

基于优秀传统家风文化背景下新时代家风建设的路径研究

徐海燕

萍乡学院 教育学院, 江西 萍乡 337000

摘 要： 家风文化既是中华优秀传统文化的重要组成部分，又是传承传统文化最有力的载体，潜移默化影响人们的价值观，凝聚起强大的正能量。因此，弘扬中华优秀传统文化，传承和创新优良家风，赋予家风建设新内涵具有十分重要的意义。本文以优秀家训文化为基础，对新时代家风建设的时代价值进行分析，探究当前家风建设面临的现实困境。以此为基础，提出优秀家训文化滋养新时代家风“四位一体”路径：共识驱动：引导家庭转变观念；内化培育：挖掘传统家风资源；植入教育：打造常态共享平台；外化践行：构建多元育人主体。

关 键 词： 家训文化；新时代家风建设；家庭教育

Research on the Path of Family Tradition Construction in the New Era Based on the Excellent Traditional Family Tradition Culture

Xu Haiyan

Education College, Pingxiang University, Pingxiang, Jiangxi 337000

Abstract： Family tradition culture is not only an important component of Chinese traditional culture, but also the most powerful carrier for inheriting traditional culture. It subtly influences people's values and gathers strong positive energy. Therefore, it is of great significance to promote Chinese excellent traditional culture, inherit and innovate good family traditions, and endow family tradition construction with new connotations. Based on the excellent family precepts culture, this article analyzes the value of family tradition construction in the new era and explores the current difficulties faced by family tradition construction. Based on this, it proposes a "four-in-one" path for excellent family precepts culture to nourish the family tradition in the new era: consensus drive: guiding families to change their concepts; internalization cultivation: tapping into traditional family tradition resources; implanted education: creating a normal sharing platform; externalization practice: building a diversified education subject.

Keywords： family precepts culture; family tradition construction in the new era; family education

一、重新认识家风文化的内涵

（一）家风文化为新时代家风建设提供丰富的思想内容

传统家风文化当中蕴含着丰富的中华优秀传统文化因子，对人与自身、人与他人、人与社会、人与国家等重要关系都有着智慧思考。其中所体现的思想内涵，为新时代家风建设储备了丰厚的精神给养。

首先，“立德”是中国传统家风家训中的一个核心内容。孔子说：“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也。”^[1]曾国藩在给弟弟的家书中也强调，做人只有进德、修业两件事靠得住。“德”是中华文化的核心理念，在家庭中注重教育后代要遵循自性本心、顺应自然之道，彰显了崇高的人伦价值。其次，“勉学”在中国传统家风家训中备受推崇的方面。“万般皆下品、唯有读书高”，勤学苦读是人登堂入室、进阶致仕的途径，也是人明理崇德、启智达观的钥匙。王夫之在与侄子的通信中说：“读书教子，是传家长久之要道。”《颜氏家训》教导子弟

要勤学时说：“自古明王圣帝，犹须勤学，况凡庶乎！”再次，“和家”是中国传统家庭中最重要文化内核。《袁氏世范》中提出，要父慈子孝、均爱诸子。《孝友堂家训》中说，父守父道子守子道，兄守兄道弟守弟道，元气团结是家道隆昌的必不可少的条件。最后，“戒贪”是中国历代家风家训中对后人的警示。包拯立下规矩：“后世子孙仕宦有犯赃滥者，不得放归本家；亡殁之后，不得葬于大茔之中”^[2]。林则徐写信告诫儿子：“服官时应时时作归计，勿贪利禄，勿恋权位”。“祸莫大于不知足，咎莫大于欲得”，这样的警钟声在中国古代家训史中长鸣于耳。在心中竖一把戒尺，为的就是让后代能明白，做人须戒贪，行止须有度。

（二）家风文化为新时代家风建设提供生动的教育方式

优秀家风家训文化的当代价值不仅体现在内容上，还体现在教育方法上：养正于蒙、言传身教、严慈相济、知行并育。这些世代传承、行之有效的家教方式，为今天对当代青少年价值观的培养，提供了生动的教育方法。

