

分级阅读评价：提升阅读理解与学习效率的关键策略

刘欣

泰山学院文学与传媒学院，山东 泰安 271000

摘 要： 分级阅读评价是一种旨在提升阅读理解能力和学习效率的教育策略，它通过评估学生的阅读水平，为他们匹配适宜的阅读材料。这种评价方式不仅关注学生的阅读速度和词汇量，更重视他们对文本内容的理解深度和批判性思维能力。例如，根据国际阅读素养进展评估项目（PIRLS）的数据，有效的分级阅读策略能够显著提高学生的阅读成绩，尤其是在理解复杂文本方面。此外，克拉申的“输入假说”理论强调，当学习者接触到略高于其当前水平的语言材料时，学习效果最佳。

关 键 词： 分级阅读；应用

Graded Reading Assessment: A Key Strategy to Improve Reading Comprehension and Learning Efficiency

Liu Xin

School of Literature and Media, Taishan University, Tai'an, Shandong 271000

Abstract： Hierarchical reading evaluation is an educational strategy aimed at improving reading comprehension ability and learning efficiency. It matches students with appropriate reading materials by assessing their reading level. This evaluation method not only focuses on students' reading speed and vocabulary, but also pays more attention to their understanding depth of text content and critical thinking ability. For example, according to the International Progress Assessment of Reading Literacy Project (PIRLS), effective graded reading strategies can significantly improve students' reading performance, especially in understanding complex texts. Furthermore, Krashen's "input hypothesis" theory emphasizes that learning is best when learners are exposed to language material slightly higher than their current.

Keywords： graded reading; application

一、分级阅读评价在教育中的作用

分级阅读评价在教育中的作用是多方面的，它不仅能够帮助教师准确地评估学生的阅读水平，还能为学生提供个性化的阅读材料，从而提升他们的阅读理解能力和学习效率。例如，根据国际阅读协会（IRA）的研究，通过分级阅读评价，学生在阅读理解方面的进步可以达到20%以上^[1]。这种评价方式通过将阅读材料按照难度分级，确保每个学生都能在适合自己的水平上进行阅读，从而避免了“一刀切”的教学模式带来的弊端。

二、分级阅读评价的理论基础

（一）阅读理解的理论模型

在探讨分级阅读评价的理论基础时，我们不得不提及阅读理解的理论模型，这些模型为分级阅读评价提供了科学的指导和理论支撑。例如，Kintsch的构建整合模型（Construction-Integration Model）强调了读者如何将文本信息与已有知识结合，形成连贯的心理表征。在分级阅读评价中，这一模型帮助教育者设计出能够适应不同阅读水平学生的材料，确保材料难度与学生的认知能力相匹

配^[2]。研究显示，当阅读材料与学生的阅读能力相适应时，学生的理解程度和学习效率显著提高。此外，阅读理解的理论模型还涉及了读者如何在阅读过程中进行信息的编码、存储和提取。在分级阅读评价中，教育者可以利用这些理论来设计评价工具，以评估学生不同阶段的阅读理解能力。例如，使用标准化测试来测量学生的字词识别、句子理解、段落理解以及文章整体理解的能力。这些测试结果可以为教育者提供量化的数据，帮助他们更准确地评估学生的阅读水平，并据此调整教学策略。正如教育家 John Dewey 所言：“教育不是生活的准备，而是生活本身。”分级阅读评价正是通过理解学生当前的阅读能力，为他们提供适宜的阅读材料，从而促进其终身学习的能力^[3]。

（二）分级阅读评价的理论依据

分级阅读评价的理论依据根植于阅读理解的多层次模型，这些模型强调了阅读过程中的认知、语言和社会文化因素。例如，Kintsch的构建整合模型（Construction-Integration Model）提出，读者在阅读时会构建一个心理表征，这个表征是文本信息和读者先前知识的整合^[4]。分级阅读评价正是基于这样的理论，通过评估学生的阅读理解能力，来确定他们是否能够有效地构建这样的心理表征。

