

成果导向理念下的文化课堂创新融合课程思政的 混合式教学模式构建和应用研究 ——以《英语国家文化漫谈》为例

宋婷婷, 毕玉清, 时冲

山东财经大学东方学院, 山东 泰安 271000

摘 要 : 在当今全球化背景下, 培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质人才已成为高等教育的重要任务之一。同时, 随着课程思政理念的深入, 将思想政治教育有机融入专业课程教学已成为教育改革的必然趋势。本研究以 OBE (Outcome-Based Education) 理念为指导, 探索构建 OBE 结果导向的文化课堂与课程思政创新相结合的教学模式。以“英语国家文化对话”课程为例, 开展应用研究, 提高课程教学质量。实现知识传授、能力培养、价值引导的有机统一, 为培养具有国际视野和民族情怀的高素质英语人才提供有益参考。

关 键 词 : OBE; 课程的政治教育理念; 教学模式建设

Research on the Construction and Application of the Blended Teaching Model of Cultural Classroom Innovation and Integration Curriculum under the Outcome-Based Concept: A Case Study of the Culture of English Countries

Song Tingting, Bi Yuqing, Shi Chong

Dongfang College, ShanDong University of Finance and Economics, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : Under the background of today's globalization, it has become one of the important tasks of higher education to cultivate high-quality talents with international vision and cross-cultural communication ability. At the same time, with the deepening of the ideological and political ideas of the curriculum, the organic integration of ideological and political education into professional curriculum teaching has become an inevitable trend of education reform. Guided by the concept of OBE (Outcome-Based Education), this study explores the construction of a teaching model integrating OBE's results-oriented cultural classroom with curriculum ideological and political innovation. It also takes the course "A Conversation about the Cultures of English-speaking Countries" as an example of conducting applied research, aiming at improving the teaching quality of the course. To realize the organic unity of knowledge imparting, ability cultivation, and value guidance, to provide a useful reference for cultivating high-quality English talents with international vision and national feelings.

Keywords : OBE; ideological and political ideas of the curriculum; teaching model construction

引言

随着教育教学改革的不断深入, 成果导向教育 (Outcome-Based Education, OBE) 理念逐渐受到广泛关注。OBE 理念与课程思政具有内在的一致性和互补性。OBE 理念为课程思政的实施提供了目标导向和方法指导, 它强调以学生的学习成果为中心, 这使得课程思政能够更加精准地定位学生在思想政治素质方面的培养目标, 并通过反向设计教学过程, 确保思政教育目标的有效达成。同时, 课程思政丰富了 OBE 理念的内涵, 为实现学生全面发展的教育目标提供了重要的价值引领^[1]。在课程教学中, 将 OBE 理念与课程思政深度融合, 能够使教学更加聚焦于学生的成长和发展, 既注重学生专业能力的培养, 又关注学生思想政治素质的提升, 从而培养出既具有扎实专业知识, 又具备高尚道德情操和社会责任感的高素质人才^[2]。

当今社会文化类课程面临一些问题: 教学内容繁杂和缺乏创新和整合, 时代性和现实关联性不足, 缺乏深度挖掘和个性解读等; 教学方法方面包括教学模式相对单一, 教学手段落后, 实践环节薄弱等, 教学模式急需重新构建^[2]。

一、成果导向的文化课堂创新融合课程思政的教学模式的构建

（一）教学目标的重新设定

基于 OBE 理念，结合课程思政要求，重新设定《英语国家文化漫谈》课程的教学目标。教学目标应包括知识目标、能力目标和素质目标三个方面：

1. 知识目标

学生能够系统地了解英语国家的历史、文化、社会、政治、经济等方面的基本知识，掌握重要的文化概念、事件和人物。了解英语国家文化的多元性和复杂性，以及文化与社会、政治、经济等方面的相互关系。熟悉英语国家文化与中国文化的差异和相似之处，能够进行跨文化比较和分析。

2. 能力目标

发展学生的自主学习能力和团队协作能力，通过线上线下混合教学和模块化小组项目活动，让学生学会自主获取知识、整合资源，并能够在团队中有效地发挥自己的作用。新增能力目标：培养学生的跨文化交际能力，包括跨文化沟通、理解、适应和应对文化冲突的能力，使学生能够在跨文化情境中有效地进行交流和合作。

