

青少年体育培训机构进校园发展现状与对策

张靖雯

西安培华学院, 陕西 西安 710125

摘 要： 随着青少年体育培训机构深入校园，社会各方力量正逐渐融入青少年体育教育，为增强学生体质与心理素质开辟了新途径。文章探讨了这项举措的重大意义，同时也剖析了实践中的难题，如合作机制不完善、师资不匹配、场地短缺及资金不足等问题，并据此提出了完善合作机制、强化师资交流、优化场地配置及多元筹资等对策，旨在为青少年体育项目的持续发展提供借鉴。研究结果显示，执行相关方案将最大化体育培训机构进校园的效益，全面促进青少年身心健康。

关 键 词： 青少年体育培训；校园体育；合作机制；师资培训

Current Situation and Countermeasures of Youth Sports Training Institutions Entering Schools

Zhang Jingwen

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

Abstract： With the deepening integration of youth sports training institutions into schools, various social forces are gradually blending into youth sports education, opening up new pathways to enhance students' physical and psychological qualities. This article explores the significant meaning of this initiative while also analyzing the practical challenges, such as incomplete cooperation mechanisms, mismatched teaching resources, shortage of venues, and insufficient funding. Based on these findings, it proposes countermeasures such as improving cooperation mechanisms, strengthening teacher exchanges, optimizing venue allocation, and diversifying funding sources, aiming to provide reference for the sustainable development of youth sports programs. Research results indicate that implementing relevant plans will maximize the benefits of sports training institutions entering schools and comprehensively promote the physical and mental health of youth.

Keywords： youth sports training; school sports; cooperation mechanism; teacher training

引言

青少年时期是身心成长的黄金阶段，优质的体育教育对于培养健康生活习惯、增强体能素养及心理韧性至关重要。近年来，众多体育培训机构纷纷进驻校园，凭借其专业与多元的课程为学校注入了新的活力。然而，如何将这些机构与学校教育体系有机融合，创新合作模式，已成为当下教育改革的迫切任务。

一、青少年体育培训机构进校园的重要性

（一）提升青少年体育素养

优秀的体育素养是保持终身健康的关键，而体育培训机构可针对青少年的成长阶段、体能及心理需求，为他们量身打造科学的训练方案^[1]。相较于传统体育课程，此种训练更为精确和系统，能提升青少年的耐力、力量和协调性等基础体能，更能在过程中锤炼其坚韧意志，培养团队精神与规则意识，从而逐步让青少年学会尊重与遵守，勇于挑战与突破。更重要的是，它有助于

青少年养成持久的体育锻炼习惯。研究显示，青少年时的体育经历对其成年后的健康行为影响深远。因此，通过专业体育培训，青少年能在校外获得更系统的体育熏陶，并助力其心理健康。

（二）丰富学校体育课程内容

现代教育背景下，青少年对体育的兴趣日益多样化。体育培训机构因此引入丰富项目资源，包括国际流行的街舞、瑜伽，以及中华传统的武术、太极等，为学生提供更多选择，拓宽其体育视野，不仅让课程更具吸引力，还能激发学生的探索欲^[2]。例如，瑜伽助学生放松身心、提升柔韧性，武术培养防护能力与强

项目信息：陕西省体育局2024年常规课题“关于青少年体育培训机构进校园的研究”，项目编号：20240947。

作者简介：张靖雯（1992.06—），女，汉族，陕西西安，硕士研究生，讲师，西安培华学院，研究方向：艺术教育、音乐与舞蹈学。

健体魄，街舞则融合艺术与运动，增强学生节奏感。此外，多样化课程让学生能根据个人兴趣选择，鼓励其在喜爱项目中不断突破、提升自信。最终，将有助于学生体育素养的提升，使学校体育课程体系更具魅力和实用性，为学生全面发展提供契机。

（三）促进学校体育文化发展

校园体育文化对学生德智体全面发展至关重要，关乎身体锻炼，更在于营造积极校园氛围和培育健康价值观。体育培训机构可借助校际体育赛事、体育文化节庆、体育科普讲座等多样化活动，来提升学生的归属感和荣誉感^[3]。这些活动形式各异，既有竞技挑战，也融合了知识与趣味，可确保每位学生都能在其中找到自我、实现价值，从而焕发校园新活力。同时，利用校园传媒等渠道，广泛传播体育精神与榜样故事，让校园生活更加多彩，并助力青少年树立健康价值观，深刻理解竞争与合作，共同营造热爱运动、积极向上的校园文化，为学校教育的全面提升增添新动能。

（四）缓解学校体育师资压力

体育培训机构的专业教练团队体育素养出众，还掌握最新的教学理念与丰富的项目经验，通过定期的教师培训、教学交流及课程研讨，他们为学校体育教师带来创新的教学方法，可成为学校体育的有益补充^[4]。例如，分享科学的运动生理学与心理学知识，帮助教师深化对体能训练的理解，把握学生的心理需求，从而制定更贴合青少年的课程内容，最大程度减轻了教师的负担、提升了他们的专业能力，还增强了体育课程的科学性、趣味性和多样性，优化学生的学习体验。借此，学校能在不增员的情况下，提升体育教学质量，为青少年成长提供更坚实的保障。

