

# 数字金融背景下“区块链金融”课程教学改革

高梦捷，黄均华

佛山大学经济贸易学院，广东 佛山 528000

**摘要：**数字金融发展变化日新月异，对金融行业发展产生了重要影响。“区块链金融”作为金融类专业的重要专业课程之一，也应顺应时代发展，对课程教学进行创新改革，以适应金融行业对高质量人才的要求。基于此，本文将浅析数字金融背景下“区块链金融”课程教学改革的必要性，以及教学现状，并探讨数字金融背景下“区块链金融”课程教学改革策略。

**关键词：**数字金融；区块链金融；教学改革

## Teaching Reform of "Blockchain Finance" Course under the Background of Digital Finance

Gao Mengjie, Huang Junhua

School of Economics and Trade, Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

**Abstract :** The rapid development and changes in digital finance have had a significant impact on the development of the financial industry. As one of the important professional courses in finance, "Blockchain Finance" should also adapt to the development of the times and innovate its teaching to meet the requirements of the financial industry for high-quality talents. Based on this, this article will analyze the necessity and current situation of teaching reform in the "blockchain finance" course under the background of digital finance, and explore teaching reform strategies for the "blockchain finance" course under the background of digital finance.

**Keywords :** digital finance; blockchain finance; reform in education

## 引言

数字金融背景下“区块链金融”课程教学改革已成为当前金融类专业教育教学中的热点问题。随着数字金融的迅猛发展，区块链技术已成为推动金融行业发展的核心驱动力之一<sup>[1]</sup>。然而，传统的教学模式已难以满足市场对区块链金融人才的需求。因此，教师应积极探索“区块链金融”课程教学改革策略，不断提升高校金融教育的人才培养质量。

## 一、数字金融背景下“区块链金融”课程教学改革的必要性

### (一) 适应金融行业数字化转型趋势

互联网时代下，金融行业数字化转型升级的进程也在不断加快。区块链技术在金融行业的应用也日益广泛，其去中心化、透明性、不可篡改性和安全性等特点为金融行业带来了革命性的变化<sup>[2]</sup>。传统的金融交易需要经过多个流程，耗费大量的人力与时间，而区块链技术的出现为金融行业注入了新的活力。数字金融背景下，区块链实现了点对点的交易，推动了金融行业降本增效。因此，金融行业对掌握区块链技术的专业人才需求也越来越高，所以“区块链金融”课程教学改革至关重要。

### (二) 提升金融类专业教育教学质量

传统的“区块链金融”课程教学模式通常更注重理论知识的传授，学生的专业实践能力相对薄弱。然而数字金融背景下，金融行业工作人员需要既掌握扎实的专业理论知识，又具备良好的综合实践能力<sup>[3]</sup>。对此，教师在“区块链金融”课程中引入更多当前的数字金融案例与项目实践教学，对于提升金融类专业教育教学质量具有重要作用。与此同时，在教学中引入一些行业的前沿动态和最新案例，也有助于拓宽学生的视野和眼界，从而为其未来的职业发展打下良好基础，有效提高了学生的职业竞争力。

### (三) 推动金融类专业教学与行业发展有机融合

“区块链金融”是一门实际金融工作联系紧密的课程，加强课程教学改革能够推动金融类专业教学与行业发展有机融合。数

项目基金：本文系广东省哲学社会科学规划2024年度学科共建项目课题题目：算法导向下的在线劳动平台运作机制研究（课题编号：GD24XGL005）。

字金融背景下，传统的“区块链金融”教学内容已无法满足学生的学习需求，教师通过邀请金融行业专家或企业高管到校举办讲座或担任客座讲师，在为学生提供更贴近实际金融工作的行业知识与经验学习的同时，也让专家和企业高管了解到高校金融教育的人才培养情况。这种融合不仅有助于高校完善金融人才培养目标，还能使企业借助高校的科研学术力量，共同攻克区块链金融领域的技术难题，推动技术创新。

## 二、数字金融背景下“区块链金融”课程教学现状

### （一）教学内容更新速度较慢

当前，数字金融发展速度迅猛，“区块链金融”作为金融类专业的重要专业课程，其教学内容的与时俱进尤为重要。然而，许多“区块链金融”教材内容主要为介绍区块链技术的基本概念与在金融领域的应用原理，较少涉及区块链技术在金融领域的最新应用，使得学生虽然掌握良好的理论知识，但对区块链金融的前沿发展了解甚少，这不利于学生的职业生涯发展<sup>[4]</sup>。其次，由于部分高校教学资源有限，在“区块链金融”课程实践教学环节能够为学生提供的实践实习机会与平台十分有限，导致学生很难将所学专业知识与技能转化为解决实际问题的能力，从而影响了学生专业能力与职业素养的发展。