提升学生的批判性思维能力，引导学生对英语国家文化现象进行深入思考和分析，培养学生独立思考和判断的能力。

3. 素质目标

培育学生的国际视野和家国情怀，使学生在了解国际文化的同时，关注国家的发展和国际形势，培养学生的社会责任感和全球意识。提升学生的思想政治素质，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的道德品质和人文精神^[1]。新增素质目标：培养学生的文化认同感，文化自信和民族自豪感，通过对比中西方文化，让学生深刻认识到中国文化的博大精深和独特魅力，增强学生对中国文化的热爱和传承意识。

（二）教学内容的优化整合

1. 深入挖掘课程思政元素

从英语国家文化的各个方面挖掘思政元素，如在介绍英语国家的历史发展过程中，引导学生思考历史事件对当今社会的影响，培养学生的历史责任感和使命感^[2]；在讲解文化习俗时，引导学生关注文化背后的价值观和道德观念，培养学生的文化包容和尊重意识；在分析社会问题时，引导学生思考社会责任和公民意识，培养学生的社会担当精神。

将中国文化元素有机融入教学内容，通过中西方文化的对比和交流，增强学生对中国文化的理解和传承。例如，在讲解英语国家的节日文化时，与中国的传统节日进行对比，让学生了解不同文化背景下节日的内涵和意义，培养学生的文化自信和民族自豪感。

2. 构建模块化成果导向的教学内容体系

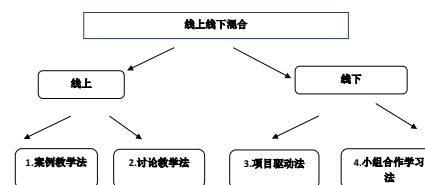
根据课程教学目标和学生的认知规律，将教学内容划分为若干模块，每个模块围绕一个主题展开，涵盖知识讲解、案例分析、小组讨论、实践活动等环节。例如，可以设置历史文化模块、社会生活模块、政治经济模块、文学艺术模块，跨文化交际模块等^[3]。

在每个模块中，明确知识目标、能力目标和素质目标，并将课程思政元素融入到各个教学环节中^[4]。例如，在历史文化模块中，通

过介绍英语国家的历史事件和文化名人，培养学生的历史思维和人文精神，同时引导学生思考中国历史文化的独特价值；在社会生活模块中，通过分析英语国家的社会问题和文化现象，培养学生的社会责任感和批判性思维能力，同时引导学生关注中国社会的发展和进步。

（三）教学方法的创新设计

线上线下混合式教学法：利用网络教学平台，发布课程教学资源，如教学视频、课件、阅读材料、练习题等，供学生自主学习。同时，通过在线讨论区、答疑区等功能，与学生进行互动交流，及时解答学生的问题，了解学生的学习情况。线下课堂教学主要用于知识讲解、案例分析、小组讨论、实践活动等环节，加强师生之间、学生之间的面对面交流和互动。在课堂教学中，教师根据学生的线上学习情况，有针对性地进行教学，解决学生在学习过程中遇到的问题，促进学生对知识的理解和应用^[5]。



1. 案例教学法：选取具有代表性的英语国家文化案例，如文化冲突事件、跨文化交际成功案例等，引导学生进行分析和讨论，培养学生的跨文化交际能力。在案例分析过程中，融入思政元素，引导学生思考案例中所涉及的道德、责任等问题^[6]。

2. 讨论教学法：组织学生就课程中的热点问题、思政问题等进行讨论，激发学生的思维，促进学生之间的思想交流和碰撞。在讨论过程中，教师引导学生从不同角度思考问题，培养学生的批判性思维能力和独立思考能力。同时，通过讨论，引导学生树立正确的价值观和世界观。

3. 项目驱动法：设计与英语国家文化相关的项目任务，如文化研究报告、跨文化交际方案设计、英语国家文化宣传海报制作等，让学生以小组为单位完成项目。在项目实施过程中，学生需要自主查阅资料、分析问题、解决问题，培养学生的自主学习能力和团队协作能力^[7]。教师在项目实施过程中给予指导和支持，引导学生将课程思政元素融入项目任务中，如在文化研究报告中，要求学生分析英语国家文化中的价值观对社会发展的影响，并与中国文化的价值观进行对比，培养学生的批判性思维能力和文化认同感^[8]。

