

在地化教育理念下高校技术人才培养改革研究

方滨, 周益姣

广州理工学院艺术设计学院, 广东 广州 510540

摘 要 : 在地化教育强调高等教育与地方经济环境的深度融合, 充分利用地方特色资源、文化背景和产业需求来开展教育活动。这种教育思想致力于培养出既有本土情感认同又具备国际视野和创新能力的高素质技术人才, 以满足区域经济社会的特定需求。本文深入探讨了高校在培养人才过程中贯彻在地化教育理念的重要性与价值, 并通过分析当前高校在培养技术人才方面所面临的挑战, 提出了几项建设性的建议。这些建议旨在推动在地化教育理念在高等教育中的深入融合, 为社会建设培养出具有高素质素养的综合型人才。

关 键 词 : 在地化教育; 高校; 技术人才培养

Research on the Reform of Technical Personnel Training in Colleges and Universities under the Concept of Localization Education

Fang Bin, Zhou Yijiao

School of Art and Design, Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract : The localized education concept refers to an educational idea that closely integrates higher education with the local socio-economic environment, and conducts educational activities through local characteristic resources, cultural backgrounds, and industrial needs. It aims to cultivate technical talents with local sentiment, international perspective, and innovative ability to meet the needs of regional economic and social development. Based on this, this article elaborates on the significance and value of emphasizing localized education concepts in talent cultivation in universities. By analyzing the current difficulties in cultivating technical talents in universities, several constructive suggestions are proposed to promote the integration and development of localized education concepts in higher education and provide high-quality comprehensive talent guarantees for social construction.

Keywords : localized education; universities; technical talent cultivation

一、高校培养人才注重在地化教育理念的意义

(一) 适应新质生产力对应用型人才的需求

现阶段, 高校专业课程体系需要充分应对高质量发展环境下对多元化、实践型人才的迫切需求。企业不仅期待学生掌握专业学科知识, 更希望他们在管理、营销等相关领域具备宽广的认知与技能。而传统的教学模式往往缺乏对实际工作场景的模拟和实践案例培训, 导致学生在面对复杂社会挑战时准备不足。为此, 引入注重在地化的教育模式显得尤为关键^[1]。

(二) 促进学生立足现实社会的创新创业能力培养

新质生产力的提升离不开科技创新的推动, 而本土化教育是培育具备创新精神和创造力人才的有效方式。一方面, 高等院校通过与地方产业集群的人力资源紧密合作, 能够为学生提供丰富的实习和实践机会, 让学生在真实的工作环境中得到锻炼和成长。另一方面, 本土化教育有助于促进产业的发展和升级, 为企业输送更多高素质人才, 进而支持地区的经济建设和产业转型^[2]。

(三) 推动高校教学资源的更新优化

在地化教育理念的实施能够高效整合校内外丰富的教学资源, 涵盖学校、企业、社会及网络平台等多元化要素。更使学生

有机会接触并掌握专业领域的应用理论及实用技术。而教师能够依据地区市场的具体需求, 灵活调整教学大纲和授课方式, 确保教学内容具有更强的针对性和实用性, 从而更好地服务于社会、满足社会发展的多元需求。同时, 在地化教育还为广大教师提供了丰富的实践机会, 助力他们在教学和科研领域不断突破自我, 提升能力。

二、在地化教育理念下高校培养技术人才的价值

(一) 配合所在区域产业的协同发展

地区繁荣发展离不开新产业和各类技术人才的强劲支撑。如惠州的“2+1”现代产业集群及“3+7”产业园区的迅猛扩展, 对具备专业技能和全面素质的产业人才需求尤为迫切^[3-5]。如果高校与产业集群的人力资源部门携手合作, 共同创新人才培养模式, 可以优化企业人才选拔流程。高校努力培养符合市场需求的专业人才, 为学生就业发展开辟了新路径, 能显著提高学生的就业竞争力, 还能为地区经济发展注入新鲜血液, 增添新的活力。