养正于蒙的家教方式。颜之推在《教子》篇中也倡导家教应

基金项目：江西省社会科学“十四五”基金项目《中华优秀传统文化融入新时代家风建设的教育路径研究》（23SH05）。

作者简介：徐海燕（1986—），女，江西萍乡人，副教授，硕士，主要研究方向：教育心理学。

该始于婴孩，“当及婴稚，识人颜色，知人喜怒，便加教诲”。司马光继承并发扬了家庭教育中的早教传统，他设计了家庭蒙养程序，对不同年龄应进行什么内容的教育进行了详细安排，并把德育放在家庭教育的首位，强调家庭教育是循序渐进的。

言传身教的家教方式。家庭教育、家风的形成不止于纸上言间的耳提面命，而是通过一代代人言传身教、躬身践行，不断地展现在生活中的生动存在。清初宰相张英以一首《让墙诗》劝导家人，无论为官还是做人，都应该平易谦逊、有容人雅量；他为家人作出了榜样，也因此成就了一条流芳百年的“六尺巷”。对孩子的培养，在于言传更在于身教，正如曾子所言，父母是孩子最原初、直观的效仿对象，父母言行一致、知行合一，是对孩子最好的教育。

严慈相济的家教方式。在先秦时期，就有关于家教当严还是当慈的探索，《韩非子》中认为“父薄爱教笞，子多善，用严也。”在后世的发展中，严慈相济的家教方法逐渐确立。颜之推认为“父母威严而有慈，则子女畏惧而生孝矣。”“父子之严，不可以狎；骨肉之爱，不可以简。简则慈孝不接，狎则怠慢生焉^[3]。”对孩子的教育是一个长期的、充斥着很多可变因素的过程，父母之教子不能只惩不奖，也不能有过就苛责；张弛有度、严慈相济的家教方法才能适应不同情况下的教育需求，引导孩子树立正确价值观。

（三）家风文化为新时代家风建设提供厚重的文化价值

家训文化为新时代家风建设提供了厚重的文化价值，孕育社会风气。家训文化是传统文化的重要组成部分，它展现了深厚的文化底蕴，通过挖掘和弘扬传统文化精神资源，增强了传统文化的思想主导与话语主导权，有助于孕育良好的社会风气。家训文化中还蕴含着丰富的传统美德，如扶危济困、勤俭持家、忠孝廉悌等，这些美德通过家训的传承，提高了个人的道德修养，有助于社会的和谐发展。综上所述，家训文化通过其深厚的文化底蕴、传统美德的弘扬、对国家文化建设的贡献以及为家庭成员提供的价值观教育内容，为家风建设提供了丰富的文化价值，对于传承和发展中华优秀传统文化、培育和践行社会主义核心价值观具有重要意义。

二、新时代家风建设的现实困境

（一）家庭结构持续变化

新时代的家庭结构持续变化对家风建设带来了挑战和机遇。随着中国社会的急速转型，中国进入现代化转型的阶段，家庭结构也经历了显著的变化。这种变化不仅体现在家庭规模的缩小，还体现在家庭成员之间的关系和互动模式上。现代社会逐渐成为小家庭时代，这种变化带来了父母缺失现象加重、家风优良传统遭到冲击、家风传承意识不强等问题，这些变化对家风的继承与发展构成了巨大的挑战。许多家长忙于自己的事业从而忽视家庭教育，导致家风建设减弱。

（二）家风建设价值导向功利化严重

以考试成绩以及升学情况为核心的教育评价体系导致学校和老师更加注重应试性的训练，而忽略学生综合能力的培养。国家提出了“双减”政策，它在一定的程度上完善了学校教育的功

能，但家庭教育需要承担更多的责任，学生角色也外溢到家庭，改变了父母角色的功能，超出了家庭自身的功能与边界^[4]。另外，在内卷的社会大环境下，家长的焦虑传递给孩子，家庭氛围焦虑情绪蔓延，有些家长对孩子的教育只局限于身体健康和学习方面，很少关注孩子的心理健康，只追求短期学业成绩而忽视孩子未来发展需要。教育价值功利性导向严重，不利于优良家风的形成，也不利于培育时代新人。

