

中高职思政课一体化建设实践路径探析

甘橙

宜昌市广播电视台大学, 湖北 宜昌 443000

摘要 : 近些年, 随着立德树人根本任务提出与实施, 思政课受到的关注越来越重要。中高职推动思政课一体化建设, 从多视角出发, 采用多元化教学手段, 引导学生建立更加全面的知识结构和技能体系, 将正确价值观根植于学生内心, 确保其具备良好心理素质的优秀专业化人才, 成长为社会切实所需的时代新人才。^[1]对此, 本文首先阐述中高职思政课一体化建设实践意义, 接着提出中高职思政课一体化建设实践路径, 以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词 : 中高职思政课; 一体化建设; 实践路径

Study on the Practical Path of the Integration Construction of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Schools

Gan Cheng

Yichang Radio and Television University, Yichang, Hubei 443000

Abstract : In recent years, with the fundamental task of moral education and human development proposed and implemented, ideological and political courses have received more and more important attention. The middle and higher vocational colleges promote the integration of ideological and political courses, adopt diversified teaching methods from multiple perspectives, guide students to establish a more comprehensive knowledge structure and skill system, root the correct values in the hearts of students, and ensure that their excellent professional talents with good psychological quality will grow into new talents of The Times that the society actually needs^[1]. In this regard, this paper first expounds the practical significance of the integrated construction of ideological and political courses in higher vocational schools, and then puts forward the practical path of the integrated construction of ideological and political courses in higher vocational schools, in order to provide some reference for relevant education researchers.

Keywords : ideological and political course in middle and higher vocational colleges; integration construction; practice path

引言

在当前教育形势下, 中高职学校推进思政课一体化建设, 能够强化中高思政课衔接效果, 促使思政课教学内容更具系统性, 立足职业教育特点推进大中小学思政课一体化建设的体现, 是深化中高职一体化建设的关键一环, 是有的放矢上好高职思政课的必然要求, 进而切实强化思政课一体化建设效果, 有效强化人才培养效果, 有助于发展现代职业教育体系, 实现现代职业教育高质量发展, 为全面建设社会主义现代化国家培养堪当民族复兴重任的时代新人。

一、中高职思政课一体化建设实践意义

(一) 有利于加快思政课建设内涵式发展

思政课一体化建设主要是指以整体性观点为切入点, 促使中高职思政课实现有机融合、横向贯通、纵向衔接。要想促使思政课建设实现内涵式发展, 学校应该要以高质量发展为目标推进思政课建设, 促使中高职思政教学更具针对性、亲和力以及思想性, 并充分展现其“培根铸魂”的育人职能。^[2]中高职“一体化”

可以体现思政教学内容的递进性, 而内涵式发展则可以使思政教学更具丰富性, 这二者具有相互促进、相互借鉴的作用。中高职思政课一体化对于推进思政课内涵式发展来说, 并不是单纯地教学内容递进, 而是要从教学目标向师资建设出发, 并确保思政课由静态向动态转变, 从而推动思政教学质量在发展变革中实现持续提高。

(二) 有利于满足学生身心发展内在需要

推动学生实现全面发展不仅是满足职业教育发展需求、推动

其实现高质量发展的迫切所需，也是职业教育贯彻落实立德树人根本任务关键所在。^[3]中高职学生虽然在心理抗压能力、理解能力、认知水平以及情感状况有明显差异，但也都经历了幼稚到成熟的发展历程。所以，学校要重视学生各个阶段发展，不能急于求成。中高职思政一体化建设与学生身心发展连续性、阶段性等特征高度契合，这不仅能使学生的内在发展要求得以满足，也能向社会输送高素养技能型人才。

（三）有利于建立健全现代职业教育体系

中高职一体化是构建中国特色现代化职业教育体系的重要前提与基础，也可以促使中、高职教育实现有机衔接，而思政课具有长期性、相伴性和系统性等特征，可以在现代化职业教育体系中充分彰显思政课一体化建设的重要位置。^[4]思政课学段不同对学生的专业素质、能力以及知识等方面所提出的要求各不相同，中高职思政课教学一体贯通、相互承接，这不仅有助于为中高职学生成长与发展开辟全新路径，促使其担当起中华民族复兴重任，也为加速构建彰显中国特色现代化职业教育体系创设有利环境。

