

传统思政教育理念的误区和解决路径 ——基于《费尔巴哈的提纲》第三条的思考

蔡青原, 邓欧

伊犁师范大学马克思主义学院, 新疆 伊犁 835000

摘 要：《关于费尔巴哈的提纲》作为“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件”，在马克思新唯物主义观进程中具有里程碑意义。在其第三条中，马克思批判了旧唯物主义关于离开实践讨论人和环境、教育的错误观点，提出人和环境、人和教育是相互作用、协调统一，并阐明了实践是二者得以相互作用的基础和桥梁。这启示新时代高校开展思想政治教育，不能一味停留在教育者本身，要充分关注被教育者并发挥其主观能动性，并从实践出发重视思想政治教育成果建设，两手抓教育者和被教育者，从而推动新时代高校思想政治教育的新发展。

关 键 词： 高校思想政治教育；人与教育；人与环境

Misunderstandings and Solutions of Traditional Ideological and Political Education Concepts - Reflections Based on the Third Item of "Theses on Feuerbach"

Cai Qingyuan, Deng Ou

School of Marxism, Yili Normal University, Yili, Xinjiang 835000

Abstract： "Theses on Feuerbach," regarded as "the first document containing the genius germination of a new world view," marks a milestone in the development of Marx's new materialist viewpoint. In its third item, Marx criticizes the old materialist viewpoint of discussing humans, the environment, and education without considering practice. He proposes that humans, the environment, and education interact and are coordinated, clarifying that practice serves as the foundation and bridge for their interaction. This inspires universities in the new era to carry out ideological and political education not solely focused on educators but also on educatees, giving full attention to the latter and leveraging their subjective initiative. Starting from practice, emphasis should be placed on building the outcomes of ideological and political education, with a balanced focus on both educators and educatees, thereby promoting the new development of ideological and political education in universities in the new era.

Keywords： ideological and political education in universities; humans and education; humans and the environment

一、《提纲》第三条的主要内容以及分析

作为“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件”^[1]，《关于费尔巴哈的提纲》于马克思新唯物主义观的演进历程中，无疑有着里程碑式的重大意义。在提纲第三条里，马克思对旧唯物主义学说中的“环境决定论”与“教育万能论”予以批判。此学说主要源自 18 世纪法国百科全书派唯物主义，其仅仅着眼于人受环境和教育的影响，却全然未从实践维度考量，忽视了人的主观能动性。与之相对，唯心主义则将能动的方面予以抽象化的过度发展^[2]。旧唯物主义以人是环境和教育的产物作为预设前提，进而认为改变了的人一定是另一种环境和改变了教育的产物，然而，他们却忽视了关键之处：环境正是由人改变的，而教育者本人一定是受教育的^[3]。

这种观念实则存在两个悖论。其一，倘若人纯粹是环境和教

育的产物，那在相同的环境与教育背景下，为何会有善恶之分？由此可见，环境与教育并非决定性要素，真正决定一个人善恶的乃是其自身的选择，即主观能动性，人的改变是人主动接纳环境与教育改造的成果。其二，若人只是环境和教育的产物，便会陷入一种宿命论。但环境与教育条件具有历史性且并非固定不变，况且环境和教育的改变恰恰是由人造就的。所以马克思才指出环境是由人改变的，而教育者本人必定是受教育的。那么依据旧唯物主义的说法，必然会将社会划分成两部分，少数“社会天才”高居于社会顶端，而正是这些“社会天才”改变了环境，换言之，我们其余众人实则被他们所教育，可教育者又需接受教育，若教育者所受教育仍源于环境，从逻辑上讲显然难以自洽。那问题究竟出在何处呢？显然，在环境与人之间缺失了实践这一关键环节。故而马克思认为，环境的改变与人的活动一致，二者能够相互作用的桥梁在于实践，所以只能被视作并合理理解为革

作者简介：蔡青原（1999.12-），男，汉族，江苏泰兴人，硕士，伊犁师范大学马克思主义学院，专业：马克思主义基本原理，研究方向：马克思主义。

命的实践^[4]，一旦脱离实践，人与环境、教育之间的关联便显得无稽之谈。

二、传统高校政治教育存在的问题

1. 学生的主观能动性有待加强

目前高校的政治教育仍是以传统的讲授模式为主，所以大部分教师的授课核心更偏向所讲内容的完备和丰富程度，从而往往忽略了作为教授对象的学生，学生作为教授的对象，往往会因为无法有效参与到传统讲授模式中，从而失去思政学习的积极性和主动性，其次思政教育教授多以理论教授为主，内容大多枯燥难懂，一定程度上仍考验学生的理解水平，从而抹杀学生对思政学习的兴趣。^[5]从前面通过对《提纲》第三条分析，我们知道环境和教育不能直接影响人，人的改变是人主动接纳环境与教育改造的结果，反之亦然人若主观上抵触不愿意改造，无论再好的环境和教育也无能为力。

