

高职院校婴幼儿托育专业“双师型” 教师现状与培养路径

江花

江苏省南通中等专业学校, 江苏 南通 226000

摘 要： 双高计划的提出明确了打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师资队伍。2023年，江苏省教育厅也印发《关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，并要求各职业院校开展双师认定工作。但深入高职院校双师型教师队伍建设中，我们显然发现存在诸多问题需要改进。尤其在高职院校婴幼儿托育专业教与学中，对于教师的教学基本功、课程思政建设力、实践育人能力等进行培养势在必行。因此，本文探讨高职院校“双师型”教师现状与培养路径，提出一系列有效、创新的发展策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 高职院校；双师型；教师；建设策略；培养路径

Present Situation and Training Path of "Double-qualified" Teachers in Infant and Child Care Specialty in Vocational Colleges

Jiang Hua

Jiangsu Nantong Secondary Professional School, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract： The proposal of the Double High Plan has clearly defined the goal of building a high-level dual teacher team with sufficient quantity, a combination of specialized and part-time personnel, and a reasonable structure. In 2023, the Education Department of Jiangsu Province also issued a notice on carrying out the certification of "dual teacher" teachers in vocational education, and required all vocational colleges to carry out the certification of dual teachers. However, in the construction of the dual teacher team in vocational colleges, we have clearly found that there are many problems that need to be improved. Especially in the teaching and learning of infant and toddler care majors in vocational colleges, it is imperative to cultivate teachers' basic teaching skills, curriculum ideological and political construction ability, and practical education ability. Therefore, this article explores the current situation and training path of "dual qualified" teachers in vocational colleges, and proposes a series of effective and innovative development strategies, hoping to provide more reference and guidance for frontline educators.

Keywords： vocational colleges; dual teacher type; teacher; construction strategy; cultivation path

一、高职院校“双师型”教师结构

双师型教师队伍由“双师”按照比例组成，也决定了整个教学队伍的能力水平与综合素质。重点考察教师本身的年龄、学历、职务、职称等，达到某项标准则可以称为“双师”，一个教学班子中“双师”的含量更高，也就意味着在各个方面都具有一定竞争力^[1]。在高职教育中，教师结构着重于年龄结构、学历结构、职称结构等方面，需合理编排与落实相关工作，才能够建设出高水平、高素质与高层次的双师资队伍，引领高职院校可持续发展与现代化发展。

高职院校婴幼儿托育管理与服务专业的教师也类型多样，既有教授基础课程的文化课师，也有专业的专业教师和生产实习指

导教师，但后两者有极大的重合率。据笔者了解，高职院校教师的结构与普通学校大不相同，由于学科门类庞杂并且随着产业结构不断改变，因而师资结构也会随着专业设置、课程设置来做出调整。部分教师不仅需要在专业领域根深，还要培养理论与技术的教学能力，才能够胜任岗位工作^[2]。这也充分体现出高职院校教师的知识结构广博性与交叉性，而后根据特定的岗位职责进行优化调整。另外，社会发展与科技赋能使得教育正在发生深刻的变革，造就了交叉性职业和综合性职业，隐性要求双师型教师在知识结构上不断拓展，有时候还要跨出所在领域和专业进行探究，才能够融会贯通，如开展课程思政、文化交流活动等。诸如此类的还有很多，需要教师紧跟时代趋势、不断提高学历等，成为“双师”和提高自身水平做出努力。

基金项目：

2022年度江苏省教育科学规划课题“婴幼儿托育服务与管理专业‘双师型’教师培养与补充机制研究”（C/2022/01/56）阶段性成果；

2022年度南通市教育科学规划课题“婴幼儿托育服务与管理专业‘双师型’教师成长路径研究”（GH2022001）阶段性成果。

二、高职院校婴幼儿托育“双师型”教师现状

（一）认定标准不够统一

当前,根据《国家职业教育改革实施方案》一类的文件,认定双师型教师是具备理论与实践双向教学能力的教师。但是在婴幼儿托育相关专业中没有形成统一标准,并没有对老师的理论教学能力与实践素养、岗位经验作出要求,也没有信息素养能力、课程思政实践能力等方面的考察。这显然与婴幼儿托育专业未来建设与发展方向不符,达不到相应标准的教师实难以随着教育发展而进步,也难以实现职业生涯的稳定发展^[9]。在此方面还有对于职业岗位要求认定不一,部分教师拥有育婴师证、心理咨询师资格,但部分又是从学校中直接毕业上岗,双师型教师队伍建设任重而道远。

