

# 地方应用型本科院校中外合作办学的质量建设

李淑红, 龚先洁

西安航空学院, 陕西 西安 710077

**摘 要 :** 质量建设是中外合作办学<sup>[15,14,12]</sup>发展的战略选择,也是保障中外合作办学可持续发展的基本路径。然而,地方应用型本科院校中外合作办学的过程中受主、客观因素的影响,办学的质量建设仍存在许多问题。因此,应用型高校应立足于培养具有国际视野、国际竞争力的应用型人才,直面中外合作办学质量建设存在的主要问题和矛盾,改革和创新质量建设路径,着眼未来,实现应用型高校的高质量建设和可持续发展。

**关 键 词 :** 应用型高校; 中外合作办学<sup>[11]</sup>; 质量建设

## Quality Construction of Chinese-Foreign Cooperative Education in Local Applied Undergraduate Colleges and Universities

Li Shuhong, Gong Xianjie

Xi'an Aeronautical Institute, Xi 'an, Shaanxi 710077

**Abstract :** Quality construction is the strategic choice for the development of Chinese-foreign cooperative education<sup>[15,14,12]</sup>, and it is also the basic path to guarantee the sustainable development of Chinese-foreign cooperative education. However, the quality construction of local applied undergraduate colleges and universities in the process of Chinese-foreign cooperative education is still subject to the influence of subjective and objective factors, and there are still many problems in the quality construction of education. Therefore, applied colleges and universities should be based on cultivating applied talents with international vision and international competitiveness, facing the main problems and contradictions in the quality construction of Chinese-foreign cooperative education, reforming and innovating the path of quality construction, and focusing on the future to realize the high-quality construction and sustainable development of applied colleges and universities.

**Keywords :** applied colleges and universities; Chinese-foreign cooperative education<sup>[11]</sup>; quality construction

## 引言

随着高等教育<sup>[3,4,9,10]</sup>国际化的深刻演变,中外合作办学作为教育对外开放重要载体,在我国高等教育现代化建设中发挥着越来越重要的作用。国家发改委、教育部“十三五”期间实施教育现代化推进工程应用型本科高校建设项目,切实把办学真正转到培养应用型人才、技术技能型人才上来,随之也有越来越多的应用型大学跻身到中外合作办学行列中,这对于培养具有国际化视野的高级应用型人才具有重要的意义。

## 一、应用型本科院校中外合作办学的人才培养<sup>[1]</sup>

应用型大学是相对于研究型大学 and 教学研究型大学而言的,它是按照中国大学培养的特点,在中国经济建设现代化和高等教育大众化推动下产生的一种新类型的本科教育。应用型本科重在“应用”二字,要求以体现时代精神和社会发展要求的人才观、质

量观和教育观为先导,培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。要求各专业紧密结合地方特色,注重学生实践能力,培养应用型人才。

应用型本科院校中外合作办学人才培养要立足于培养具有国际视野、国际竞争力的应用型人才。在办学过程中,始终以培养应用型人才为中心,培养学生的外语能力和专业能力,侧重于外

项目信息: 本文系陕西省“十四五”教育教学规划2023年度课题(项目号:SGH23Q0323)的阶段性成果。

作者简介:

李淑红(1989-),女,汉族,陕西延安,硕士研究生,讲师,西安航空学院,邮箱:894766504@qq.com;

龚先洁(1988-),女,汉族,陕西宝鸡,硕士研究生,讲师,西安航空学院,邮箱:672894221@qq.com。

语沟通和专业实践教学的培养。

## 二、应用型本科院校中外合作办学质量建设存在的主要问题<sup>[6-8]</sup>

### （一）生源质量差

我国共有27个省、直辖市开展了应用型大学的试点高校，这类院校以单纯技能型工科较多，还有一些独立学院和民办高校，办学质量东、西部、各个城市之间差异性也较大。应用型本科中外合作办学学生的高考录取分数线基本处于二本线边缘，且低于普通专业学生的分数，分差处于10-20分之间（参照西安航空学院2021-2023年录取分数线数据）。还有一个不容忽视的重要因素是学生的外语成绩，根据问卷调查，中外合作办学学生的高考英语成绩都较低，英语是弱势学科。众所周知，外语学科都是相通的，英语学习习惯、学习方法和学习能力会直接或间接影响其他语种的学习。语言的掌握水平很大程度上影响了学生的出国意愿，甚至一部分学生因为语言不过关，无缘出国学习的机会。

中外合作办学降分录取的现象导致生源质量差，影响办学的水平和质量，办学质量不高，家长和学生不满意，社会认可度逐渐降低，损害学校的声誉，反过来更加影响生源质量，从而形成恶性循环，最终影响合作办学的质量和可持续发展。

### （二）教学团队建设不合理

师资质量建设是中外合作办学提质增效的关键，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出：“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。”中外合作办学高质量发展，离不开一支高素质的师资队伍。实际办学过程中，部分高校的师资力量无法满足教育教学的需求，影响了教学质量。