2. 校园环境有待改善

校园环境同样是思想政治教育环境的重要组成部分，是学生的主要生活环境，作为其重要的一环学校为大学生提供了最基本的学习和生活的场所，所以要重视校园环境对大学生的成长的重要作用。校园环境包括：自然环境（也叫有形环境）、校园文化、制度文化和人际关系。为了实现学校的培养目标，通过校园文化与大学生思想政治教育有效性教育、学习、科研、管理、生活等各个领域的活动所创造出来的一种与社会、时代密切相关而又有校园特色的人文氛围、校园精神和生存环境，是校园人在长期的“教书、管理、服务”育人过程中形成的一种理想信念、价值观念和行为规范，是凝聚人心、鼓舞斗志、催人奋进的一面旗帜，它对大学生的思想政治道德品质、行为规范的养成有着深刻的影响。马克思在《提纲》第三条中其实肯定了旧唯物主义者关于环境对人及其实践产生重要影响的观点，而校园这种环境对大学生的思想政治教育有效性的影响是间接的、隐性的。所以高校在面对这样的自然环境、校园文化、制度文化和人际关系的现实状况下，必须持续优化高等教育机构的思想政治教育环境，充分彰显优良环境与氛围在促进学生参与思想政治教育过程中的积极作用与深远影响。

3. 实践能力不足

第一、当前高校教育普遍存在重理论、轻实践的现象，课程设置中理论知识占据主导地位，实践环节却往往被忽视或削弱。第二、思政实践教学考核标准模糊。相较于理论教学考核，实践教学考核难以确定具体的指标，学生在实践活动中的态度及团队协作能力等非量化指标难以进行精确评估，随着社会实践的发展，这种传统的考评方式并不能适应新时代的培养全面发展的人才的要求。第三、高校思政教育与实践发展脱节，传统思想政治教育的教授形式结构单一具有滞后性，不能彰显新时代社会的发展性和进步性。就以上三点来讲目前高校从实践出发开展思想政治教育的意识还有待加强，马克思在《提纲》第三条中提出了实践作用人的教育的鲜明观点，高校要增强从实践出发的意

识，不断加强实践教育方式多元化，改革思政课的考核方式，结合时代发展特色搭建思政教育的新平台。

三、新时代对高校政治教育的发展的思考

教育是国之大计、党之大计，教育兴则国家兴，教育强则国家强。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列^[6]。对于新时代新征程办好人民满意的教育。思想政治教育是党的一切工作的生命线和完成各项任务的中心环节，想要全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑，必须发展好高校思想政治教育。

马克思在《提纲》第三条中并未具体阐述关于思想政治教育的问题。此外，他在《提纲》第三条中所提及的特定社会环境及当时的社会实践活动，与现今高校思想政治教育所处的环境及实践已有显著差异。但提出人和环境、人和教育是相互作用、协调统一，并阐明了实践是二者得以相互作用的基础和桥梁^[7]，通过实践能够改造环境和作用人的教育的观点，对高校发展思想政治教育具有重要的启示意义。

1. 充分发挥大学生的主观能动性

通过对《提纲》第三条分析，我们知道环境和教育不能直接影响人，人的改变是人主动愿意被环境和教育改造的结果，因此，高校思想政治教育为实现新的发展，必须充分发挥大学生的主观能动性。为此，高校可以从教学方法、奖励机制、学生管理三个方面优化。

在教学方法上，采用启发式和讨论式教学，教师在课堂中可以通过提问、引导学生思考复杂问题，让学生们主动寻找答案，而不是被动接受知识。例如在课堂上，教师由提出问题，组织学生开展讨论，让学生们自己研究、看书去做，激发学生深入思考，同时让学生与老师换位，让学生去讲由老师点评，双方可以在互动中不断提升学生自主思考和学习能力，养成主动思考、学习的思维惯性。

奖励机制上，建立合理的激励机制也有助于发挥学生的主观能动性，设立各种奖学金，奖励学习成绩优秀、在竞赛中获奖或者在社会实践中有突出贡献的学生，充分利用这种奖励机制导向去引领学生，以这种循循善诱为契机，间接推动学生主动挖掘自己的潜力，潜移默化地为学生塑造一个为自己量身打造且积极向上的目标并为之而前进。

在学生管理方面，要给予学生更多的自主权，比如让学生参与学校规则的制定，在教学和管理方面，广纳学生有关教学和管理改善意见，增强他们对校园教学与管理的兴趣，用一种主人翁的观念让他们自己结合教学和管理准则从而理解准则，无形之中将其烙印在自己的行为准则之中。

2. 改善思想政治教育的学校环境

马克思在《提纲》第三条中其实肯定了旧唯物主义者关于环境对人及其实践产生重要影响的观点，作为大学生主要生活和学习的环境，要重视学校环境对思政教育的影响，充分发挥其积极

作用。为此高校，高校可以从物质环境、精神文化环境、网络环境三个方面着手改善学校环境。

物质环境方面，要优化校园设施布局：打造一篇富含思政特色的校园景观，如在校园内设置文化长廊，展示红色文化、历史名人名言等内容，让学生在日常通行中受到思想政治的熏陶。建设思政教育专用场所，如思想政治教育实践基地、红色文化纪念馆等，以此为依托开展思政教育活动，为思想政治教育提供专属的空间。