(二) 推动普通高校的应用型实效性转型

在新质生产力发展阶段, 应用型高校的实践教学不仅是对先

进技术和理念在教育领域的深入探索，更是加速教育现代化、服务社会发展的关键策略。通过深化对教学模式、方法和技术的创新研究，能够更有效地培养学生的创造力、创新思维、问题解决能力以及团队协作精神。这种地区定向化的教育模式，紧密对接社会与产业的具体需求，使高校教育更加贴合实际，同时激发学生的学习兴趣 and 内在潜能。此举不仅为学生未来的个人发展奠定了坚实的创新能力基础，也为地区经济的持续发展提供了坚实的人才支撑和智力保障，助力高校培养出既有地方特色又有全球视野的创新型人才，助力地区经济的繁荣与进步^[6-7]。

三、在地化教育理念下高校培养技术人才的困境

（一）人才培养和区域产业发展需求相脱节

在地化教育理念倡导教育应紧密结合地域特性和发展需求，旨在培养适应区域经济社会发展的高素质技术人才。尽管如此，当前在地化教育实践中，高校人才培养与区域产业需求之间仍存在显著差距，这不仅对毕业生就业构成挑战，也限制了区域经济的持续增长。

一方面，高校专业设置与课程内容更新步伐未能跟上区域产业变革的速度。伴随着信息技术的飞速发展和产业结构的优化升级，新兴行业和高技术层出不穷^[8]。然而，高校课程体系和教学内容仍囿于传统领域，未能及时反映这些变化，导致相关专业毕业生面临技能与现实需求不符的问题，从而削弱了他们的就业能力。

另一方面，高校与地方企业之间的合作尚处于浅层阶段，缺乏高效、深度的沟通与协作机制。在人才培养方面，由于多种原因，企业参与度不足，未能为学生提供充分的实习实训机会，限制了学生获取应用型经验的掌握。

（二）在地化教育理念和现有教育模式有错位

在地化教育理念强调将课程内容与本土社会实际深度结合，突出教学的本土化、个性化需求以及实际应用能力的系统培育。这一理念旨在构建与地方社会经济需求高度契合的教育体系，致力于培养能够适应并推动地方发展的高素质人才。目前，我国高等教育在技术人才培养方面与这一理念尚有差距，主要表现为高校教育方法与在地化教育理念未能完全匹配^[9]。

在地化教育理念着重于实践操作与应用技能的全面提升，鼓励学生通过参与实际项目和案例学习，提高解决现实问题的能力。然而，众多高校的教学方法依旧以讲授为主，教学实践环节尚显不足，导致学生在理论知识与实践技能的结合上存在明显短板。这不仅削弱了学生的学习兴趣，也不利于创新精神的激发和实践操作技能的提升^[10-11]。

（三）普通高校师资队伍综合实践能力欠缺

在地化教育理念强调将教育与社会经济、地域文化和产业发展紧密融合，旨在培育既具备实际技能又拥有创新精神的技术人才。然而，当前我国高校师资队伍在综合实践能力上显现出明显短板，这一现象限制了技术人才培养模式的创新与发展^[12]。

首先，部分高校教师长期专注于理论教学，与企业实际操作

经验脱节。这种理论教学与实践操作的不对接，导致教师在授课时难以将抽象的理论知识与实际应用有效衔接，学生也因此难以获得真实的工作场景体验。

其次，高校教师与社会有距离感，忽视应用研究和技术开发的重要性。这种偏重导致教师在指导学生进行技术创新和实践操作时，往往缺乏必要的实践经验和有效方法。

四、在地化教育理念下高校培养技术人才的策略

（一）推进实践课程教学体系创新

1. 实训课程或实践教学课时比重增加

当前，我国部分高校在技术专业课程设置中，理论教学所占比重较大，而实践教学相对薄弱，这一状况使得学生在实际操作和问题解决能力上显现出显著差距。^[13]为扭转这一局面，高校亟需调整课程体系，增强实训课程与实践教学的课时安排。

