

幼小衔接背景下儿童学习习惯的培养策略

郭颖，李新，王嘉

营口市鲅鱼圈区实验学校，辽宁 营口 115004

摘要：本文聚焦于幼小衔接阶段儿童学习习惯的培养，深入探讨其重要性、面临的挑战，并提出一系列具有针对性的培养策略。通过对学习习惯内涵与外延的剖析，结合幼小衔接时期儿童的身心发展特点，从学习兴趣激发、学习态度塑造、学习方法引导以及学习环境创设等多维度进行论述，旨在为教育工作者、家长及相关研究人员提供全面且具深度的理论参考与实践指导，助力儿童顺利过渡并奠定良好的学习习惯基础，以适应小学阶段的学习与成长需求。

关键词：幼小衔接；学习习惯；兴趣激发；学习态度；学习方法

Strategies for Cultivating Children's Learning Habits in the Context of Transition from Kindergarten to Primary School

Guo Ying, Li Xin, Wang Jia

Yingkou Bayuquan District Experimental School, Yingkou, Liaoning 115004

Abstract : This article focuses on the cultivation of children's learning habits during the transition from kindergarten to primary school, deeply explores its importance and challenges faced, and proposes a series of targeted cultivation strategies. Through analyzing the connotation and denotation of learning habits, combined with the physical and mental development characteristics of children during the kindergarten-primary school transition period, this paper discusses from multiple dimensions such as stimulating learning interest, shaping learning attitudes, guiding learning methods, and creating a learning environment. It aims to provide educators, parents, and related researchers with comprehensive and in-depth theoretical references and practical guidance, helping children make a smooth transition and lay a solid foundation of good learning habits to meet the learning and growth needs of the primary school stage.

Keywords : kindergarten-primary school transition; learning habits; stimulating interest; learning attitude; learning methods

引言

幼小衔接是儿童成长过程中的一个关键转折点，它涉及到儿童从以游戏为主的幼儿园生活向以学习为主的小学生活的过渡。在这一阶段，儿童学习习惯的培养尤为重要，良好的学习习惯不仅能够帮助儿童顺利适应小学的学习要求，提高学习效率，而且对其终身学习和发展都具有深远的意义。随着教育理念的不断发展，如何在幼小衔接背景下科学有效地培养儿童的学习习惯，已成为教育领域关注的重要课题。

一、幼小衔接与学习习惯概述

在教育历程中，幼小衔接是关键节点，其与学习习惯的养成紧密相连。此章节将深入剖析幼小衔接的内涵、学习习惯的范畴，并着重阐述幼小衔接阶段培养儿童学习习惯的重要意义，旨在揭示二者关系，为后续培养策略的探讨筑牢理论根基。

(一) 幼小衔接的内涵与意义

小学与幼儿园是两个完全不同的教育阶段，二者之间存在一定联系又有较大的差异，这种差异往往体现在对幼儿生活、学习习惯的要求上，以及作息时间、学习内容的变化上。做好幼小衔

接工作能够帮助幼儿渡过“困难期”，提前适应小学的学习生活与教育方式，有利于其后续个人发展^[1]。幼儿园教育注重通过游戏、活动等形式促进儿童的全面发展，而小学教育则更加侧重于系统的知识传授和学业任务的完成。成功的幼小衔接能够减少儿童在入学初期的适应困难，降低学习焦虑，增强自信心，为其小学阶段的学习和生活开启良好的开端，为后续的学业成就和个人发展奠定坚实基础。

(二) 学习习惯的定义与范畴

学习习惯是指在学习过程中经过反复练习形成并发展，成为一种个体需要的自动化学习行为方式。它包括学习前的准备

习惯，如整理学习用品、合理安排学习时间^[2]；学习中的专注习惯，如集中注意力听讲、认真思考问题、积极参与课堂互动；学习后的复习与总结习惯，如按时完成作业、主动复习所学知识、对学习成果进行反思等。良好的学习习惯具有稳定性、自觉性和高效性等特点，能够使儿童在学习过程中更加主动、有序、高效地获取知识和技能。