二、青少年体育培训机构进校园的挑战

（一）合作机制不健全

虽然青少年体育培训机构进入校园，有助于提升学生的体育素养，但在实际操作中，双方之间缺乏明确的沟通途径和责任界定，导致合作难以顺畅进行。比如，在课程规划上，培训机构与学校可能未能形成统一意见，进而造成授课内容的重复或时间上的冲突^[5]。同时，双方在职责上没有清晰的分工，一旦出现问题，难以及时确定责任方，从而拖延了问题的解决，影响了项目的执行效果。此外，学校追求的是教学质量的提升，而培训机构则更注重经营利润，但由于缺乏一个合理的利益协调机制，双方很容易在这一点上产生分歧，进而影响项目的稳定性和长期发展。如果不能构建一个健全的合作框架，就难以实现高效的协同工作，不仅会降低培训项目的效果，还可能导致双方关系的紧张，最终影响项目的可持续推进。

（二）师资力量不匹配

青少年体育培训机构与学校体育教师在教学理念、方法及评价上存在差异，构成进校园项目的一大挑战^[6]。其中，培训机构教练重个性化技术训练，偏向专业模式，而学校教师则注重健康教育与全面发展，方式更基础、普及。同时，机构教练多以商业化模式、课时效果为导向，而学校教师则更看重课程评价与学生

整体成长。这种差异导致课程、教法及考核标准的不统一，影响学生学习体验与进度，甚至造成困惑。

（三）场地设施不足

学校场地设施不足，严重制约了体育培训机构进校园的步伐。这是因为由于场地有限、设施陈旧或维护不善，众多学校难以满足培训机构多元化体育项目的开展需求。特别是在城市学校，有限的体育场地既要容纳众多学生，又要满足各项训练需求，压力巨大。而农村或偏远地区的学校体育设施更是隐患重重，陈旧不堪，缺乏必要的更新和维护，难以保障学生的运动安全。此外，场地短缺还限制了培训机构的课程安排，导致部分项目无法顺利实施，进而影响了学生的参与体验和运动效果。

（四）资金投入不足

充足的资金是课程开发、教师培训与设施升级等工作的基石，但目前多数学校在体育教育上的投入有限，难以支撑长期稳定的培训项目。即便项目得以开展，缺乏持续的资金注入也使其难以持续发展^[7]。例如，为让培训机构教练适应校园教育环境，需定期为其提供培训，然而培训费与课程材料费等均需稳定资金支持。同时，设施的维护与升级亦不可或缺，资金匮乏则会导致设施陈旧、安全隐患增加，从而影响学生的运动体验。

三、少年体育培训机构进校园的对策

（一）建立健全合作机制

为推进青少年体育培训机构顺利进校园，政府、学校与培训机构需共同构建明晰、可行的合作机制。其中，教育部门应发挥主导作用，制定全面的合作框架协议，明确合作细节、职责划分、运营方式及收益分配，并设立专门的争议解决机制。比如，要求学校优先保障场地和基础设施的供应，而培训机构则承担专业教练的派遣与课程的设计工作^[8]。同时，为提升协议的执行力度，可引入量化指标对项目效果进行定期评估，如考核学生参与率、健康指标改善情况等，促进项目达成既定目标。此外，可建立三方协同的沟通平台，通过定期会议、季度总结等方式，促进各方就项目进展进行深入交流，及时反馈并解决问题，从而形成高效、常态的沟通机制。在课程设计与运营模式方面，三方应达成共识，确保项目既符合国家课程标准，又能结合地方实际进行灵活调整。例如，可探索将培训课程与学校课表相协调，以减轻学生的学习压力，有效缓解信息不对称和责任推诿问题，为项目的持续、稳定发展提供坚实保障。当然，需要进一步建立政府主导的监督考核机制，通过引入公正透明的第三方评估体系，推动监督项目执行、确保项目质量与公平性。

（二）加强师资培训与交流

鉴于培训机构教练与学校体育教师在诸多方面存在差异，为缩小教学理念与方法上的差距，应设立一项全面而深入的联合师资培训项目，囊括教育心理学、运动科学、体育教学法，以及各类项目的科学训练技巧，以确保培训内容的全面性和实用性。培训项目的实施可分为两个阶段：第一阶段应聚焦于教育心理学和体育教学理论的学习，旨在帮助培训机构教练深入理解青少年的

心理特征以及校园教育的核心目标；第二阶段则应着重于体育教学方法的创新与实践，通过这一阶段的培训，学校教师将能够更好地掌握个性化训练的设计与实施方法。此外，还应全力构建常态化的教师与教练互动交流平台，以推动校园内外的深度合作与经验共享。例如，建立“互访课堂”制度，督促学校教师和培训机构教练相互观摩、学习，从而更直观地了解彼此的教学风格与特点。同时，每月组织主题研讨会，围绕实际教学中遇到的问题展开深入探讨，共同寻求解决方案^[9]。比如，谈论如何优化个性化教学内容、如何在保证学生体能发展的同时减轻其学业负担等，从而逐步消除教学理念上的差异，构建出一支更加协调、统一的校园体育师资队伍，为青少年提供更加优质、高效的体育教育体验，推动其全面发展和健康成长。