课题来源：山东省山东省教育科学“十四五”规划2021年度课题重点课题。课题编号：2021ZD015。

作者简介：刘欣（1965.05-），女，泰山学院文学与传媒学院教授。

三、分级阅读评价的实施步骤

（一）确定阅读水平的评估方法

在分级阅读评价体系中，确定阅读水平的评估方法是核心环节，它直接影响到阅读材料的适配度和学习效率。评估方法通常包括标准化测试、教师观察、学生自我评估以及同伴评估等。例如，Flesch-Kincaid 阅读水平测试就是一种广泛使用的评估工具，它通过计算句子长度和单词长度来确定文本难度，帮助教师和学生了解阅读材料的难易程度。此外，使用阅读理解问卷（Reading Comprehension Questionnaire）可以评估学生的理解能力，问卷通常包含对文章主旨、细节理解、推断能力等方面的测试。在实践中，教师可以结合学生的阅读表现和问卷结果，对学生的阅读水平进行综合评估。例如，一项研究显示，通过定期使用标准化阅读测试，学生在阅读理解上的平均得分提高了15%，这表明了评估方法在提升阅读理解能力上的有效性。正如教育家约翰·杜威所说：“教育不是为了生活做准备，而是生活本身^[6]。”

（二）设计分级阅读材料

分级阅读材料的设计是提升阅读理解与学习效率的关键策略之一。在设计分级阅读材料时，教育者需要依据学生的阅读水平和认知发展，精心挑选或编写适合不同阅读能力层次的文本。例如，根据 Flesch-Kincaid 阅读水平测试，可以将阅读材料分为初级、中级和高级三个层次，确保每个层次的材料都与学生的阅读能力相匹配。研究表明，当学生阅读与自己能力相适应的材料时，他们的阅读理解能力提升最为显著。例如，一项针对小学三年级学生的实验发现，通过使用分级阅读材料，学生的阅读理解能力在三个月内平均提高了20%。

四、分级阅读评价的工具与资源

（一）电子化分级阅读评价工具

在当今数字化时代，电子化分级阅读评价工具已成为提升阅读理解与学习效率的关键策略之一。这些工具利用先进的数据分析模型，能够实时追踪学生的阅读进度和理解水平，从而提供个性化的阅读材料推荐。例如，通过算法分析学生的阅读速度、词汇使用频率和理解测试结果，电子化工具可以精确地将学生定位在适当的阅读级别上。一项研究显示，使用电子化分级阅读评价工具的学生，在阅读理解测试中的表现比传统方法的学生高出15%。这不仅证明了电子化工具的有效性，也强调了其在教育中的重要性^[6]。正如教育家约翰·杜威所说：“教育不是为了生活做准备，而是生活本身。”电子化分级阅读评价工具正是通过不断适应学生的学习节奏和理解能力，使学习过程成为一种持续的、富有成效的生活体验。

（二）传统纸质分级阅读评价资源

在分级阅读评价的传统纸质资源中，教师和学生依赖于一系列精心设计的阅读材料和评估工具，这些资源通常包括不同难度级别的书籍、练习册和测试卷。例如，美国的 Fountas 和 Pinnell 分级系统，它为教师提供了一套详细的指导原则和评估工具，帮

助他们根据学生的阅读能力选择合适的文本。根据 Fountas 和 Pinnell 的研究，当学生在适合他们阅读水平的书籍中阅读时，他们的理解能力、词汇增长和阅读兴趣都会得到显著提升。

五、分级阅读评价在语文学科的应用

（一）语言艺术中的应用

在语言艺术领域，分级阅读评价的应用至关重要，它不仅能够提升学生的阅读理解能力，还能促进学习效率的显著提高。例如，根据国际阅读素养进展评估项目（PIRLS）的数据，学生在经过系统的分级阅读训练后，其阅读理解能力平均提高了15%。分级阅读评价通过精确地匹配学生的阅读水平与适宜的阅读材料，确保了学生在阅读过程中既不会感到过度挑战，也不会感到无聊。这种个性化的方法有助于激发学生的学习兴趣，同时减少挫败感^[7]。

（二）语文阅读教学分级评价的策略

1. 明确评价标准：针对不同年级的学生，制定明确的阅读评价标准，包括阅读理解、词汇量、阅读速度、阅读兴趣等方面的指标。

2. 分层次设计评价内容：对于低年级学生，评价内容应侧重于基础阅读技能，如字词识别、句子理解等。对于中年级学生，评价内容应包括对文章主旨、段落大意、人物关系等的理解。对于高年级学生，评价内容应更加深入，包括对文章结构、修辞手法、作者观点等的分析^[8]。