（二）培养体系不够科学

高职院校婴幼儿托育专业双师队伍的建设是一项系统性工程,不仅要対过去的师资结构、整体水平形成记录,还要扬长避短、查漏补缺,构建真正为学生树立榜样且能够为他们保驾护航的优秀师资队伍^[4]。基于笔者观察,认为当前托育相关专业的双师培养体系不够完善、支持力量也较为单一,使得相应的双师队伍建设受到资金、资源的限制。比如说,高职院校与本地幼儿园、托育机构的合作较少,很少有社会机构真正对学校方面完全放心去开展活动。而托育相关专业教师鲜有机会进行该方面的尝试,除非原先从相关岗位中考核而来,或者是联系合作带着学生们去实习、上岗体验,否则日常生活中不足以进行该方面的锻炼,就限制了教师实践经验、职业经验的积累。

三、高职院校婴幼儿托育“双师型”教师培养

（一）完善教师培养制度与机制

高职院校想要提高教师整体素质并逐步发展出双师型教师队伍,就应当做好顶层设计来完善教师培养制度。具体要先确定婴幼儿托育双师型教师的工作目标,而有规划、有目的地部署实施。我们要先确定双师队伍建设的工作目标、要求,形成科学的评审队伍和选拔机制^[5]。这可以根据婴幼儿托育服务与管理专业具体情况确定,逐步贴合学院、专业教学实际形成教师培训计划。在此基础上,顶层设计的优化完善应当契合政府要求,也就是要融入政府教育部门、相关行业协会的实际标准,因而要达成合作关系推进信息资源共享,共同来建设与维护双师型教师培养制度,为教师队伍整体素质的提升提供有力支持^[6]。具体从两个方面入手:一是要建立科学的师资评审和选拔机制^[7]。高职院校婴幼儿托育服务与管理专业应当充分了解当前教与学的情况,确定双师型教师的职责和要求,形成相应选拔标准。如果要发展实践教学体系,势必就需要教师有这一方面的从业经验,并能够灵活对接行业信息与教学内容,用丰富、生动、具体的案例帮助剖析,带给学生更多对专业的理解和思考。二是要形成科学的培养计划^[8]。也就是说仍然要结合实际情况,使用一定的资源和资金、渠道,帮助教师参与线上论坛、对外交流活动等,使得

一线的专业教师有机会去提升自己,展开教学基本功、信息素养能力、课程思政建设力、专业实践力与教育教学能力等的多元培训,值得我们深入探索。

（二）加强内外培养促进教师转型

对于高职院校来说,要积极从内部培养双师型教师,提供一系列培训与支持,促进教师专业发展。我们首先要用好用理论学习,增加线上培训、专题培训等,提供教师的教学与科研能力^[9]。其次,提供更多学习交流机会,鼓励婴幼儿托育与管理专业教师参加专门的学术会议、论坛、研讨会等,与优势的教师取经^[10]。接着组织教学观摩、教学设计评比、教学反思等,使得每位教师都根据自己的实际情况优化调整。最后完善奖励机制,对于该方面积极努力的教师经审核评定后基于待遇、晋升机会等,提高广大教师提升自我、发展自我的积极性与影响力。从外部进行突破也是有效且实用的,高职院校必须积极引入富有行业经验、实践经验的优秀教师,来充实双师型教师队伍,提高婴幼儿托育与管理专业育人水平^[11]。学校有必要建设人才引进计划,积极推进高端专业人才的引入和发展工作,不论是内推还是与合作企业协议,还是直接从外部招聘都能够达到理想效果。那么,更多有着行业经验与实践经验的教师进入教学体系,也将针对专业实践教学部分进行优化调整,体现“双”的全面性^[12]。在此基础上,学校还要有针对性地开展招聘工作,邀请更多外部专业乃至企业人士来校活动,形成一整套对外交流交往的体系,帮助广大教师了解行业发展趋势、各岗位需要与发展契机等,提高他们的综合水平与竞争力^[13]。