从中方来看，师资队伍建设匮乏，部分院校的师资构成是由本校教师和外聘教师构成，外聘教师流动性较大、和学生的互动较少、管理考核难度较大，无法保障教学质量的建设，也不利于构建一支稳定的、高质量的教学团队；其次，应用型本科中外合作办学项目办学时间较短，外语师资队伍也相对年轻，平均年龄在30-35岁之间，以西安航空学院、齐鲁工业大学、常熟理工大学、重庆宜通学院为例。年轻教师教学热情高、认真负责、教学理念新颖，但教学经验不足，科研水平普遍较弱，缺乏经验丰富的资深教师来指导整个教学团队，做团队的掌舵者。

从外方来看，应用型大学合作的院校基本上也是国外应用型的高校，双方合作院校实力基本处于同一水平或者外方合作院校档次更低。派遣外教授课方面存在以下问题：一是项目引进的教师只有少数为本校教师，且年龄较大；二是外方从社会上临时聘请的教师，有些教学经验不足；三是外方派遣的教师缺乏稳定性，有可能临时更换教师，会打乱中方的授课计划和安排；四是外方教师归属于外方管理，授课的方式和内容中方学校不能有效地去监管和干涉；五是限于语言障碍，双方教师在专业教学[2]及学科建设方面缺乏有效沟通，影响教学质量建设。

### （三）课程设置的育人效果不理想

课程建设和设置是人才培养的核心，什么样的课程设置决定

着培养什么样的人才，课程设置是否合理也决定着人才培养目标能否实现。

在实践中，应用型高校中外合作办学课程设置所达到的育人效果和人才培养目标是不对等的。不同于普通专业，合作办学设有语言课、专业课、实践课和外教专业课，课时多、任务重。主要存在以下问题：

1. 语言课时占比较大，约为总课时的20%。尽管课时多，但育人效果差强人意；

2. 与普通专业相比，专业理论课时设置较少，学生普遍反应专业课程内容少且浅显，无法满足出国和考研需求；

3. 实践课与理论课程融合性较差，实践的内容对于应用能力的培养还有待改进；

4. 外教授课为集中授课，一般为2-3周时间，学生短时间内去适应外教的授课方式并学习一门核心专业课程的内容，较为困难。

### （四）教学质量建设受客观条件制约

《礼记·学记》记载：“玉不琢，不成器；人不学，不知道。是故，古之王者，建国君民，教学为先。”教学在人类文明的发展中起着非常重要的作用。教学，是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动，人才培养目标是否能够顺利实现，教学起着关键性的作用。教学工作始终是中外合作办学的中心工作，教学质量更是中外合作办学生存和发展的关键<sup>3</sup>。中外合作办学中影响教学质量建设主要体现在以下几个方面。

#### 1. 语言教学

语言是中外合作办学教学的关键，学生的语言水平决定着中外合作办学的质量建设和可持续发展。语言的培养和个人语言能力、教学环境、教学条件、教学手段等各方面因素相关。

教学环境的优劣对教学活动的开展和成效的取得有着深刻的影响<sup>4</sup>。良好的教学环境有利于营造好学、乐学、善学的学习氛围。一些合作办学语言教学班人数设置过多，学生在课堂上语言输出的机会较少、不能及时发现知识掌握过程中出现的漏洞，逐渐失去语言学习的自信心和语言表达的意愿。

教学条件直接影响教学效果，例如现代信息技术教学平台建设、语音室建设、现代化多媒体教室建设、文化交流中心建设。部分应用型高校受资金制约，教学条件较差，不能很好地保证教学的高质量建设。

教学手段即指教师如何教的问题，教师如何把知识、技能传授给学生，达到教学相长的目的，对于教师的专业技能、专业素养、教学能力提出了很高的要求。应用型的高校教师大多毕业于985、211或者专业的外语院校，专业技能和专业素养较高，但教学经验较欠缺、科研能力较弱，部分教师还是保持传统的语言输入性教学模式，无法快速适应高速发展的信息化教学手段。

#### 2. 实践教学

实践教学是巩固理论知识，加深理论认识的有效途径，是培养具有创新意识的高素质工程技术人员的重要环节，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台，有利于学生素养的提高和正确价值观的形成。实践教学更是应用型高

校的最重要的教学环节。实践教学中存在以下问题:

- (1) 实践设备和场地不足;
- (2) 实践和理论融合度不高,实践教学实用性有待考查;
- (3) 实践教学重视度不够,许多教师重理论轻实践;
- (4) 实践教学与企业的浅融合,学生不能深入企业进行集中、有效地实践操作。