二、中高职思政课一体化建设实践路径

（一）合理统筹教学目标，体现目标层次性

第一，确保教学目标层次性。中、高职教育具有比较强的独立性，这两个学段培养目标与主体具有明显差异性，这也决定教学目标应当有所区别。从思政课属性来看，中高职一体化建设应围绕新时代中国特色社会主义思想为根本需求与共同价值追求进行课程设计。^[5]所以，中高职思政课教学目标既要满足职业教育育人需求，也要充分把握思政课的根本任务，并且要将中、高职两个学科的思想政治理论课的教学目的进行垂直与水平的联系。要做到这一点，就必须坚定不移地用新时代中国特色社会主义思想武装自己的同时，还要聚焦“大思政课”的课程属性，突出两个学段教学目标的层次性。^[6]第二，有效衔接中高职思政课教学目标。根据职业教育性质来看，中职学校要以培养高素养初级人才为主要目标，高职学校则要以培养高素养高级专业人才为主要目标，从某种程度上来说中职学校肩负着向高职学校输送人才的职责。所以，从纵向角度来看，中、高职思政课一体化教学目标、教学手段以及教学理念等应该要相互影响、相互衔接，构建有效衔接教学目标，遵循着层次递进、内容深化、形式上升的教学规律。

（二）优化教学内容，充分体现融会贯通

第一，完善思政课一体化教材体系。贯彻落实立德树人根本任务是思政课教学的基本使命，因此，这便需要中高职思政建设一体化中要保证教材内容的衔接性。^[7]教材衔接并非单纯的串联，而是呈现出“螺旋上升”的发展趋势，并与中、高职学校对思政课所提出的要求与目标相契合，与中职学校相比较，高职学校教材中各章节内容更加深入，特别是在知识结构方面，更具有政治、理论色彩，体现出职业教育人才递进式培养特征。此外，在教材编制上，中、高职要根据教学层次，对思政教育领域的专家、教授和一线思政课教师进行统筹安排，以便对思政课教学内

容作出深层次统筹与编撰。^[8]第二，体现思政课教学内容循序渐进性。中高职思政课内容设计与思政教学规律、认知规律与职业教育规律高度契合，也要将二者价值取向和目标定位实现紧密结合，既要有整体性，又要有系统性，更具备层次性，将教学内容讲解透彻。^[9]从学生身体和心理发展角度来说，中高职学生在身心发展、知识基础、认知规律等方面存在明显差异，这造成两个学段的思政课教学重难点各不相同。比如，中职思政课侧重于向学生讲授政治、经济和文化领域中的基础性内容，高职思政课则会根据教学目标梳理思政课教学内容，使教学内容更具系统性、逻辑性。所以，中高职思政课教师应该在教学内容、方法、经验等方面进行深入沟通与探讨，持续拓展自身专业眼界，合理把握思政课教学规律，从而使中高职思政课教学内容更具连续性、承接性和贯穿性。

（三）搭建一体化平台，拓展多维度教学空间

第一，构建优质思政课一体化在线课程。学校应该充分利用大数据技术、云计算技术等优势，掌握中高职学生的学习兴趣点，并紧紧围绕他们的认知需求与期望，开发出高质量的思政在线课程。^[10]同时，学校也要大力推进思政理论教学、实践教学以及网络教学等有机融为一体，这可以打破时间、空间的局限性，促使思政课教学实现互联互通。第二，搭建一体化思政实训教学平台。学校可以利用虚拟现实技术优势，搭建虚拟仿真教学实训平台、数字化实训平台，在这些实训平台的帮助下，学生的视觉、听觉、触觉等多种感官实现有效激活，重现以往思政实训教学所不能达到的地方以及过去历史事件，进而切实提升思政课实训教学质量。第三，搭建思政课一体化社交平台。^[11]在思政课教学中，学校可以充分利用抖音、微博以及微信等平台推进中高职思政一体化建设进程。比如，学校利用抖音平台组织思政微电影、思政微学习以及思政照片展览等，鼓励学生运用自身话语体系讲好中国故事。学校也可以充分利用微信平台优势，引导学生开展思政微学习、思政微讨论以及思政微互动，由此更好地拓宽中高职思政一体化教学空间，促使理论教学与实践教学实现相互弥补、相互促进，推动精品课程、网络教学平台等与社会大课堂、思政课教学全面融汇，进而持续强化思政课一体化建设效果。^[12]

