

基于党的二十大精神西藏高校思政课教学实践创新

高爽

西藏大学, 西藏 拉萨 850000

摘要： 西藏地区具有独特的地理位置、民族文化和宗教信仰，这些因素都对思政课的教学内容和方法提出了特殊要求。通过教学方法的创新，可以探索出适合西藏高校特点的思政课教学模式。针对于此本文首先对党的二十大精神进行概述，随后说明了高校思政课教学实践创新的重要性，并针对实践创新中高校遇到的难题，提出了相对应的优化策略。通过加大对思政课教学资源的投入与开发具有地方特色的教材内容等策略的实施，期望能为高校思政课教学实践提高帮助。

关键词： 党的二十大精神；西藏高校；思政课教学；实践创新

Innovation of Ideological and Political Teaching Practice in Tibetan Colleges and Universities Based on the Spirit of the Party's Twenty Congresses

Gao Shuang

Tibet University, Lhasa, Tibet 850000

Abstract： Tibet has its unique geographical location, ethnic culture and religious beliefs, which all put forward special requirements for the teaching content and methods of ideological and political courses. Through the innovation of teaching methods, we can explore the teaching mode of ideological and political courses suitable for the characteristics of colleges and universities in Tibet. In view of this, this paper first summarizes the Party's 20 major spirit, then explains the importance of ideological and political course teaching practice innovation, and puts forward corresponding optimization strategies in view of the problems encountered in the practice innovation. By increasing the investment in ideological and political teaching resources and developing textbooks with local characteristics, it is expected to improve the teaching practice of ideological and political courses in colleges and universities.

Keywords： The 20 Spirit of the Party; universities in Tibet; ideological and political teaching; practice and innovation

引言

在党的二十大精神引领下，西藏高校思政课教学实践创新显得尤为重要。党的二十大报告强调了坚持和发展中国特色社会主义的重要性，提出了全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图，这为西藏高校思政课教学提供了根本遵循和行动指南。西藏高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，必须深入贯彻党的教育方针，紧密结合西藏实际，创新思政课教学，以培养更多有理想、有本领、有担当的时代新人。然而西藏高校在思政课教学实践中面临着诸多挑战。

一、党的二十大精神概述

（一）党的二十大精神解读

党的二十大会议，具体是指在全面建设社会主义现代化国家新征程上的一次重要会议，在这次会议中不仅总结了过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，而且结合当前发展实际为未来的发展指明了方向。在党的二十大会议当中，大会重点强调了坚持和发展中国特色社会主义的重要性，明确了全面建设社会主义现代化国家

的目标任务。其中在政治建设方面，二十大报告中提出要发展全过程人民民主，从而始终确保人民当家作主这一核心要素。这要求我们完善人民代表大会制度，发展社会主义协商民主，保障人民依法通过各种途径和形式管理国家事务、经济和文化事业、社会事务。

（二）党的二十大对教育领域的要求

而在当前的教育领域，党的二十大会议中重点提出了全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主要目的在于培养德

项目信息：2023年西藏自治区高等学校人文社会科学研究项目：党的二十大精神融入西藏高校思政课教学的实践研究（项目编号：SK2023-19）。

作者简介：高爽（1991.01-），女，汉族，河南省虞城县人，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育。

智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。对于一个国家而言，教育是其发展的基石与民族振兴的重要途径。所以这就要求教育部门必须在二十大精神的背景与要求下去进一步深化教育改革，推进教育公平与提高教育质量，以适应新时代中国特色社会主义发展的需要。

（三）党的二十大精神与思政课教学的关联性

党的二十大精神与思政课教学的关联性体现在多个层面。首先党的二十大精神为思政课提供了最新的理论指导和实践要求，确保思政课教学内容与时俱进，紧跟党的理论创新步伐。在实际的教学开展中，教师可以通过将二十大精神融入课程，进一步去引导学生深入理解新时代中国特色社会主义思想，以及党的全面建设社会主义现代化国家的战略布局。除此之外思政课教学还需要要紧密结合二十大报告中提出的“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，帮助学生全面认识国家发展的全局和长远目标。在教学中，教师可以结合具体案例，如生态文明建设、科技创新、文化繁荣等方面，让学生了解国家发展的具体实践和成就^[1]。

二、基于党的二十大精神的高校思政教学实践创新意义

（一）有助于培养新时代创新人才

现在的教育领域当中，在党的二十大精神指导下，高校思政教学实践创新对于培养新时代创新人才具有重要意义。在高校的实际教学改革过程中，通过将党的二十大精神融入思政课程，可以充分引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强“四个自信”，即道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。这为学生在创新实践中坚持正确的方向提供了坚实的思想基础。同时党的二十大报告中还重点强调了创新是引领发展的第一动力，而高校作为人才培养的主阵地，应当积极响应这一号召，通过思政教学实践创新去彻底激发学生的创新意识和创造潜能。通过案例教学、项目驱动、团队合作等多种教学方式，可以有效提升学生的实践能力、团队协作能力和问题解决能力，这些都是新时代创新人才所必备的素质^[2]。