（三）优化场地设施利用

针对学校场地资源紧缺的难题，“共享体育”理念应运而生，为打破资源限制提供了切实可行的解决方案，有必要建立一种全新的资源共享机制，紧密联合学校与社区、企业以及体育机构等外部组织。通过签署场地共享协议，让学校得以在课后及周末时段利用社区体育场地资源，同时，社区也可在学校场地空闲时组织各类体育活动。在此过程中，政府应发挥主导作用，设立专门的“校园社区共享基金”，以保证共享机制的公平性与可持续性。值得注意的是，应将该基金用于补贴学校在场共享过程中产生的维护和管理费用，以及支持社区和企业参与共享项目的相关成本。除了资源共享机制外，还可以借助先进的科技手段来进一步提升场地利用率。例如，在体育设施受限的情况下，通过引入虚拟现实（VR）技术，模拟出逼真的跑步、球类练习等运动场景，可使学生们在天气恶劣或场地紧张的情况下，也能体验到丰富多彩的体育项目。此外，还应积极探索在线体育课程的开发与应用。即通过设计标准化的体能训练视频教程，引导学生在课外时间进行自主锻炼，继而缓解场地使用的紧张状况，有效提升学生的自主参与度和运动热情。

（四）多元化资金筹措

为有效解决资金匮乏的难题，应多元化筹措资金，以确保校园体育项目的持久性与长远发展。首先，政府可出台相应扶持政策，通过“政府购买服务”的方式资助杰出的体育培训机构，使其能够为学校提供专业化的体育服务。同时，教育部门应当设立“校园体育发展专项基金”，专门用于设备更新、场地维护以及师资培训等方面，从而确保体育项目的品质稳定与设施安全。除此之外，可以探索与本地企业或知名体育品牌建立合作关系，通过企业冠名、活动赞助等方式筹集资金，而企业则能借此机会进行品牌推广，实现互利共赢。当然，学校、培训机构及政府主体需得携手策划定期的体育活动展示，如校园开放日、体育成果展览等，向社会公众展示项目成果，以吸引更多潜在的捐助者与赞助商^[10]。同时，鼓励家长积极参与，并成立“家长委员会”，通过集资方式为孩子体育课提供资金支持。在此过程中，应建议设立长期的“校园体育信托基金”，由专业团队进行管理与投资，以实现资金增值，并给予家长一定的监督权力，以确保资金的透明与合理使用。而信托基金的收益将专项用于项目的运营与更新，从而减轻学校的经济负担。通过构建集政府、企业、社会与家长于一体的多元化筹资体系，将进一步改善资金短缺的状况，为青少年体育项目在校园内的持续与长远发展提供坚实的资金后盾。

四、结语

文章剖析了青少年体育培训机构进驻校园的深远意义及所遇挑战，并从合作架构、师资协同、场地资源及资金筹措等角度提出全面策略。通过完善合作体系、加强师资培训交流、实现资源共享及多元化筹资，力求为青少年打造更卓越的体育教育环境，不仅能够助力学校构建持续的体育教育体系，也提升了培训机构在教育领域的地位。未来，随着政策与社会支持的加强，此类项目将更科学、系统地融入校园，为青少年成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 时丽珍, 黄菁, 黄晓灵. 对“双减”政策背景下学校体育与课外培训机构协同发展新格局的思考[J]. 沈阳体育学院学报, 2022, 41(05): 28-34.
- [2] 李世平, 管建良. “双减”政策下青少年体育培训产业的高质量发展[J]. 体育教育学刊, 2022, 38(03): 26-31.
- [3] 张雨峰, 章碧玉, 张学兵. “双减”政策下课后延时体育服务高质量发展问题与对策[J]. 体育文化导刊, 2022(05)
- [4] 黄开放, 仰金星, 郭月德, 等. “双减”背景下校外体育培训机构发展的机遇、挑战及路径[J]. 浙江体育科学, 2023, 45(05): 26-31.
- [5] 宋宝婵, 胡美艳. 社会体育服务进学校的治理协同度评价指标体系构建研究[J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(05): 146-149+121.
- [6] 秦咏. “双减”背景下青少年参与校外体育活动因素特征及影响效应研究[J]. 南京体育学院学报, 2024, 23(04): 42-52.
- [7] 向祖兵, 谢松余, 季晔, 等. 体育社会组织参与学校课外体育服务的现实审视与优化策略[J]. 体育科学, 2024, 44(04): 72-80.
- [8] 王云鹏, 刘强, 梁艺炜, 等. “双减”背景下青少年体育培训机构机遇、困境与策略[J]. 福建技术师范学院学报, 2024, 42(02): 106-116.
- [9] 吴秋阳. “双减”政策下青少年体育培训业高质量发展研究[J]. 当代家庭教育, 2024, (02): 70-72.
- [10] 李铭, 刘彦果, 段利华. “双减”背景下校外体育培训机构治理: 价值、困境与革新[J]. 运动精品, 2024, 43(02): 28-31.