### 3. 外教专业课教学

外教专业课教学是应用型中外合作办学人才培养的特色,外教采用全外语专业授课。因为语言障碍,学生在课堂上理解较差、不能有效沟通,导致外教课上互动教学、小组讨论教学、作报告式的优质教学手段不能顺利实施,授课效果不理想;并且,外教授课时间短、课程任务重,所以授课内容浅显、缺乏系统性,教学质量不高,学生满意度低。

## 三、应用型本科院校中外合作办学<sup>[13,5]</sup>质量建设的途径

### (一) 科学招生促进项目可持续发展

直面中外合作办学过程中的问题,分析产生问题的原因和各项指标性数据,总结办学经验,结合中外合作办学过程中的授课语言和专业特点,制定科学、合理的招生标准。

在中外合作办学招生时,应以打造高质量合作办学项目、秉持可持续发展为原则,提高录取标准,将合作办学的录取分数提至和普通学生一样,并参照学生的外语成绩,进行择优录取。

引进优质生源,重视质量培养,打造品牌项目,着眼未来,促进项目的健康可持续发展。

### (二) 建设稳定专业的师资队伍

学校要深化办学理念、加强顶层设计,把握关键要素、进行改革创新、重视师资队伍的建设、加大师资队伍建设的投资力度,将稳定的师资队伍建设作为办学质量建设的重中之重;针对教师队伍年轻化、经验不足的问题,学校可以通过各种途径为教师提供培训或者出国进修的机会,让教师不断学习、扩展视野、积累经验;也可以聘请教学科研丰富的资深专家作为客座教授或者教学导师,指导年轻教师的教学和科研,打造专业的、具有创造力的教学团队。

外教师资队伍建设也是合作办学的一个复杂性问题,外教水平参差不齐,师资队伍不稳定,学校可以建设外教师资保障制度。与合作院校签订质量建设协议,从而约束外方院校,让其提供稳定、专业的师资队伍。

此外,通过学术交流、听课等活动加强中方教师和外教之间的教学和科研研讨,创建具有特色的中外合作办学教学和科研团队,建设高质量的国际化合作办学。

### (三) 优化课程设置,加强教学质量建设

根据人才培养效果和培养经验,优化课程设置,以人才培养的实用性为出发点,优化课程内容,删减不合理、不重要的课程内容。教学团队可以根据学生的实际情况编著适合本校学生的讲义和教材,充分考虑不同类型的学生需求,因材施教。

保证小班教学并在入学前对学生的外语成绩进行诊断性测试,根据测试结果形成反馈报告并针对性教学;此外,加强教学环境和教学条件的建设,例如加大现代信息技术教学平台的建设、语音室的建设、现代化多媒体教室建设、文化交流中心的建设,重视实践教学环境的建设,加强外教课的监管机制建设。

## 参考文献

- [1] [https://baike.baidu.com/item/应用型大学/3300169?fr=ge\\_ala](https://baike.baidu.com/item/应用型大学/3300169?fr=ge_ala).
- [2] [https://baike.baidu.com/item/教学/5368377?fr=ge\\_ala](https://baike.baidu.com/item/教学/5368377?fr=ge_ala).
- [3] 薛卫洋. 对中外合作办学质量建设的思考. 高校教育管理, 2017年11月.
- [4] 林金辉, 刘梦今. 论中外合作办学的质量建设. 教育研究, 2013(10).
- [5] 刘伟. 应用型本科院校合作办学英语课程体系建设研究[J]. 现代交际, 2015.D0I:CNKI:SUN:XKJJ.0.2015-02-180.
- [6] 林金辉. 新时代中外合作办学的新特点、新问题、新趋势. 中国高教研究, 2017(12).
- [7] 谢西林. 沈卫康应用型本科院校中外合作办学存在的若干问题探讨. 高教学刊, 2017(2).
- [8] 伍宸, 宋永华, 赵倩. “高水平中外合作办学”的理念与实践中国. 高教研究, 2017(2).
- [9] 朴基石, 李振宇. 地方高校中外合作办学中的问题及对策. 教育理论与实践, 2021(24).
- [10] 潘奇. “十四五”期间中国教育对外开放: 提质增效与路径创新. 教育发展研究, 2020(23).
- [11] 张纪凤. 应用型本科院校中外合作办学中存在的问题及对策[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2010, 26(07): 48-49.
- [12] 陈萱, 李明, and 王晓恩. “技术应用型本科院校中外合作办学若干问题的思考.” 改革与开放 1X(2010): 2.010, 26(7): 2.D0I: 10.3969/j.issn.1009-9042.2010.07.018.
- [13] 陈振亮. 应用型本科高校中外合作办学项目学生满意度研究[J]. 三明学院学报, 2021, 38(2): 8.
- [14] 鲍淑娣, 王益明. 应用型本科院校中外合作办学内涵建设实践——以宁波工程学院4+0本科项目为例[J]. 创新教育研究, 2020.
- [15] 董丹秋. 合肥学院中德合作办学人才培养体系探析[D]. 安徽大学, 2019.