4. 小组合作学习法：将学生分成小组，按照模块布置小组项目任务，如文化研究报告、跨文化交际方案设计等。通过小组合作学习，培养学生的团队协作能力和自主学习能力。在小组活动中，引导学生相互交流、相互学习，共同完成任务，同时培养学生的沟通能力和合作精神。

（四）教学评价的改革完善

建立多元化评价体系。其中多元评价主体涵盖教师评价，学生自评，生生互评；多元评价工具涵盖评价量表，网络平台，问卷星等；多元评价内容全面涵盖知识评价：考查学生对英语国家文化知识的掌握程度，包括历史、文化、社会、政治、经济等方面的基础知识，以及跨文化比较和分析的能力^[9]。新增能力评价：评价学生的跨文化交际能力、批判性思维能力、自主学习能力和团队协作能力等。通过课堂表现、小组项目、作业、考试等多种方式，考查

学生在实际情境中运用知识和技能解决问题的能力^[3]。新增素质评价：注重对学生思想政治素质的评价，包括文化自信、民族自豪感、国际视野、家国情怀、道德品质等方面。通过课堂讨论、小组活动、作业、考试等环节，观察学生的思想表现和价值取向，评价学生在课程学习过程中思想政治素质的提升情况。

多元评价方法包括：形成性评价：加强对学生学习过程的评价，包括线上学习情况、课堂表现、小组项目完成情况、作业完成情况等方面。线上学习情况可以通过网络教学平台记录的学生学习时间、参与讨论次数、作业完成质量等数据进行评价；课堂表现可以通过观察学生的课堂参与度、发言质量、团队协作能力等进行评价；小组项目完成情况可以通过小组汇报、项目成果展示等方式进行评价；作业完成情况可以通过作业的质量、创新性等方面进行评价^[6]。形成性评价占总成绩的比重不低于 60%。终结性评价：本课程采用双赛道，赛道1，采用期末考试的方式，对学生的知识掌握情况进行评价。期末考试成绩应涵盖课程的知识目标、能力目标和素质目标，不仅考查学生对基础知识的掌握，还应考查学生的综合应用能力、分析问题和解决问题的能力以及思想政治素质^[13]。赛道2为团队小组模块项目创新性报告，基于学期全部项目进行创新创作并汇报，终结性评价占总成绩的比重不超过 40%。

二、教学模式应用效果分析

（一）学生学习成果评估

1.知识掌握情况：通过期末考试成绩和平时作业成绩进行评估。期末考试成绩显示，学生在知识掌握方面有了明显提高，平均成绩比传统教学模式下提高了 10 分左右。同时，学生在作业中对知识的应用能力和分析能力也有了显著提升，作业质量明显提高。

2.能力提升情况：通过课堂表现、小组项目完成情况和口语测试等方式进行评估。课堂表现方面，学生的参与度明显提高，发言质量和团队协作能力增强；小组项目完成情况良好，学生能够运用所学知识和技能，完成具有一定创新性和实用性的项目成果；口语测试成绩显示，学生的跨文化交际能力和口语表达能力有了较大提升，能够更加流利、准确地进行跨文化交流。

3.素质培养情况：通过课堂讨论、小组活动表现和学生的自我评价等方式进行评估。课堂讨论中，学生能够积极思考思政问题，表达自己的观点和看法，思想认识水平有了明显提高；小组活动中，学生表现出较强的团队协作精神和社会责任感，能够关心他人、积极参与团队活动；学生的自我评价也表明，他们在文化自信、民族自豪感、国际视野等方面有了显著提升，对课程思政的认可度较高。

（二）教师教学反思

在教学过程中，教师通过观察学生的学习情况、与学生交流以及对教学效果的分析，也进行了深刻的教学反思。教师认为，基于 OBE 理念的混合式线下课堂与课程思政深度融合的教学模式具有以下优点：

教学目标更加明确：以学生的学习成果为导向，反向设计教学过程，使教学目标更加具体、明确，能够更好地指导教学活动的开展。学生学习积极性提高：线上线下混合式教学和多样化的教学方法激发了学生的学习兴趣 and 主动性，学生参与度明显提高，课堂氛

