

以东莞市为例试析广东优秀传统文化融入高校学生核心价值观建设研究

明芳

广东医科大学马克思主义学院，广东 东莞 524023

摘要：粤港澳大湾区高校学生是中国“南大门”的守护者和建设者。东莞作为“中国近代史开篇地”，中国近代史的重要见证者，有“觉醒之门”“英雄之地”之称，拥有丰富的历史文化底蕴，为当代粤港澳大湾区高校学生核心价值观建设注入了新鲜血液，为中国式现代化推进中华民族伟大复兴的伟业提供一定理论支持和实践启示。

关键词：广东优秀传统文化；高校学生；价值观；文化认同

Take Dongguan City as an Example to Analyze the Integration of Guangdong's Excellent Traditional Culture into the Construction of College Students' Core Values

Ming Fang

School of Marxism, Guangdong Medical University, Dongguan, Guangdong 524023

Abstract : University students in the Guangdong–Hong Kong–Macao Greater Bay Area are the guardians and builders of China's "southern Gate". As "the beginning place of modern Chinese history" and an important witness of China's modern history, Dongguan is known as "the gate of awakening" and "the land of Heroes". With rich historical and cultural heritage, Dongguan has injected fresh blood into the construction of core values of college students in the contemporary Guangdong–Hong Kong–Macao Greater Bay Area, and provided certain theoretical support and practical inspiration for promoting the great rejuvenation of the Chinese nation with Chinese modernization.

Keywords : Guangdong excellent traditional culture; college students; values; cultural identity

引言

高校学生作为祖国和民族的未来，是社会进步和发展的主力军。东莞作为“中国近代史开篇地”，中国近代史的重要见证者，为当代粤港澳大湾区高校学生价值观建设注入了新鲜血液。

一、理论基础及建构要义

(一) 对马克思“自由人联合体”思想的承继

马克思恩格斯指出，只有地域性的个人转变成为世界历史中的“自由人联合体”，^[1]而非资本逻辑下建立的“虚幻的实体”，使得“地域的、狭隘的个人为世界的、真正普遍的个人所代替”，世界历史随之形成。黑格尔提出逻辑与历史统一的思想，主张应借用“绝对精神”观察世界历史的唯心主义历史观。“历史上的那些哲学系统的次序，与理念里的那些概念规定的逻辑推演的次序是相同的。”^[2]他认为历史是自由发展的，世界历史体现为“精

神”在历史中的自由发展，是作为人类意识观念层面的运动。他把历史现象看作是逻辑过程中事先安排好的东西，认为先有逻辑，后有历史，逻辑和历史统一于“绝对精神”，抽象的人在历史中处于主场地位，片面强调人的抽象的、精神层面的解放。

(二) 秉承“六个必须坚持”

坚持人民至上立场，充分发挥人民群众智慧，以青年为本位，使之真正成为共建中华民族共有精神家园的建设主体、受益主体、价值主体。坚持系统观念的科学思维方法，处理好“六大关系”^[3]，提高“七种思维能力”，突破固有思维范式桎梏，转变陈旧思想观念，处理好构建粤港澳高校学生价值观系统性、整体

项目基金：本文系2022年度广东省党建研究会课题：广东优秀文化资源在高校学生党建中的创新开发与实践研究（项目编号：2022BK008）；2023年度广东省本科高校教学质量和教学改革工程建设项目（项目编号：701）；广东医科大学2023年度高等教育教学研究课题《岭南优秀文化融入高校学生党课教育教学研究》（项目编号：2JY23023）阶段性研究成果。

作者简介：明芳，广东医科大学马克思主义学院讲师，博士，研究方向：马克思主义基本原理，青年价值观塑造与培育研究。联系方式：363110958@qq.com。

性、协同性之间的关系；坚持开放性原则，坚持胸怀天下的思想境界^[4]，开阔国际化视野，加强粤港澳青年文化交流与教育和国际接轨，充分吸收世界先进文化和思想成果，鼓励支持青年参与国际文化交流与合作，推动文化多元化交流。

（三）以实现中华民族伟大复兴的中国梦为建构目标

一是加强引导粤港澳高校大学生明辨是非、树立正确价值观，提高诚信意识和社会责任感，增强奉献精神和团结协作意识，建设一个有文化认同^[5]、有共同价值观、有共同信仰和有共同理念的精神家园；二是夯实中华优秀传统文化作为粤港澳高校学生共有的文化基础，坚持社会主义核心价值观是新时代中国特色社会主义的精神标识，充分发挥政府、社会、企业多方合力，多方协作创新“粤港澳大湾区青年文化创意示范基地”“大湾区青年中华优秀传统文化创新基地”机制与平台，助力粤港澳青年社会主义核心价值体系基础；三是深化粤港澳青年交流合作，探寻中华文化精髓，促进粤港澳三地年轻人之间交流合作，宣传共同价值观念，加强文化认同与情感纽带，打造文化氛围浓厚^[6]、文明友善的粤港澳人文社会环境，为共创美好中国梦贡献青春力量。

