分析

（一）学校班主任管理理念落后

技师学校针对班主任管理过程中，并未脱离传统的“经纪

人”预想，对于班级内部的管理事物和管理机制，遵循学校设定、班级践行的原则。学校设定管理条例没有考量班主任工作实际，仍延续传统的育人管理模式^[3-4]。班主任自身在学校内部处于中间位置，也并未获得应有的尊重，其育人主体性不能充分发挥效能。继而班主任依托于学校建构的各项管理条例，应用于班级管理过程中去，但尚未发挥奇效。学校针对班主任管理工作，缺少与班主任间的互动交流，不能满足班主任管理工作所需的要求，也无法换位思考。

（二）学校班主任管理制度偏颇

班主任管理机制的设定与实施对学校班级管理效能有着十分重要的作用。技师学校针对班主任的管理也是围绕和谐稳定为基准，对管理工作成效进行评价。如果班级管理中学生从未发生问题状况，则表明班主任管理工作是优秀的，若是出现学生安全问题，就将其视为重大事故对班主任工作进行全盘否定，这位班主任就不符合学校标准^[5-6]。也可从管理制度层面来看，对班主任的评价也是寄生于学生身上。简而言之，若是班主任带领的班级均是优秀学生，不存在后进生等存在，班主任可以视为“完美”班主任，班级学生实际情况也有较强的不确定性，针对学生的评价不能体现出班主任的真实水准。此种评价模式较为落后，存在一定的巧合性。需要严加管控班主任精细化管理，方可使班主任对班级管理工作有规可依，实施更为科学化、精细化的管理工作。

三、职业学校班主任工作优化路径

（一）树立自身良好形象，正人先正己

在一所学校中，班级既是进行基础教育的核心，又起到关键的作用。无论在课堂或是在课堂之外，教师、学生、家长以及其他人员，都需要在一间宽敞的教室里进行工作。在这样的环境中，班主任扮演着重要的人物，他们需要负责监督、协调、指导每一位学生。为了让班级管理更出色，班主任需要不断提升自身的道德修养，并培养学生树立良好的文明礼仪^[7-8]。

虽然班主任的知识水平可以与同事相媲美，但也需要保持谦逊的态度，努力提高自身认知水平，以便让学生更好地适应社会。只有这样，才能够变得更加出色，成为一名优秀的教师。作为一名教师，自身的责任不只在于传递知识和帮助学生，而且还应该关注如何培养他们的综合能力。现在的新课程标准更加强调了这一点，所以班主任必须不断地提高自己，才能真正为学生服务。提升个人的道德品质。作为学生学习路上的引路人，应该时时处处注意日常的言行举止，因为班主任的每个行动和态度都有可能给学生带来潜移默化的影响^[9-10]。应该尽力给学生们树立良好的价值观，并且努力培养学生们的正确的思想和价值观。为了更好地指导和培育学生，班主任应努力提升自我，增强自身道德素质和培养良好的心理素质。随着新课程改革的推进，学生的全面发展成为当今教育的核心。因此，教师们不仅要具备多种能力，还要拥有创新思维、领导力和团队合作精神，以便制定出更加有效的策略来培养和锻炼学生的能力，使他们在未来的社会中更具竞争力。

（二）真正了解学生，做到因材施教

学生无论如何都应该被尊重和关注，他们应该受到同等的关注和培养。虽然班主任在日常管理中会关注学生的考试分数，但学生应该更加关注他们的未来，并且班主任适度给予学生支持和帮助。在进行班会之前，要进行充分的调查，以便班主任可以根据实际情况来决定班级管理决策。当教师进行教育调研时，他们需要考虑到所有受访者的特点，包括那些表现出色的同学、那些表现较差的同学。除此之外，教师还需要关注这些受访者的家庭、社会环境以及他们的教育经历，这些都是评估他们的教育质量的关键因素。对于教育者来说，应当关心他们的历史，特别是他们所承担的挫折与压力^[11-12]。同时，班主任也需要关心他们的道德、身心、技能、兴趣爱好，并结合他们的具体情况制定适当的教育措施，从而促进学生的全面成长，并让学生的才华得到充分展示。完善的因材施教教育需要持之以恒的关注，而非单纯的口头宣传或者简单的考察。因材施教教育旨在为所有学生提供充分的关注，以便他们的未来发展得更好。

（三）抓思想品德教育，助力学生健康成长

在学生的童年，他们的世界观、价值观还未完全形成。因此，在这一特殊的时刻，班主任应该给予学生充足的支持，帮助学生培养出良好的心态，引导学生采取科学的学习策略，追求更高的目标，从而奠定学生未来的发展之路。作为一名技师学院班主任，理应按照学生的年龄特点，给予他们恰当的思想品德培养，帮助学生形塑自己的未来^[13-14]。当一个学生拥有良好的价值观和道德准则时，他们将能够更好地应对未来的挑战并获得更高的学业成就。