精神文化环境方面，要营造良好校风、学风，通过开展学风建设活动，树立优秀师生榜样，倡导积极向上、勤奋好学的价值观，以良好的风气带动思政教育。同时开展丰富校园文化活动，以各类主题活动为依托，如红色文化节、主题演讲比赛、思政知识竞赛等，打造积极向上校园精神风貌，有效让学生在参与活动的过程中提升思想政治素养。

网络环境方面，要加强校园网络平台建设，充分利用校园官网、官方微博、微信公众号等渠道，推送优质思政内容，包括时事热点解读、先进人物事迹等。其次要净化网络空间，建立适宜青少年网络监管机制，对校园网络中的不良信息进行过滤，努力“筑牢网络安全防线，提高网络安全保障水平”，^[8]为青少年营造健康的网络思政教育环境。

3. 从实践出发重视思想政治教育

马克思认为通过实践能够改造环境和对人的教育产生影响，因此，高校发展思想政治教育必须从实践层面重视思想政治教育。为此，高校需要从以下三个方面入手。

首先，高校应构建多样化的实践平台和教育基地，校外实践基地作为一种新型的教育教学资源，对高校课程思政建设、提高学生综合素质具有重要作用，^[9]从而加深对思政理论的理解和应用。其次，高校应鼓励学生参与科研项目和创新竞赛，通过解决实际问题来锻炼学生的思政素养和创新能力。最后，高校应与社区、企业、政府等社会机构建立合作关系，共同开展思政教育实践活动，使学生能够在更广阔的社会环境中接受教育和锻炼。通

过这些措施，高校能够有效地将思政教育与学生的实际生活和未来发展紧密结合，从而提升思政教育的实效性和吸引力。

此外，高校还应注重实践教学的反馈和考核机制，通过定期的评估和反馈，了解学生在实践活动中的表现和收获，及时调整和优化实践教学内容和方法。同时，高校应建立激励机制，对于在思政实践活动中表现突出的学生给予表彰和奖励，以此激发更多学生的参与热情和创新精神。通过这些综合措施，可以确保思政教育的实践活动不仅形式多样、内容丰富，而且能够真正达到提升学生思想政治素养的目的，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础^[10]。

在实施这些措施的过程中，高校还应注重培养学生的批判性思维和独立思考能力。通过设置辩论赛、研讨会等形式，鼓励学生对社会现象和思政理论进行深入探讨，从而提高他们的分析问题和解决问题的能力。此外，高校应充分利用现代信息技术，如网络平台和多媒体工具，使思政教育内容更加生动、直观，增强学生的参与感和体验感。通过这些方式，高校可以更好地激发学生的学习兴趣，使他们在实践中不断成长，最终成为既有深厚理论基础又有丰富实践经验的优秀人才。

四、结语

对于马克思经典文献的研究，哲学家们从未停止。《提纲》作为马克思新唯物主义概念的开篇之作，实践观点贯穿始终。教育本身作为一种特殊的实践活动，具有很强的实践性。在新时代背景下，教育发挥着举足轻重的作用。教育作为涉及主客体关系的社会活动，必须结合当代的时代背景和现实条件，正确把握主客体关系，以推动社会主义教育事业的持续发展。马克思主义的经典文献深邃广博，对其研究与论述难免有所不足。对于《提纲》中所涉及的教育思想的分析与理解尚有不足之处，未来仍需进一步深入研究。

参考文献

- [1] 马克思，恩格斯 著；中共中央马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作编译局 译. 马克思恩格斯全集 [M]. 人民出版社，1960.
- [2] 邓华庆，谢仁生. 高校思想政治教育实效性提升路径探析——基于《关于费尔巴哈的提纲》文本解读 [J]. 重庆电力高等专科学校学报，2024, 29(05): 31-35.
- [3] 马克思恩格斯选集 (第一卷) [M]. 北京：人民出版社，2012.
- [4] 曾永攀. 对《关于费尔巴哈的提纲》第三条的一点思考 [J]. 才智，2018, (24): 182-183.
- [5] 潘洁华. 解读《关于费尔巴哈的提纲》第三条——对经典著作导读课教学的启示 [J]. 淮南职业技术学院学报，2017, 17(03): 125-126.
- [6] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报，2017-10-28.
- [7] 杨宏伟，蒲文娟. 《关于费尔巴哈的提纲》的思想政治教育实践性思想蕴涵及其当代启示 [J]. 思想教育研究，2022.
- [8] 习近平谈治国理政 (第2卷) [M]. 北京：外文出版社，2017.
- [9] 朱江森，樊慧晶，张萌萌，等. 实践基地的课程思政建设探索 [J]. 电气电子教学学报，2024, 46(05): 79-83.
- [10] 刘莉，徐婷婷. 新时代高校思政课教师队伍建设的现实挑战与提升策略 [J]. 高教学刊，2024, 10(35): 167-170. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.35.038.