二、粤港澳高校学生核心价值观建设存在的问题

随着“一带一路”倡议的推进和粤港澳大湾区建设的加速，粤港澳青年交流日益频繁。然而来自不同地区青年之间存在教育体系、文化交流、文化认同等各方面差异。

（一）文化认同的问题

一是区域历史、地理和社会环境的差异，青年在成长过程中，可能受到不同的教育体系、社会环境影响，接受的文化背景和价值观、文化认同方面存在差异^[7]，在传统文化与现代文化有机衔接方面不够融洽，大多数青年对中华传统文化、广东本土文化和历史了解不足；二是现代文化对传统文化冲击较大^[8]。高压快节奏的现代社会生活方式，使得年轻人的文化消费呈现出碎片化特点。优秀传统文化与现代文化及现代生活相对脱节，成为当前构建粤港澳高校大学生核心价值观建设的重要问题。

（二）教育体系与文化交流的问题

一是教育体系的差异问题^[9]。教育体系差异是影响高校学生对核心价值观的理解和认同程度的一个主要问题。香港和澳门作为国际化都市，与国际化教育接轨程度较高，而东莞则更多地受到内地教育体系影响。教育体系的差异导致两地青年缺乏共同的历史、文化和社会认知，使得传统主流价值观与现代市场价值观之间存在一定冲突。二是社会交流问题。港澳高校学生在社会交流中可能面临语言、生活习惯、社交礼仪和价值观的差异，一定程度上影响到他们与内地青年的沟通和合作。

（三）市场经济对建构当代核心价值观载体建设的冲击

一是提防过度商业化倾向。随着市场竞争加剧和消费升级，可能导致一些过度商业化的倾向，很多组织和单位将核心价值观建设作为品牌推广的手段，出现了过度品牌化倾向，对高校学生核心价值观建设产生一定冲击；二是提防市场经济竞争机制的影

响。市场经济追求利润最大化特点^[10]，有可能对核心价值观建设的政治性和战略性的弱化或消解，失去自身其独特性和独立性，变得趋同化和平庸化，将其转变为一种符合市场需求的商业化产品或服务，忽视了核心价值观建设对于国家、社会以及公众的价值意义。

三、建构高校学生核心价值观的历史基奠与现实基础

东莞是一个有着丰富历史文化底蕴的城市，以其独特的文化气息和传统文化传承与保护工作而备受瞩目。

（一）“觉醒之门”：东莞传承中国优秀传统文化

东莞的“觉醒之门”战略的实施，是东莞传承中华优秀传统文化的典范，对于高校学生构建核心价值观具有重要意义。

一是弘扬中华优秀传统文化^[11]。岭南文化是粤港澳大湾区的文化底色。东莞是岭南文化重要发祥地之一，历史悠久、文化底蕴丰厚。自古以来就是商贸往来和文化交流的重要节点，使东莞在传统文化传承方面具有得天独厚的条件^[12]。激发青年“勿忘国耻，青年自担当”的责任感和爱国主义情怀，提升干事创业的创造力和创新精神，使他们成为中华民族精神家园建设的中坚力量。二是推动传统文化与现代社会的融合^[13]。鼓励青年参与传统文化的学习和实践，淬炼培养符合主流价值观的审美能力、创造力和文化素养。为青少年提供了丰富的学习和体验传统文化的机会，使青少年更加深入地感受和体验传统文化的魅力，为中华民族精神家园的建设提供了宝贵资源和支持。三是增强青年的自我认同和文化自信心。鼓励青年通过传承优秀传统文化，参与“觉醒之门”等系列文化交流和互动活动，更好地了解和体验中国传统，接受中华文化的熏陶，有助于提高青年自身的思想境界和人文素质，培养对于本民族文化的自信心和认同感，为青少年的成长和发展提供了良好的思想与精神支撑。

（二）“英雄之地”：东莞具有独特中国红色文化

“英雄之地”的东莞作为中国的重要发源地，独有的红色文化进一步丰富了高校学生构建核心价值观内容体系。

一是感悟红色历史文化。充分了解感悟东莞曾是中国的重要发源地。以东莞市大岭山起义纪念馆、黄旗岭烈士陵园、黄村红色文化广场、东莞市松山湖红色文化广场等为代表，开发东莞红色文化遗址和纪念馆红色旅游景点，成为传承红色基因的重要场所。二是传承红色精神。注重将红色文化遗址转化为旅游资源，通过黄旗岭烈士陵园、大岭山起义纪念馆等红色旅游景点推进红色文化的传承和发展。通过举办红色主题活动、开展红色教育和红色旅游等方式，使红色文化融入到人们日常生活中。成立红色文化研究中心，开展红色文化研究和宣传工作，举办“走进红色经典”活动、组织“红色文化之旅”等，为中华民族精神家园的建设提供了宝贵的资源和支持。