围更加活跃。思政教育效果显著：将课程思政元素有机融入教学内容和教学环节中，实现了知识传授与价值引领的有机统一，学生在学习专业知识的同时，思想政治素质也得到了有效提升^[14]。教学评价更加全面：多元化的教学评价体系能够全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质，促进了学生的全面发展。

同时，教师也发现了教学过程中存在的一些问题和不足，如线上教学资源的质量有待进一步提高，部分学生在小组活动中存在依赖心理，课程思政元素的融入还需要更加自然和深入等。针对这些问题，教师提出了相应的改进措施，如加强线上教学资源建设和审核，加强对小组活动的指导和监督，进一步优化课程思政教学设计等。

三、结论与展望

本研究构建并实践了成果导向理念创新融合课程思政的混合式教学模式，以《英语国家文化漫谈》课程为例，取得了较好的教学效果。通过重新设定教学目标、优化整合教学内容、创新设计教学方法和改革完善教学评价，该教学模式有效地提高了学生的学习成果和综合素质，培养了学生的跨文化交际能力、批判性思维能力和思想政治素质，同时也提高了学生的学习满意度。然而，教学模式的改革是一个不断探索和完善的过程，在今后的教学实践中，还需要进一步优化教学资源配置，加强教师培训和教学团队建设，不断改进教学方法和手段，提高课程思政的教学质量和效果，以更好地满足学生和教师发展的需要^[15]。

参考文献

- [1] 蒋明霞. 基于 OBE 理念的航海英语混合式教学模式实施策略探究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (09): 65-68.
- [2] 陆华泽. 基于成果导向的英语教学中人工智能技术的应用研究 [J]. 信息系统工程, 2024, (09): 153-156.
- [3] 欧旦阳. 基于成果导向的应用型高校大学英语课程思政建构与评价研究 [J]. 海外英语, 2024, (13): 153-155.
- [4] 祁乐, 刘美霞. OBE 教育理念下的《包装设计》课程思政教学改革与实践研究 [J]. 网印工业, 2024, (07): 116-118.
- [5] 陶雪. 基于 OBE 理念的基础英语课程改革 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(05): 163-164.
- [6] 王京, 王旭, 张泽怡, 等. OBE 理念下混合式教学效果评价指标体系构建及提升策略研究 [J]. 科技资讯, 2024, 22(19): 220-223.
- [7] 王旭燕, 唐西. 基于 OBE 理念探索应用型本科创新创业课程改革新路径 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (16): 24-29.
- [8] 王晓林, 周玉成, 敖灿, 等. OBE 教育理念下高校体育课程思政教学评价体系创新构建与应用研究 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(09): 214-217.
- [9] 杨国梓. 基于 OBE 教育理念的地方本科院校应用型人才培养体系构建的研究与实践 [J]. 科技风, 2024, (25): 156-159.
- [10] 杨红娟. 以成果为导向的通用学术英语课程思政教学模式改革——评《由通用英语向学术英语教学范式转移研究》[J]. 中国教育旬刊, 2022, (02): 135.
- [11] 杨影, 王思续, 焦丹. 基于学习成果导向的超声诊断学教学体系构建的研究与实践 [J]. 中国实验诊断学, 2024, 28(10): 1254-1258.
- [12] 周乐, 王志, 毛萍莉. “双一流”建设背景下基于 OBE 模式的研究生创新能力培养与实践 [J]. 现代职业教育, 2024, (30): 65-68.
- [13] 谢小林, 江洪流, 陈亮, 等. 基于 OBE 理念的高校专业课程思政教学效果评价体系浅析 [J]. 生物化工, 2024, 10(04): 151-156.
- [14] 赵森, 鲁靖, 齐苗. 基于 OBE 教育理念的课程思政教学改革——以高等数学课程为例 [J]. 大学, 2024, (24): 116-119.
- [15] 郑宁, 姜辽. 基于 OBE 教育理念下数字媒体艺术专业实践类课程建设和思政融合探究——以《商业项目综合训练》课程为例 [J]. 新美域, 2024, (01): 127-129.