（三）幼小衔接阶段儿童学习习惯培养的重要性

小学的学习具有较强的规范性和系统性，课程设置、教学进度和学业评价等都有明确的要求。儿童在幼小衔接阶段养成良好的学习习惯，能够更好地适应小学的课堂教学节奏，理解和遵循教师的教学指令，按时完成学习任务，从而在学业上取得较好的成绩，增强学习的自信心和成就感。

良好的学习习惯有助于儿童集中注意力，提高观察力、记忆力和思维能力。例如，专注听讲的习惯能够让儿童更全面地接收教师传授的知识信息，积极思考的习惯能够促进儿童对知识的理解和内化，复习总结的习惯能够巩固所学知识并建立知识体系，这些都对儿童的认知发展起到积极的推动作用^[3]。

学习习惯的养成过程也是儿童自我管理能力逐步形成的过程。儿童需要学会自主安排学习时间、整理学习资料、控制自己的行为以专注于学习任务等。这种自我管理能力不仅在学习中至关重要，也将对儿童的生活、社交等方面产生深远影响，帮助他们成为独立、自主、有责任感的个体。

二、幼小衔接中儿童学习习惯培养面临的挑战

在幼小衔接时期，儿童学习习惯的培养面临着多方面挑战。此阶段极为关键，关乎儿童能否顺利过渡到小学学习。以下将从教育环境、学习方式、家校合作以及儿童自身心理特点等维度，深入剖析这些挑战对儿童学习习惯养成的影响及其内在关联。

（一）教育环境差异

幼儿园与小学在教育环境方面确实有着显著的差异。幼儿园的教室往往充满了温馨且富有童趣的气息，旨在为孩子们营造轻松愉悦的氛围。而小学教室则截然不同，重点突出教学功能，课桌椅整齐地排列成行，教学设备如黑板、投影仪等显得较为正式严肃。在课程设置上，幼儿园的安排相当灵活，活动与游戏贯穿于一天的生活，孩子们在玩耍中学习^[4]。小学则有严格的固定课表，每节课都有特定的教学时长，并且课间休息时间较为短暂。如此鲜明的环境变化，对于儿童而言是个不小的挑战，他们可能会因这种突然的转变而产生不适感，难以迅速融入小学的学习节奏，进而在学习习惯的培养上遭遇阻碍，比如不能及时适应按时上课、认真听讲、独立完成作业等要求。

（二）学习方式转变

幼儿园的学习模式聚焦于游戏、体验以及探索活动。在幼儿园里，孩子们通过各类趣味游戏，亲身去感受周围的世界，在实践中积累起丰富的直接经验，这极大地促进了他们感性认识的发展^[5]。而小学阶段则全然不同，主要依赖课堂讲授知识以及布置书面作业让孩子们巩固所学。小学学习对孩子们的抽象思维与逻

辑思维有着较高的要求，孩子们需要理解数字、文字背后的概念与关系。在幼小衔接时期，孩子们面临着从游戏主导的学习方式向课堂学习为主的重大转变。

（三）家庭与学校教育衔接不畅

不少家长将大量精力倾注于提前向孩子灌输知识，错误地认为掌握更多书本内容才是关键，却严重忽略了对儿童学习习惯的塑造以及学习兴趣的点燃。像有的家长在孩子还未正式入学前，就强迫孩子死记硬背拼音、识字、算术等知识，全然不顾孩子的接受能力与兴趣所在^[6]。与此同时，一些学校在幼小衔接教育工作中，未能积极主动地与家庭构建起高效的沟通桥梁和合作机制，对儿童在家庭环境中的学习特性和实际需求知之甚少，使得家庭与学校这两大教育主体无法携手共进，最终对儿童学习习惯培育的连贯性与有效性产生了极为不利的影响，让孩子在衔接过程中面临诸多困惑与阻碍。

（四）儿童自身心理特点

幼小衔接阶段对于儿童的成长极为关键。此时期的孩子，其身心正处于快速发展进程中。他们注意力集中的时长较为有限，难以长时间聚焦于某一事物；自我控制能力尚处薄弱阶段，面对外界干扰时很难坚守目标；情绪稳定性也欠佳，容易波动起伏。这些心理特质致使他们在面对学习任务时，常常出现诸如难以长时间端坐于座位上专心聆听讲解，一旦遭遇学习阻碍便轻易滋生放弃念头等状况。所以，培育儿童学习习惯时，务必要结合其心理特性，运用恰当的教育策略。