### （二）教学方式互动性仍需提升

“区块链金融”课程有着多学科交叉融合的特点，其中不乏涉及一些理论性强，且相对抽象的知识点。例如，智能合约、哈希算法、分布式账本等专业词汇会让学生在学习时感到十分困难<sup>[5]</sup>。同时，教师通常采取讲授式教学模式，使得学生更感到课程学习枯燥乏味。教师应转变传统的教学理念，引入案例教学、项目教学、小组合作等多元化的教学方式，改变以教师为主导的课堂教学活动，强调学生作为教学主体的重要性，让学生参与到真实的区块链金融问题思考与分析中，从而提高学生对所学区块链金融专业知识的理解与掌握，激发学生主动参与课堂活动的积极性。

### （三）人才培养与行业需求脱节

随着数字金融的不断发展，对金融专业人才也提出了更高的要求。然而，当前“区块链金融”课程的教学内容与行业实际需求之间存在一定脱节现象<sup>[6]</sup>。一方面，部分教师在设计“区块链金融”课程时，由于课时有限，更加注重对学生理论知识的教授，实践环节相对薄弱。金融行业对于具备良好区块链金融实践技能的人才需求量巨大，但许多学生虽有扎实的理论基础，却缺乏将理论应用到实际工作中的能力。另一方面，部分地方高校由于资源有限，难以引进先进的教师队伍，获取最新的应用案例，这直接影响了“区块链金融”课程的人才培养质量。

## 三、数字金融背景下“区块链金融”课程教学改革策略

### （一）基于数字金融，优化“区块链金融”课程教学内容

在数字金融的背景下，区块链技术正逐渐成为金融行业的重要组成部分。因此，“区块链金融”课程教学内容也应与时俱进地进行优化，以实现不断提高教学质量，适应金融行业发展需求<sup>[7]</sup>。首先，教师紧跟最新技术发展，更新课程内容。随着区块链技术在金融行业应用的日益广泛，相关法律法规、标准框架也在不断明晰。对此，“区块链金融”课程教学内容也需要定期更新，包括但不限于：最新的区块链技术应用案例、政策法规等，以确保学生能够掌握最前沿的知识。比如，教师在教学过程中应适当融入数字金融产品与业务、数字货币发行等相关知识，拓宽学生的专业视野。

其次，注重理论与实践相结合是“区块链金融”课程教学的重要特点。因此，教师可以引入模拟交易平台、简单的区块链应用程序等，丰富实践教学内容，让学生在实践中学习和应用区块链技术，从而加深对所学专业知识的理解和应用能力<sup>[8]</sup>。再者，区块链技术具有国际化的特点，课程教学中应当包含当前国际金融发展趋势、国际贸易中区块链金融应用经验和案例分析，从而加强对学生国际视野和跨文化思维的培养。与此同时，随着区块链技术在金融领域的广泛应用，其带来的风险和挑战也日益凸显。对此，教师应加强“区块链金融”课程思政教学，引导学生对区块链金融可能带来的社会、伦理问题进行讨论，强化学生的思政素养和职业素质<sup>[9]</sup>。此外，“区块链金融”课程涉及计算机科学、信息技术、金融学等多个学科。教师在设计教学内容时，可以引入这些学科的知识，提高学生的跨学科思维与学习能力。

### （二）增强产教融合，提升“区块链金融”课程实践教学

区块链技术在金融行业的应用涉及支付清算、数字货币、供应链金融、证券交易等多个方面，在金融领域扮演越来越重要的角色。因此，“区块链金融”课程也应不断增强产教融合，提升课程实践教学质量。首先，教师可以加强与金融科技公司、区块链企业等合作与交流，共建校内外实习实训基地，为学生提供模拟或真实的工作环境，锻炼学生的专业实践技能，让学生更好地将所学专业知识转化为实践能力<sup>[10]</sup>。校企合作不仅可以使学生更好地理解理论知识在实际工作中的应用，还能帮助学生了解最新的金融行业动态和区块链技术应用进展。其次，教师可以将实际的项目任务引入课堂，让学生根据具体项目开展研究和探索<sup>[11]</sup>。教师可以根据金融行业发展需求，设计相关的区块链金融项目应用案例，引导学生通过团队合作，在解决实际问题过程中提升自身的实践能力和创新思维。同时，高校还可以邀请金融行业的专家和区块链技术人员参与人才培养目标的制定，以及课程教学。或者定期举办主题讲座，分享他们的行业经验和见解。这既能够提高学生对区块链金融领域的认识，又有助于激发学生的学习热情和职业规划意识。此外，教师还应精选一系列具有代表性的区块链金融案例，结合教材中的理论知识，带领学生进行深入分析。通过案例教学，学生可以更直观地理解区块链技术在金融领域的应用，并学会如何在实际工作中运用所学知识解决问题<sup>[12]</sup>。参与职业技能竞赛和项目研发也是一种提升“区块链金融”课程实践教学的有效方式，教师可以鼓励学生积极参与区块链金融相关竞赛，锻炼学生的实践操作能力和综合素质。