（二）推动了思政课程与时俱进

随着党的二十大精神的深入贯彻，使得当前高校进行思政教学实践创新的意义愈发凸显。在高校的不断创新之下，可以进一步推动思政课程与时俱进。在当前的新时代教育背景下，高校思政课程必须紧跟时代步伐，通过不断更新教学内容和方法适应社会发展的需要。党的二十大精神为思政课程提供了新的理论指导和实践方向，使课程内容更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。通过引入党的二十大精神，思政课程能够更好地引导学生理解国家发展战略，增强国家意识和社会责任感^[3]。

（三）强化了理论与实践相结合

基于党的二十大精神的高校思政教学实践创新意义重大，其中强化理论与实践相结合是大会的核心内容之一。高校可以通过将理论知识与实际问题相结合，去进一步加深学生对理论知识的

理解，还能培养学生的实践能力和创新精神。举例来说某高校在思政课程中引入了“社区服务学习”项目。该项目鼓励学生将课堂上学到的社会主义核心价值观、中国特色社会主义理论等知识应用到社区服务中去。学生在老师的指导下，深入社区通过调研、访谈、志愿服务等形式，了解社区居民的实际需求，将理论知识转化为解决实际问题的方案。比如学生发现社区中存在老年人孤独问题，他们便运用所学的社会工作知识，组织了“陪伴计划”，定期为老年人提供陪伴和关怀，同时开展健康知识讲座，增强老年人的健康意识^[4]。

三、西藏高校思政课教学实践创新中的难点

（一）教材内容与地方文化融合的挑战

在西藏高校思政课教学实践创新中，教材内容与地方文化融合的挑战是一个重要议题。党的二十大精神强调了文化自信的重要性，指出要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。在这一精神指导下，西藏高校思政课教学实践创新需要深入挖掘和利用西藏丰富的文化资源，将教材内容与西藏独特的民族文化和历史传统相结合，使之更加贴近学生的生活实际，增强思政课的吸引力和感染力。

（二）教师专业能力与创新需求的差距

在近这些年来教育的不断深入之下，使得当前西藏地区高校思政课教学实践创新取得了显著成效，但同时也面临着一些难点和挑战。其中教师专业能力与创新需求之间的差距是一个不容忽视的问题。这是因为西藏地区的高校相较于其他地区，由于地理位置偏远、经济发展相对滞后，进而导致教育资源相对匮乏，使得优秀教师的引进和培养面临较大困难。所以当前的部分思政课教师专业知识和教学技能难以满足新时代思政教育的要求。特别是在信息技术应用、课程内容创新等方面，教师们往往缺乏足够的培训和实践机会，难以跟上教育发展的步伐。

（三）学生参与度不足与互动性缺乏的问题

基于党的二十大精神理念下西藏高校思政课教学实践创新中，学生参与度不足与互动性缺乏的问题尤为突出。这是因为在当前的教材应用中，由于语言和文化背景的差异，使得部分学生在理解思政课程内容时存在障碍，这直接影响了他们的参与热情。除此之外当前的西藏地区高校的教学开展中，应用的传统教学模式往往以教师为中心，缺乏足够的互动环节，使得学生在课堂上显得被动，难以激发他们的思考和讨论欲望^[5]。

（四）教学资源匮乏与技术应用的局限性

在西藏高校思政课教学实践创新中，多媒体设备的引入无疑为教学提供了新的可能性。然而，尽管多媒体技术在教育领域已经得到了广泛应用，但在西藏地区的许多高校的教室中，往往由于地理位置偏远和经济条件限制，多媒体设备的普及率和更新速度仍然落后于内地，存在多媒体设备陈旧，功能有限，无法满足现代教学的需求。此外网络基础设施的不完善也制约了多媒体教学资源的获取和分享，影响了教学效果。与此同时教学资源的匮乏与技术应用的局限性是西藏高校思政课教学实践创新中的难点

之一。这是因为高质量的思政课教学资源相对稀缺，尤其是那些能够结合西藏地区特色和实际的资源^[6]。

四、西藏高校思政课教学实践创新的优化策略

（一）开发具有地方特色的思政课教材

党的二十大精神强调了全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持和发展中国特色社会主义，全面建设社会主义现代化国家，全面推进中华民族伟大复兴。在这一伟大征程中教育是其中的基础所在，思政课是实施这一步骤的关键。对于西藏高校而言，思政课教学实践创新的优化策略尤为重要。在这一背景下西藏高校的思政课教学中，应深入挖掘和利用西藏丰富的红色资源和民族文化资源，开发具有地方特色的思政课教材。这些教材应充分反映西藏在中国共产党领导下取得的历史性成就和发生的历史性变革，展现西藏各族人民团结奋斗、共同发展的生动实践。通过讲述西藏和平解放、民主改革、社会主义建设、改革开放以及新时代西藏经济社会发展的伟大历程，激发学生对党的热爱和对社会主义祖国的认同^[7]。