高校可设立专门的实训周或实训月，确保学生在特定时段内集中进行实践操作；或在每门理论课程中融入一定比例的实践环节，使学生能够在学习理论知识的同时，获得充分的动手实践机会。

高校还要积极与企业携手，共建校外实践教学基地，为学生提供更多实践平台。让学生在真实的工作环境中锻炼实践技能，有助于全面提升学生的综合素质。通过这些措施，我们有望培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质技术人才。

2. 社会化教学手段的拓展

在信息技术飞速进步的今天，传统的教学模式已难以全面覆盖学生丰富多样的学习需求。面对这一挑战，高等院校需积极整合网络资源与社会力量，推动教学活动的多元化与社会化教学实践。

具体而言，高校可开设线上实训课程，运用虚拟实验室、远程教学平台等现代技术手段，构建仿真的工作环境，为学生提供灵活而多元的学习空间。同时，引入行业专家、企业家等社会人才走进教室，举办专题讲座或案例分析会，使学生能够紧跟行业最新发展趋势，掌握技术前沿，增强理论素养和洞察市场变化的能力。进而高校应鼓励学生参与各类竞赛、创新创业项目等社会实践活动，这不仅有助于提升学生的实践操作技能，还能锻炼其团队合作精神，为培养适应社会发展的高素质人才奠定坚实基础。

3. 跟进新质生产力的落地需求

在当前科技革命和产业变革加速推进的背景下，专业领域内新技术、新业态、新模式层出不穷，对高素质复合型人才的需求日益增长。面对这一新形势，高等院校在创新实践课程教学体系的过程中，应密切关注市场需求的动态变化，及时优化教学内容与教学方法，以满足新时代生产力的素质要求。如高等院校可以与地方政府、行业协会建立紧密的合作机制，协同制定符合地方经济社会发展需求的人才培养方案，确保教育供给与市场需求的 effective 对接。高校也应重视培养学生的终身学习能力，激励学生主动掌握新技术、新知识，以增强个人竞争力。高校还应通过设立创新基金、出台扶持政策等措施，鼓励师生积极投身于技术创新和成果转化工作，加速科技成果的产业化进程，为推动地方经济

的转型升级做出积极贡献。通过这些举措，高校将更好地服务于国家发展战略，助力我国在新时代的科技和产业竞争中立于不败之地。

（二）提升师资队伍综合素质

1. 双师型教师的发展与提升

在推进“双师型”教师队伍建设的进程中，高校应致力于创新教师培养模式，注重提升教师的思想理念与专业技能。其一是对教师进行系统培训，确保他们在具备扎实的理论知识的同时，也能拥有丰富的实践经验。这要求高校在教师选拔时，既要重视其学术素养，也要全面考量应聘者的企业背景和技术应用能力。其二是建立与企业的长期合作机制，定期派遣教师至企业进行挂职锻炼，参与实际项目的研发和技术创新，以不断提高教师的实践操作和技术创新能力。其三是邀请企业技术专家担任兼职教师，将行业的最新动态和技术前沿知识引入课堂，丰富教学内容，为学生提供更贴近实际的应用性教育。

2. 专任教师对区域发展的关注与共情

教师不仅是知识的传递者，更是推动地方经济社会发展的重要力量。为此，高等教育机构应当积极倡导教师深度参与地方政府和企业组织的各类研讨交流活动，全面了解地方产业发展的现状、动态及需求。通过将 these 宝贵信息融入教学与科研工作，学校能够使教学内容更贴近实际，更具针对性和实效性。高校可以鼓励教师指导学生开展与地方产业紧密相关的科研项目，引导他们关注并解决现实问题，这不仅有助于培养学生的社会责任感，还能激发他们的创新潜能。教师可以带领学生开展针对地方产业的关键技术研究，促进产学研结合；组织学生参与地方企业的实际问题解决，增强学生的实践能力和应用技能。高校也应定期组织教师参观地方企业和产业园区，以增强教师对地方经济结构的认识，激发他们对地方发展的热情和责任感。