### （三）融入立德树人，完善“区块链金融”课程教学评价

课程思政教育对提高学生的综合素质，塑造学生的良好品德

起着不可替代的作用。对此教师可以融入立德树人，完善“区块链金融”课程教学评价。比如，教师可以将国家关于促进区块链金融发展的政策文件、法律法规等纳入课程教学之中，让学生更好地了解区块链金融的知识，以及当前的财政政策以及金融行业的发展方向<sup>[13]</sup>。与此同时，教师还需对“区块链金融”的教学评价方法进行改进，构建涵盖知识掌握、技能运用、思政素养等多个方面的考核评价体系，并增设案例分析、项目演示、口头报告等多种评价方式<sup>[14]</sup>。此外，教师还应在进行案例分析时，学生在案例讨论、汇报中的表现和分析报告的写作质量，来检验学生对“区块链金融”专业知识的掌握程度，并且把学生这个环节的表现，作为期末成绩中的一个重要参考，按照适当比例计入学生

的学年成绩当中，从而激发学生的学习热情和积极性。

#### 四、结语

综上所述，面对不断发展的数字金融市场，“区块链金融”课程教学也应对教学内容、教学方式、实践教学以及教学评价等方面进行创新改革，以提升“区块链金融”课程的教学质量，使学生能够将所学区块链金融理论知识与实践技能应用于解决实际问题，提高学生的数字金融素养，不断完善数字金融背景下金融专业人才培养体系，推动数字金融的健康发展<sup>[15]</sup>。

#### 参考文献

- [1]徐秋艳,贾小萱.数字金融背景下金融学专业的课程教学改革探究[J].市场瞭望,2024,(07):27-29.
- [2]焦喆.高职金融人才“岗课赛证创”综合育人模式功能价值与路径研究——基于“政、企、家、校”协同的视角[J].教育理论与实践,2023,43(30):25-29.
- [3]李俊峰,陈祥碧.职业导向下金融学专业课程改革探析——基于数字金融视角分析[J].金融教育研究,2023,36(04):74-80.
- [4]王珍珍,刘佳勋.“区块链+金融”视角下应用型经济与金融人才培养实践探索[J].教育观察,2023,12(16):117-120.
- [5]陈燕.基于数字金融的金融学教学体系构建[J].科技创业月刊,2023,36(04):140-142.
- [6]林淑理.数字金融背景下混合式教学的改革与实践——以国际金融课程为例[J].上海商业,2023(9):192-194.
- [7]李艳丰,谢世一,王群琳.核心素养视域下地方高校金融类课程教学改革研究[J].教师,2023,(26):99-101.
- [8]汪陈,刘珺,张宏妹.金融科技人才需求背景下金融学课程教学改革探究[J].铜陵学院学报,2023,22(01):112-115.
- [9]杨毅,席悦欣.“数字金融”发展对金融学专业教学的影响研究——以郑州升达经贸管理学院为例[J].营销界,2022,(13):56-58.
- [10]陈琼豪.数字金融背景下混合式教学的改革与实践——以国际金融课程为例[J].科学咨询(科技·管理),2022,(10):6-8.
- [11]郭延安,吴蕴赟.创新区块链金融技术技能人才培养模式[J].浙江经济,2022,(07):56-57.
- [12]傅琳.基于就业导向的高职金融管理专业实务类课程教学改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(04):155-156+161.
- [13]杨蓬勃,李春玲,齐少鹏,等.基于大数据的互联网金融实验教学探索[J].教育信息化论坛,2022,(06):6-8.
- [14]于晶波.大数据背景下金融学专业课程教学改革——以国际金融课程为例[J].科技经济市场,2021,(08):131-132.
- [15]黄璐,倪兴兴,薛松超,韩忠奇.数字金融背景下的金融工程专业实验教学探索与实践[J].实验技术与管理,2020,37(12):189-192+198.