（二）定期举办思政课教师培训和研讨会

随着西藏高校思政课教学实践创新的不断深入，定期举办思政课教师培训和研讨会显得尤为重要。这些活动不仅为教师提供了交流和学习的平台，而且有助于提升教师的专业素养和教学能力。通过定期的培训，教师们可以及时了解最新的教育理念和教学方法，从而更好地适应新时代思政教育的要求。在培训内容的设置上，高校应注重理论与实践相结合，可以通过邀请有丰富教学经验的专家和学者进行专题讲座，分享他们在思政课教学中的成功经验和创新做法。除此之外在教学的开展中，还应重点鼓励教师参与案例分析、角色扮演等互动环节，以提高他们的实际操作能力^[8]。

（三）设计更多互动性强的教学活动

为了进一步提升西藏高校思政课的教学效果，设计更多互动性强的教学活动是关键。互动性教学活动能够激发学生的参与热

情，增强他们对思政课程内容的理解和吸收。例如可以引入辩论赛的形式，让学生围绕当前社会热点问题展开辩论，通过正反双方的激烈交锋，使学生在思辨中深化对社会主义核心价值观的认识。此外，角色扮演活动也是一个有效的互动方式，学生可以扮演历史人物或社会角色，通过模拟历史事件或社会现象，加深对思政课理论知识的理解^[9]。

（四）加大对思政课教学资源的投入

针对于教育资源匮乏这一现实问题，西藏高校思政课教学实践创新的优化策略显得尤为重要。在具体的实施过程中，高校第一步必须加大对思政课教学资源的投入。这些投入不仅包括物质资源，如教学设施、图书资料和网络资源，还应重点涵盖人力资源，如优秀教师的引进和培养。高校可以通过增加财政投入，改善教学条件与提升教学环境，从而有效激发学生的学习兴趣 and 教师的教学热情。除此之外，高校为了进一步提高教学效果，还应充分利用现代信息技术，推动思政课教学方式创新。在实际的教学开展中，可以通过利用网络平台，开发适合西藏高校学生的在线课程和互动教学软件，使学生能够随时随地进行学习，突破时间和空间的限制。同时通过大数据分析学生的学习行为，为教师提供精准的教学反馈，帮助他们更好地了解学生需求，调整教学策略^[10]。

五、结语

综上所述，西藏高校思政课教学实践创新面临诸多挑战，但同时也蕴含着巨大的发展潜力。通过开发具有地方特色的思政课教材、定期举办教师培训和研讨会、设计更多互动性强的教学活动以及加大对教学资源的投入，可以有效提升思政课的教学质量和学生的参与度。这些优化策略不仅有助于学生更好地理解和吸收思政课程内容，而且能够激发他们的爱国情怀和社会主义核心价值观。在党的二十大精神的引领下，西藏高校应继续深化思政课教学改革，培养更多有理想、有本领、有担当的时代新人，为全面建设社会主义现代化国家贡献力量。

参考文献

- [1] 吕小凤, 王少明. 伟大建党精神融入西藏高校思政课教学的逻辑依据、课程面向和实践探索 [J]. 西藏教育, 2024, (08): 9-12.
- [2] 孟亚伟. 一级学科视阈下的中共党史融入西藏高校思政课教学探析 [J]. 西藏教育, 2024, (06): 52-55.
- [3] 侯林, 赵盼盼. “大思政课”视域下“老西藏精神”融入高校思政课教学探析 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (47): 75-78.
- [4] 胡敏, 葛晓莉. 疫情常态下西藏高校思政课混合式教学实效性研究 [J]. 西藏教育, 2022, (12): 49-53.
- [5] 曾会. 西藏地方和祖国关系史教育融入西藏高校思政课教学探析 [J]. 大学, 2022, (35): 141-144.
- [6] 张浩, 刘权政, 刘长亮. 逻辑归因与实现路径: 西藏高校思政课坚持政治性与学理性相统一探析 [J]. 西藏民族大学学报 (哲学社会科学版), 2021, 42(02): 93-99+111.
- [7] 曲姿璇, 扎西. 西藏红色资源嵌入西藏高校思政课实践教学的具体运用 [J]. 西藏发展论坛, 2020, (05): 78-82.
- [8] 杨富. 西藏高校思政课教学质量提升共同体构建研究 [J]. 西藏大学学报 (社会科学版), 2020, 35(02): 206-209. DOI: 10.16249/j.cnki.1005-5738.2020.02.027.
- [9] 曾会. 西藏高校思想政治理论课实践教学初探 [J]. 法制与社会, 2020, (16): 191-192. DOI: 10.19387/j.cnki.1009-0592.2020.06.091.
- [10] 才让拉毛, 吴春宝. 西藏高校用好讲好思政课新修订教材的对策研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2020, (02): 239-240.