（三）完善双师考核与激励机制

为促进高职院校各专业双师型教学队伍的建设与稳定,有必要进行完整的考核评价,并对于有着正向影响的部分进行奖励。这样才能够打造出公平、公正的教育环境,也让更多教师有精力积极投入到实践教学改革以及自我提升工作之中。首先,我们应当优化教师评价机制,摒弃传统考察实绩的评价参考,转而观察教师的教学过程和所展现出的能力素质。具体要建立覆盖全过程、全方位、全员的婴幼儿托育相关教师的双师评价体系,深入教学质量、科研水平、师德表现、实践能力等多个方面记录清空,为教师的自我提升提供更多借鉴与参考^[14]。其次,我们应当优化奖惩体系,制定严格的考核标准与奖惩措施,对教学质量达优、科研成果突出和师德表现良好的部分进行奖励,反之就进行一定的培训和惩罚^[15]。这些都由督导组、婴幼儿托育与专业学生等共同作出监督,保证教育评价的科学完整。最后,不定期抽查或者定期观课、考察,针对教学评进行优化完善,形成一整套完整的双师考评体系。这相当于丰富考评过程,增加对“双师”教学工作以及日常活动组织的观察考核,作出客观评价。也对于其中做得好的部分进行公开表扬、评优,带给教师更多新奇体验。以此也将形成完整的双师考核与激励机制,有效提升高职院校一线教师的整体素质。

四、结束语

总的来说,双师型教师队伍的建设是发展的必然,是高职院校

校保持竞争力必须培养的师资力量。高职院校应当从内外分别突破，多组织内部的交流活动、主题培训活动等，多从外部引进资深从业者、管理人员等担任“专任教师”，发展各个专业的实践教学体系。同时，与企业合作，促进产教融合与实践育人，提供

更加贴合行业需求的实践机会，为师生全面发展打下坚实的基础。只有这样才能够实现师生“两手抓”，既给教师实践和增进职业能力的机会，也为学生求职就业做好铺垫，进一步提升高职院校教育水平与核心竞争力。

参考文献

[1] 李金美. 高质量发展背景下高职院校婴幼儿托育专业人才培养的策略探析 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(15): 102-105.

[2] 秦旭芳, 臧天品, 黄思芸. 0 ~ 3 岁婴幼儿托育教养人员生存状态的地区差异及影响因素分析 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2024, 37(04): 74-81+128.

[3] 姜小燕, 黄鑫, 郑玉萍. 高职婴幼儿托育服务与管理专业岗位实习实践改革与实施——以某护理职业学院为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (20): 121-124.

[4] 李燕. 职业院校教学能力大赛促进“双师型”师资队伍建设路径与策略研究——以 × × 学院摄影摄像技术专业为例 [J]. 现代职业教育, 2023, (26): 165-168.

[5] 尉茜, 秦海霞. 双师型教师队伍建设对高职高专护理教学改革的应用效果研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (17): 23-25+30.

[6] 姜贵珲, 白雪松, 霍乃林. 食品卫生与营养学专业“双师型”教师队伍建设及教学模式优化 [J]. 吉林医药学院学报, 2023, 44(03): 232-233.

[7] 李萍, 周阳. 广东省学前教育类专业结构的调整与优化: 问题、原因及策略 [J]. 广东职业技术教育, 2023, (05): 18-25.

[8] 袁文芳, 温妍. 婴幼儿托育服务与管理专业“三位一体”实践性课程体系建构策略研究 [J]. 教育观察, 2023, 12(15): 121-124.

[9] 王绮, 王冬屏, 王钊, 等. 双创背景下“3+2”分段制教学中双师型教师队伍建设研究 [J]. 科技资讯, 2022, 20(06): 173-177.

[10] 屈亿霞. 高校师资队伍建设与教学改革的关系——评《双师型教师队伍建设》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(03): 975.

[11] 张永亮, 安超群, 陈榕福, 等. 应用技术协同创新中心推进高职结构化“双师型”队伍建设和模块化教学改革 [J]. 中国现代教育装备, 2021, (05): 144-146.

[12] 时会省, 朱文军. 产教深度融合的高职院校“双师型”教师队伍建设探究 [J]. 教育教学论坛, 2020, (50): 354-356.

[13] 吴贺男. 职业本科背景下双师型实践教学师资队伍建设基本要求与规范的研究 [J]. 大学, 2020, (37): 16-17.

[14] 龚红, 沈淼, 谢媛媛. 职业院校英语课程项目化教学“双师型”教师队伍建设研究 [J]. 英语广场, 2020, (28): 86-89.

[15] 原竞杰, 苏志兰, 苏国辉. “双高计划”背景下“双师型”教学创新团队建设——以黎明职业大学为例 [J]. 纺织服装教育, 2020, 35(04): 295-298.