（三）加强校企合作的深度和广度

1. 多方建立教学实践实训基地

高校与企业携手共建教学实践实训基地，为学生营造一个真

实且直观的实践环境至关重要。此类实训基地既可设立于企业内部，亦可通过高校与企业的紧密合作共同打造。这种模式使学生有机会在职场环境中将所学知识付诸实践，有效提升其操作技能。高校可以与制造业或相关产业成员合作，共同建立校内外的实训实习实践基地，学生在该基地能够直接参与实际项目，亲身经历从设计到生产各个环节的实践操作。这一过程不仅使学生将理论知识与实际应用紧密结合，而且显著提高了他们的实践技能，为培养高素质应用型人才奠定了坚实基础，也为他们未来的就业创造了成熟的条件^[14]。

2. 与社区、产业等共享配置资源

高校需要主动拓展与社区、产业等多方资源的共享与合作，构建多方互惠、协同发展的合作模式。通过资源的优化配置，高校不仅能获得丰富的实践机会和项目支持，企业也能受益于高校的人才储备和科研实力，实现双方的共赢发展。如携手当地政府与企业，共同打造了创新创业孵化中心，构筑了一个融合技术研发、项目孵化、市场推广的综合性平台。在这一平台上，学生得以将创新思维转化为实体产品，企业则能寻得合适的合作伙伴，共同推进项目的实施与商业化。高校还应与社区携手，开展社会服务项目，以此提升学生社会责任感和实践技能，学生在参与过程中不仅学习了环保知识，还锻炼了与社区居民沟通、协作的能力，增强了团队精神和社会责任感。这种合作模式既促进了社区环境改善，又提升了学生的综合素质^[15]。

五、结束语

综上所述，伴随教育改革的持续深化，高等院校应严格遵循在地化教育理念，着力构建多元化、开放型的教育体系。此举旨在培养大批适应区域经济社会发展需求的技能型人才，为我国高等教育的创新发展注入新动力，进而推动教育公平与质量的全面提升，为实现国家创新驱动发展战略提供坚实的人才支撑和智力保障。

参考文献

[1] 朱玥霖. 创新人才培养视域下高校教育管理开展路径研究 [J]. 科教导刊, 2022(24):23-25.
[2] 李永茂, 朱美霞. 基于创新人才培养的高校教育管理策略 [J]. 教育信息化论坛, 2023(13):87-89.
[3] 罗蕊. 基于创新人才培养的高校教育管理探究 [J]. 新课程研究, 2023(30):79-81.
[4] 刘涛源. 创新人才培养背景下高校教育管理改革研究 [J]. 漫科学 (科学教育), 2024(7):104-106.
[5] 孔丽华. 新形势下高校教育管理的现状与机制创新 [J]. 科学咨询, 2021(10):44-45.
[6] 欧高林. 创新教育理念下高校教育管理改革路径探析 [J]. 创新创业理论与实践, 2021(12):66-68.
[7] 栾岚. 基于复合型人才培养的高校教育教学管理创新研究 [J]. 快乐阅读, 2022 (8):96-98.
[8] 张文海. 基于创新人才培养的高校教育管理研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2018 (23):79-80.
[9] 马秀芝. 基于创新人才培养的高校教育管理研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021 (12):109-111.
[10] 和洁. 基于创新人才培养目标的大学生自我管理研究 [J]. 高教学刊, 2016,2(23):188-189.
[11] 戴宛遐. 创新人才培养视域下高校教育管理开展路径研究 [J]. 科教导刊, 2023 (30):32-34.
[12] 张晓晨. 以生为本视域下高校教育管理研究 [J]. 当代教研论丛, 2022(9):121-124.
[13] 程春. 基于创新人才培养的高校教育管理改革研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024 (3):190-192.
[14] 涂俊, 胡美玲. 以生为本的地方高校教育质量评价分析 [J]. 大学 (研究与管理), 2021 (2):23-24.
[15] 张连英. 基于“产学研”政策的高校教育管理思考与展望 [J]. 科教导刊, 2022 (34):23-25.