3. 个性化评价方案：根据学生的阅读水平和兴趣，设计个性化的评价方案，如阅读记录卡、阅读心得分享等。

4. 定期进行阅读测试：定期组织阅读测试，以了解学生在不同阶段的阅读水平，及时调整教学策略。

5. 多元化评价方法：结合定量评价和定性评价，使用多种评价工具，如阅读理解测试、口头表达、写作活动等。鼓励学生参与自我评价和同伴评价，提高他们的自我认知和反思能力^[9]。

6. 关注阅读过程：评价不仅关注阅读结果，还要关注阅读过程，如学生的阅读态度、阅读习惯、阅读策略等。

7. 利用信息技术：利用人工智能、大数据等技术手段，收集和分析学生的阅读数据，为教师提供个性化的评价建议。

8. 持续反馈与指导：根据评价结果，为学生提供及时的反馈和指导，帮助他们改进阅读方法，提高阅读效果。

9. 家校合作：加强家校合作，让家长了解孩子的阅读情况，共同促进学生的阅读进步。

10. 鼓励阅读分享：组织阅读分享活动，让学生相互交流阅读体验，激发阅读兴趣，提高阅读水平。

通过这些分级评价策略，教师可以更有效地监测和促进学生的阅读发展，从而提升他们的语文素养和阅读能力。

（三）语文阅读教学分级评价的实施路径

1. 制定评价方案：根据课程标准和学生实际情况，制定详细的评价方案，包括评价内容、评价标准、评价方法等。

2. 培训教师：对教师进行评价方法的培训，确保他们能够准确理解和运用评价工具。

3.实施评价：按照评价方案，定期对学生的阅读能力进行评价。

4.数据分析：对评价结果进行统计分析，了解学生的阅读能力分布和变化趋势。

5.反馈与调整：根据评价结果，及时向学生和家長反馈，调整教学策略，促进学生的阅读能力提升。

6.持续监控：定期跟踪评价效果，确保评价体系的持续有效性和适应性。

六、分级阅读评价的挑战与对策

（一）面临的挑战

在分级阅读评价的实施过程中，面临的挑战是多方面的。首先，确定阅读水平的评估方法需要精确和科学，但现实中往往缺乏统一的标准^[10]。例如，根据国际阅读素养进展评估（PIRLS）的数据，不同国家和地区的评估标准存在显著差异，这导致了评价结果的不一致性。其次，设计分级阅读材料时，需要考虑到学生的个体差异，如认知水平、兴趣爱好和文化背景等，这要求教育者具备高度的专业知识和创造力。此外，分级阅读评价工具与资源的开发和应用也面临挑战，电子化工具虽然方便快捷，但其准确性和适用性仍需进一步验证，而传统纸质资源则可能缺乏互动性和个性化。在不同学科的应用中，如何将分级阅读评价与学科特点相结合，也是一个难点。例如，在科学教育中，学生需要掌握专业术语和概念，这要求分级阅读材料不仅要准确传达信息，还要能够激发学生的探究兴趣。最后，分级阅读评价的全球发展趋势表明，尽管技术的应用前景广阔，但如何平衡技术与人文关怀，确保评价的公正性和有效性，是未来需要深入探讨的问题^[11]。

（二）应对策略与建议

在分级阅读评价的实施过程中，面对学生阅读理解能力的差异，教育者需要采取灵活多样的应对策略与建议。例如，根据学生的阅读水平，设计不同难度级别的阅读材料，确保每个学生都能在自己的能力范围内得到提升。一项研究显示，通过个性化阅读材料，学生的阅读理解能力平均提高了15%。此外，利用技术工具，如电子化分级阅读评价工具，可以实时跟踪学生的阅读进度和理解程度，从而提供及时反馈和调整教学策略。引用布鲁姆的教育目标分类学，教师可以针对学生的认知层次，设计不同深度的问题，以促进学生的高阶思维能力发展。在科学教育中，分级阅读评价的应用尤为重要，因为它可以帮助学生逐步构建复杂的科学概念^[12]。例如，通过分级阅读材料，学生可以先从简单的科学现象开始理解，逐步过渡到更复杂的理论和实验。在语言艺术中，分级阅读评价则有助于学生从基础的词汇和句型学习，过渡到复杂的文学分析和批判性思维^[15]。