三、幼小衔接中儿童学习习惯的培养策略

幼小衔接时期，儿童学习习惯培养是关键任务。此阶段犹如大厦奠基，对孩子未来学业发展影响深远。以下将从多方面阐述培养策略：激发兴趣以促主动学习，塑造态度增强内驱力，引导方法提升效率，创设环境助力习惯养成。

（一）激发学习兴趣，培养主动学习习惯

根据儿童的认知特点和兴趣爱好，教师和家长可以创设丰富多样的趣味学习情境。例如，在数学学习中，可以通过设置超市购物、小动物分食物等情境，让儿童在模拟生活场景中学习数与运算的知识；在语文学习中，可以开展角色扮演、故事创编等活动，激发儿童对文字和阅读的兴趣^[7]。这样的学习情境能够将抽象的知识变得生动形象，吸引儿童主动参与学习，从而逐渐养成主动探索知识的习惯。

现代教育技术为学习提供了丰富的资源，在幼小衔接阶段应充分利用。如多媒体课件、教育类 APP、在线学习平台等。这些资源可以以动画、视频、音频等多种形式呈现学习内容，增加学习的趣味性和吸引力。例如，通过播放有趣的科普动画让儿童了解自然科学知识，利用互动式 APP 练习拼音和识字。多元化的教学资源能够满足不同儿童的学习需求和学习风格，激发他们对学习的热情，为主动学习习惯的养成提供有力支持。

（二）塑造积极学习态度，增强学习内驱力

教师和家长应根据儿童的实际能力和发展水平，为其制定合

理的学习目标和期望。目标既要有一定的挑战性，能够激发儿童的努力和进取精神，又要具有可实现性，避免因目标过高而导致儿童产生挫败感^[9]。例如，在识字学习中，可以设定每周认识一定数量的常用汉字的目标，当儿童达到目标时给予及时的肯定和奖励，让他们体验到成功的喜悦，从而增强对学习的自信心和积极性。

在幼小衔接阶段，注重培养儿童学习的坚持性和毅力至关重要。可以通过开展一些需要持续努力才能完成的活动，如种植植物、饲养小动物等，让儿童在观察和照顾的过程中体验到坚持的意义和收获。在学习方面，鼓励儿童遇到困难不轻易放弃，如当儿童在做数学题遇到难题时，引导他们尝试多种方法解决，逐步培养其克服困难的勇气和毅力，从而形成积极面对学习挑战的态度。

（三）引导科学学习方法，提高学习效率

帮助儿童学会制定简单的学习计划，合理安排学习时间。例如，教师可以引导儿童在每天放学后，先回顾当天所学内容，然后按照作业的难易程度和重要性安排完成顺序，最后预留一定时间进行阅读或预习。家长可以在家中为儿童设置固定的学习时间和学习区域，让儿童逐渐养成规律的学习习惯。同时，教会儿童使用时钟、日历等工具，增强他们的时间观念，提高学习效率。

在幼小衔接阶段，阅读、书写与思维训练方法的引导对儿童学习习惯的养成意义重大。阅读习惯培养方面，起始于亲子阅读，随着孩子成长，逐步迈向自主阅读。精心挑选绘本、童话等适宜幼小衔接儿童的读物，亲子共读时，引导孩子仔细观察图片、领会文字内涵、深入思考故事脉络与情节演变，积极鼓励孩子提问，以此着力培养其阅读理解与批判性思维能力^[9]。伴随孩子阅读水平的提升，循序渐进地加大阅读量与提升阅读难度，并促使孩子养成每日定时阅读的良好习惯。

书写习惯的培育着重于姿势与规范训练。课堂之上，教师需规范示范握笔姿势与坐姿，对孩子出现的错误姿势予以即时纠正。从基础的笔画、数字、字母书写起步，渐次推进至汉字书写，始终强调书写的工整性与规范性。借由书写练习，有效锻炼儿童手部精细动作能力，培育其耐心细致的优良品质。