作为一名教师，应当积极地帮助学生接受有益的思想指导。尽量避免与他们直接交流，比如通过网络或其他形式的聊天来传递信息。班主任可选择经常与学生交流，并且尽量使他们感受到我们国家的强大。我们也应该鼓励他们将来也会成为国家的外交人员。此外，教师也应该利用各种途径，比如组织游览、探索历史文化遗产、实地考察等，来培养学生们良好的人格品质。为了让班级学生们始终保持忠诚，班主任必须牢记自身信仰。建立健全的道德观念，需要教师与学生共同努力。教师的角色既包括指导学生，又包括帮助他们树立信仰。如果教师发现学生们存在思想上的偏差，他们必须立即进行矫正，以防止他们的未来产生负面的影响。

（四）建立班级内部的微信公众号

很多学生父母常年不归家，和子女相聚时间较短；也有部分父母因为各种客观因素无法常伴学生身边，虽然可以借助微信、电话等形式进行联系，但也不足以让家长、教师和学生完成深层对话交流。因为缺少更及时的讯息反馈，家长不能准确了解学生在校期间的表现状况，也无法获取学校内部的各类讯息。对此，要积极推广家庭教育理念更是加大难度。创设班级微信公众号旨在实现三项目标：第一，拓展校园教育宣传范畴；第二，在公众号中设置学生榜样展示专栏，用于分享学生的日常活动照片、奖项和演出等影响资料；第三，打破传统教学时间和地点的约束^[15]。多年来，微课逐渐成为学校使用并推广的内容，尤其是关

于优质类资源，学校会将班级授课的优秀视频绘制成微课，并在线上平台展示，不仅便于家长随时参观交流，也可帮助学生巩固所学内容、温习知识。

（五）用“公平、公正”对待每一位学生

作为班主任，应该以客观公正的态度来处理校园生活中的矛盾和冲突，确保每一位学生都得到充分的保护。在处理这些问题的过程中，需要坚持公平、公正的原则，并且仔细分析原因，以便找到最佳的解决方案。对于优等生和后进生，应该平等对待。优等生犯错时，班主任不应该偏袒任何一方；而后进生犯错时，也要多加关注并客观地看待。此外，最重要的是，班级管理应该不断努力，提升自己的修养，使自己变得更加成熟、理智、优秀。班主任的职责对每个家庭和学校都有重大影响，他们的工作

水平直接关系到学生的成长和发展。因此，我们必须不断学习，以适应时代的发展和需求，成为一名智慧型的班主任。

四、结语

基于新时期背景下，学生所接触的环境拥有复杂的要素，对于班主任管理工作提出更为严格的需求。对此，班主任要及时更新自身理念，针对学生间的差异性，设置更具个性化的管理模式，缩短学生、教师和家长之间的距离，为学生营造良好的学习氛围，创设更具特色的班级文化活动，有助于提升学生参与积极性，进一步提升班级凝聚力。

参考文献

[1] 曾渊. 职业教育中的班主任工作策略探究 [J]. 魅力中国, 2017, 000(040): 124.

[2] 程小慧. 用爱浇灌花朵 用心成就梦想——班主任工作体会与实践 [J]. 读与写, 2020, 17(32): 254.

[3] 唐如玲. 立德树人视域下高校班主任工作思路 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2022(7): 3.

[4] 钱婕. 技师学院班主任工作方法与实践 [J]. 知识经济, 2020(7): 2.

[5] 于崇江. 新形势下职业院校班主任管理工作的改革探究 [J]. 电脑校园, 2023: 6839-6840.

[6] 纪丹艺. 职业院校班主任管理工作面临的挑战与策略研究 [C] // “2024 职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集 (上册). 2024.

[7] 余志程. 新形势下职业院校班主任管理工作的现状与对策 [J]. 文渊 (中学版), 2021(1): 25.

[8] 李沐鸿. 传统文化融入职业院校班主任工作 [J]. 文化产业, 2021(11): 2.

[9] 卢玉霞. 浅析职业院校班主任管理工作面临的挑战与策略 [J]. 才智, 2020.

[10] 姬文斌. 论职业院校班主任有效性的提高技巧 [J]. 青年时代, 2019, 000(009): 209, 215.

[11] 奋霞 段. 做好职业学校的班主任工作策略研究 [J]. 国际教育论坛, 2020.

[12] 赖亭伶. “管育并重”德育模式下的中职班主任工作 [J]. 新一代: 理论版, 2020(2): 1.

[13] 尹海龙. 职业院校班主任在班级管理中的批评性谈话技巧研究 [J]. 文渊 (中学版), 2019, 000(2019 年 3 期): 419.

[14] 姚佳丽. 浅谈职业院校班主任工作 [J]. 电脑校园, 2022(7): 3380-3381.

[15] 刘莉. 浅谈现阶段职业院校班主任管理工作的现状及对策 [J]. 新纪实·学校体音美, 2019(8): 1.