（四）发挥教师关键作用，增强思政建设效果

中高职思政课一体化建设能否有序推进与师资力量息息相关，特别是要确保思政课教师力量足够强。所以，在实际教学中，教师应该树立“大思政”观念，充分发挥思政课在德育中的导向功能。促使思政课与课程思政实现有机结合，做好常规性思想政治教育，由此生成“大思政”育人格局。另外，中、高职思政课教师应该要树立“思政课共同体”的观念，改变以往的单一学段思政课教学理念，并有效解决中高职思政一体化建设投入不足、认识不足等问题。^[13]中高职思政教师应做到“姓马”“信马”“经师”与“人师”并重，同时他们也要加强沟通协作效果，积极参与实训、集体研讨、备课等工作，由此更好地开展中高职思政课一体化建设，促使中、高职思政建设实现有效衔接，并使“云思政”的教育优势得到充分发挥。为了更好地开展中高

职思政课教学改革，应构建完善的一体化评价机制，做好双向衔接工作，为针对性调整思政课一体化建设提供有力参考，由此按照相应顺序、螺旋式地开展中高职思政课一体化建设进程。^[14]此外，要想强化推动中高职思政课一体化建设，需要充分发挥思政教育与课程思政协同作用。思政课属于马克思主义学科重要组成内容，教师应该充分发挥课堂主渠道的引导作用，引领学生走上正确的道路，将课程思政理念贯彻落实到中高职思政课一体化建设中，由此持续强化思想政治教育。中高职思政课教师要把立德树人作为自己的根本任务，充分发挥实习教学应有作用，持续强化产教融合效果，积极推进思政课一体化教学改革与创新，构建“大思政”格局，引领中高职学生树立正确的价值观。^[15]

三、总结

总而言之，中高职思政课一体化教学模式的实施，是适应新时代教育发展需求的必然选择，这不仅符合当前教育发展的趋势，也能促使学生实现真实意义上的全面发展。对此，中高职学校通过合理统筹教学目标，体现目标层次性；优化教学内容，充分体现融会贯通；搭建一体化平台，拓展多维度教学空间；发挥教师关键作用，增强思政建设效果等路径，可以有效突破学段壁垒，合理整合各学段思政课知识，实现理论教学与实践教学的有机结合，进而为培养出更多优秀人才提供坚实的理论支撑和实践指导。

参考文献

- [1] 何智敏.新媒体时代大中小学思政课一体化建设的实践路径探析 [J].新闻研究导刊, 2024, 15 (5) : 200-202.
- [2] 张亚丽, 韩松, 王永丽. 中高职思政课实践教学一体化研究 [J]. 世纪桥, 2024 (1) : 67-69.
- [3] 贾宇. 高职思政课一体化教学模式的应用探讨 [J]. 今传媒, 2022, 30 (12) : 147-150.
- [4] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].(2021-10-12).
- [5] 温正胞. 加大改革力度, 推进中高职一体化建设 [N]. 《光明日报》, 2023-01-31(15).
- [6] 杨劲松, 王丹. 创新与共享驱动的思政课一体化建设 [J]. 思想政治课教学, 2021(08):5.
- [7] 额尼日乐. 中高职思政课一体化建设困境及对策研究——基于鄂尔多斯地区的数据 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2023 (01) :51.
- [8] 牛利坡. 中高职思政课纵向衔接存在问题及实现路径——侧重于技工院校与高职院校衔接的研究 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2020(01):65.
- [9] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 《人民日报》, 2016-12-09 (01) .
- [10] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL].(2020-05-28).
- [11] 刘於清, 李铁军. 习近平总书记关于职业教育的重要论述及其践行路径 [J]. 江苏高职教育, 2023 (02) :38.
- [12] 陈江宾. 中高职德育课程衔接问题及策略研究 [D]. 广州: 广东技术师范大学, 2019:35.
- [13] 聂庆艳, 贺俊杰. 思政课一体化的建设机制研究 [J]. 思想政治课教学, 2021 (7) :11.
- [14] 勾东海, 于忠武, 杜永关. 中高职思政课教学模式衔接探究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2020 (9) .
- [15] 华战胜, 孙勇民, 杨赛. 中高职院校思政课一体化实践探索: 以天津市中高职学校思政课一体化培训与研究中心为例 [J]. 科教文汇 (中旬刊) , 2021 (10) .