思维训练可借助多种活动展开，拼图、积木搭建以及数学游戏等均是不错的选择。这些活动能切实锻炼儿童空间想象、逻辑思维与创造能力。以拼图游戏为例，儿童需认真观察图形的形状、颜色及位置关联，经思考尝试将碎片拼凑成完整图案，此过程有助于显著提升儿童分析与解决问题的能力，为其小学阶段的学习筑牢良好的思维根基。

（四）创设良好学习环境，促进习惯养成

家长应为儿童营造安静、整洁、光线充足的学习空间，配备适合儿童身高的桌椅、书架等学习设施。学习区域应远离电视、游戏机等可能干扰儿童学习的因素。同时，家长要以身作则，营造热爱学习的家庭氛围，如家长在闲暇时间多读书看报，而不是沉迷于手机或电视，为儿童树立良好的学习榜样。

学校应打造富有教育意义和文化氛围的校园环境。教室的布置应简洁明了，展示儿童的学习成果和优秀作品，激励儿童积极向上^[10]。图书馆、实验室等学习场所应向儿童开放，并配备丰富的图书、实验器材等资源，满足儿童的学习需求和好奇心。教师要营造和谐、民主、积极的课堂氛围，尊重儿童的个性差异，鼓励儿童积极参与课堂讨论和互动，让儿童在轻松愉快的环境中学习和成长。

四、结语

幼小衔接背景下儿童学习习惯的培养是一个系统而长期的工程，需要家庭、学校和社会的共同努力。通过充分认识幼小衔接阶段的特点和儿童学习习惯培养的重要性，正视面临的挑战，采取有效的培养策略，如激发学习兴趣、塑造积极学习态度、引导科学学习方法和创设良好学习环境等，可以帮助儿童顺利度过幼小衔接阶段，养成良好的学习习惯，为其小学阶段的学习和未来的发展奠定坚实的基础。教育工作者和家长应树立正确的教育观念，遵循儿童的身心发展规律，注重培养过程中的细节和方法，以促进儿童全面、健康、可持续地成长。在未来的研究和实践中，还需要不断探索和完善幼小衔接中儿童学习习惯培养的理论与实践体系，以适应不断变化的教育需求和儿童发展的要求。

参考文献

- [1] 刘席. 做好幼小衔接聚焦习惯养成——幼儿园幼小衔接的策略 [J]. 好家长, 2023,(38):25-27.
- [2] 郭婉娟. 聚焦习惯养成，科学幼小衔接——幼儿园幼小衔接的实践策略 [C] // 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (三). 福建省泉州市界山玉湖中心幼儿园, 2023:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.013226.
- [3] 徐淑文. 做好幼小衔接聚焦习惯养成——幼儿园幼小衔接的策略 [J]. 天津教育, 2022,(17):42-44.
- [4] 王红梅. 关注习惯养成做好幼小衔接——幼儿园幼小衔接的实践策略探究 [C] // 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2023学前教育发展论坛论文集. 通化钢铁集团有限责任公司第二幼儿园, 2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.033272.
- [5] 林晓静. 习惯成就未来——幼小衔接教育中儿童习惯养成的实践探析 [J]. 当代家庭教育, 2023,(22):175-177.
- [6] 段秀丽. 幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的实践研究 [J]. 智力, 2023,(27):171-174.
- [7] 包春艳. 做好幼小衔接，促进儿童适应小学生活 [J]. 吉林教育, 2023,(27):73-75.
- [8] 高丽泽. 基于儿童立场的幼小衔接行与思 [J]. 幼儿100(教师版), 2023,(Z2):26-28.
- [9] 谭吉. 幼小衔接教育模式下儿童学习习惯的培养思考 [J]. 当代家庭教育, 2023,(12):67-70.
- [10] 蔡亚丽. 幼小衔接背景下大班数学教学活动的行动研究 [D]. 福建师范大学, 2023.DOI:10.27019/d.cnki.gfjsu.2023.001254.