（三）“复兴之路”：东莞弘扬中国社会主义先进文化

东莞市是中国改革开放重要窗口和经济发展的重要支撑。东莞以中国式现代化推动中华民族复兴的生动实践中展现出积极的影响和意义，为高校学生构建核心价值观提供坚实支撑。

一是积极弘扬社会主义先进文化。东莞作为中国改革开放重要窗口和经济发展重要引擎，一直致力于推动社会主义先进文化的传承和发展。通过举办各种文化活动和展览，注重传承和弘扬弘扬中国传统文化^[14]，积极推广诗词、歌曲、舞蹈、粤曲、岭南舞狮等传统文化形式，保护和传承传统文化遗产，让粤港澳青年更好地了解、认识和传承中华优秀传统文化和社会主义核心价值观，培养爱国情怀和社会责任感。

二是以中国式现代化积极推动文化产业创新发展。积极推动社会主义先进文化与现代科技融合，助力文化产业发展和文化创新，挖掘文化资源，培育文化创意人才。注重创新驱动发展，建设图书馆、博物馆、美术馆、剧院等，为粤港澳高校学生提供学习、娱乐的场所，为高校学生构建核心价值观提供更加多元化和

创新的学习方式。

三是丰富深入推进社会主义核心价值观教育载体建设。通过建设数字化写字楼、智能书法机、数字图书馆、推广在线教育等创新产品措施，举办各种形式的主题教育活动，推广先进模范事迹，打通文化与心灵“最后一公里”，使粤港澳青年更好地学习和传承中国先进文化，增强民族自信心和认同感。通过以组织具体活动为载体、彰显出东莞历史基奠以及历史意义，为高校学生树立了正确的思想导向^[15]。

凝塑粤港澳高校学生构建核心价值观，是一个长期、系统性工程，需要社会各界、广大青年齐心协力，全面推进，为粤港澳大湾区高质量发展注入新的活力提供助益。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1995：39~40.
- [2] 黑格尔. 逻辑学（上卷）杨一之译[M]. 北京：商务印书馆，1986：77.
- [3] 杨德东. 高等学校坚持科学发展观必须正确处理“六个关系”[J]. 高等农业教育，2005(1):3.DOI:CNKI:SUN:GDNJ.0.2005-01-002.
- [4] 师帅朋.“六个必须坚持”与城市历史文脉保护传承[J]. 西安建筑科技大学学报（社会科学版），2024, 43(2):24~30.
- [5] 郑晓云. 文化认同与文化变迁[M]. 中国社会科学出版社，1992.
- [6] 周勇. 现代大学梦与中国教育的文化认同重构[J]. 教育发展研究，2022, 42(19):1~6.
- [7] 李玢，熊峰，孙东平. 促进国际学生对中华文化认同的新途径——以民俗文化“舞龙运动”为例[J]. 2021(2018-3):89~92.
- [8] 曲洪志. 我国传统文化是思想政治教育的重要资源[J]. 山东社会科学，2006(4):3.DOI:10.3969/j.issn.1003-4145.2006.04.039.
- [9] 杨英歌，史先振，王娟. 类型教育视角下现代职业教育体系的构建策略[J]. 现代教育论坛，2022, 5(3):51~53.DOI:10.12238/mef.v5i3.4958.
- [10] 金碚. 社会主义市场经济的共同富裕路径逻辑[J]. 北京工业大学学报：社会科学版，2023, 23(3):1~10.DOI:10.12120/bjutskxb202303001.
- [11] 胡长得，陈磊. 中国式现代化进程中的中华优秀传统文化“两创”方略[J]. 中国高等教育，2022(23):40~42.
- [12] 车孟杰. 岭南文化融入粤港澳大湾区统战工作的价值与路径[J]. 广东省社会主义学院学报，2023,(01):26~31.
- [13] 刘欣宇. 中国传统文化对现代社会价值观的影响与挑战[J]. 百科论坛电子杂志，2023(13):238~240.
- [14] 张立文. 中国传统文化与人类命运共同体的构建[J]. 文明，2023(4):16~17.
- [15] 金栋昌，王宇富，徐梦真. 中国式现代化进程中推动公共文化服务高质量发展的理论逻辑与实践进路[J]. 图书馆论坛，2023, 43(5):13.DOI:10.3969/j.issn.1002-1167.2023.05.002.