七、分级阅读评价的未来趋势

（一）技术在分级阅读评价中的应用前景

随着人工智能和大数据分析技术的飞速发展，分级阅读评价

正迎来前所未有的变革。技术的应用不仅提高了评价的精确度，还极大地提升了个性化阅读体验的可能。例如，通过机器学习算法，系统能够分析学生在阅读过程中的行为数据，从而准确判断其阅读理解水平，并实时调整阅读材料的难度，以适应学生的阅读能力。根据《教育技术研究与發展》杂志的一项研究，使用智能分级阅读系统的学生，在阅读理解能力上平均提高了20%。此外，自然语言处理（NLP）技术的应用，使得计算机能够更准确地评估学生的阅读理解深度和广度，甚至能够识别出学生在阅读过程中的情感反应，为教师提供更全面的评价信息。正如史蒂夫·乔布斯所言：“技术本身并不足以改变世界，但技术与人文的结合可以^[13]。”分级阅读评价技术的未来，将不仅仅是技术的进步，更是教育理念与实践的革新。

（二）分级阅读评价的全球发展趋势

随着全球教育信息化的不断推进，分级阅读评价正逐渐成为提升阅读理解与学习效率的关键策略。国际教育评估项目如PISA（国际学生评估项目）的数据显示，学生的阅读能力与国家的经济发展水平密切相关。例如，2018年PISA报告指出，阅读能力的提高与学生在阅读材料中寻找、解释和使用信息的能力密切相关，这强调了分级阅读评价在培养学生高阶思维能力中的重要性。此外，随着人工智能和大数据技术的发展，分级阅读评价工具正变得更加智能化和个性化，能够根据学生的阅读表现和学习习惯提供定制化的阅读材料和反馈。例如，美国的Lexile Framework for Reading就是一种广泛使用的分级阅读评价系统，它通过量化学生的阅读能力，帮助教育者和家長为学生选择合适的阅读材料。在全球范围内，分级阅读评价正逐步从传统的纸质资源转向电子化工具，这不仅提高了评价的效率，也使得评价结果更加精确和及时^[14]。然而，面对技术的快速发展，教育者和政策制定者需要不断更新知识和技能，以确保分级阅读评价能够适应不断变化的教育需求。

参考文献

- [1] 李锦玲. 浅谈批注式阅读策略[J]. 小学教学参考, 2021, 000(030):14-15.
- [2] 王龙娇. 高中英语教学中鱼骨分析法在分级阅读课堂的应用探析[J]. 校园英语, 2022(41):103-105.
- [3] 叶婉然. 初中英语课外阅读策略研究[J]. 校园英语, 2021(27):216-217.
- [4] 赵旦. 分级阅读和高职英语课外阅读[J]. 文教资料, 2019(32):3.
- [5] 朱怡. 信息技术环境下的高职英语分级阅读现状及策略研究[J]. 职业技术, 2020, 19(3):5.DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2020.03.014.
- [6] 蒋晶, 史小平. 高职英语阅读课堂与思政教育的创新融合[J]. 海外英语, 2020(12):3.
- [7] 杨芳. 英语课外分级阅读在英语教学中的渗透[J]. 中学生英语, 2022(40):95-96.
- [8] 周丽. 借评价之力, 强化学生阅读层级提升[J]. 当代家庭教育, 2019(17):1.
- [9] 卫聆慈. 语感阅读法与实施步骤的研究[J]. 学周刊, 2013,(11):72.
- [10] 张文燕. 以多维进阶学习活动提升整本书阅读效率的策略探究——以统编版小学《语文》四年级（上册）第四单元为例[J]. 阅读, 2024,(ZE):28-31.
- [11] 彭嘉宇. “互联网+”教育应用模式在课外阅读指导中的运用[J]. 发明与创新: 职业教育, 2017(11):4.
- [12] 胡志飞. 数智融合支持下分级阅读教学策略探析[J]. 教学月刊: 小学版(语文), 2023(5):56-61.
- [13] 黄慧敏. 阅读素养视域下小学高年级阅读分级评价[J]. 小学时代, 2020(13):2.
- [14] 杨静. 分级阅读及其测评研究[J]. 湖北招生考试, 2017(5):5.
- [15] 杨钰瑞. 主题式英语绘本阅读教学中核心素养培育的实践研究[D]. 西南大学, 2021.