（三）家风建设内在动力不足

首先，家风教育意识淡薄。现代社会中家长往往忙于工作和社交活动，对家庭教育重视程度不够，缺乏对家风建设的长期规划，传统优秀家训文化中蕴含的精神财富被忽视，缺乏家风建设的内在动力，甚至有人认为家风家教是迂腐思想。其次，优良家风容易受到多元价值的冲击。传统家风文化是先辈传承下来的智慧和结晶，包括价值观念、道德风尚，总结起来是符合社会发展的世俗伦理，这在很长一段历史时期内是衡量一个人道德品行、家风家教的准则^[5]。随着经济全球化发展，西方的糟粕思想侵蚀我国优秀传统文化，大众对吃苦耐劳、乐于奉献的传统思想表现很淡漠，出现了个人主义和拜金主义，如何抵制西方不良思想的侵蚀，引导人们传承和创新优秀传统文化思想，是新时期我们必须重视的问题之一。最后，缺乏家庭教育的相关资源。家风建设方面存在的不足在于缺乏相关的资源。家风建设的成功，除了家庭成员的积极参与外，还需要有外部的支持和资源。

三、优秀家训文化滋养新时代家风：构建“四位一体”的路径

（一）共识驱动：引导家庭转变观念

1. 重视家庭教育，呵护孩子自然天性

家长应该创造一个开放、自由、多元化的教育环境是至关重要的。这样的环境能够让孩子自由发挥其天性特点，促进其创造力和创新精神的发展鼓励孩子自主学习，发挥其主动性和创造力，培养良好的学习习惯和方法，有助于孩子形成独立思考的能力。注重个性化教育，根据孩子的兴趣和特长进行培养和引导，能够让孩子在适合自己的领域内得到更好的发展。尊重孩子的意见和想法，鼓励其表达和思考，有助于激发孩子的创新精神和创造力。家庭教育要取得良好的效果，施教者应该循循善诱，善于发现孩子的兴趣点。在南北朝时期，一位管理土木工程的高级官员祖昌，他的孙子小时候不爱学习，经常受到他爸爸祖朔的批评与责骂，于是他越来越厌学。祖昌认为，他儿子主诉的教育方法不科学，也不合理，他认为，教育应该要细心的观察孩子的兴趣，并加以诱导。后来，祖昌常常把孙子带到工程现场，让他对大山大河田野和建筑物都特别感兴趣。后来这个孩子就成为了著名的数学家，他就是祖冲之。

2. 融入优良家风，唤起孩子生命体验

在家庭中，父母的生命体验蕴含着一种共在力量，是唤起孩子生活之爱的源泉，协助孩子走向生命的完整成人^[6]。雅思贝尔斯认为，教育的实质来源于“福佑家庭的人性”，雅思贝尔斯的父亲非常有耐心，尊重他的意愿，他的母亲有着健康的身体和充盈的灵魂，无论母亲多么操劳，她能给予家庭以信任和爱，总能

重拾对生活的热情，并唤起他对生活的勇气……父母对儿童的生命构成了一种无形的教育，保持对生活的信任，被敬爱的父母抚养，建立亲子共在的生命体验，这是多么重要。家庭生活的印记留在儿童心底里的记忆，在儿童走向成人时具有重要的教导作用。苏轼的母亲程夫人是一位伟大的女性，常常教育孩子们要有仁爱之心。苏宅院子里的小树林栖居着多种飞鸟，苏轼小时候最爱和小伙伴们在这片林子中玩耍。有一天，一只漂亮的桐花凤鸟被老花猫给逮着了，撕咬之间被苏轼发现了，于是他拼命地从猫嘴里将小鸟夺下。正好程夫人路过看见苏轼手捧着鲜血淋漓的小鸟，她教育苏轼说：人不可乱杀生，我们要爱护一切有生命之物。这件事在苏轼幼小的心灵上刻下深刻印象，后来他步入官场，主张以仁政治国的政治思想，多年后苏轼写了《记先夫人不残鸟雀》的文章来详细记述此事。

（二）内化培育：挖掘传统家风资源

1. 文本解读，深入阐发

着力培养家训文化的专业研究团队，组织专家和学者，结合新时代家风建设的现实需求，挖掘中华优良家训丰富的育人资源，对其进行解读和生活化阐发，全面客观地展现中华优良家训的精神内涵将家训文化转化为形象生动的家风小故事，贴合人民群众对兴家风、淳民风、正社风的现实需求，增强大众对家训文化的认知兴趣，提升家训文化转化的实效。

2. 建立资源案例库

广泛收集各种家训文化资源，其中包括传统家训、现代家庭的教育实践、成功家庭的教育案例等。这些资源可以来源于历史文献、现代家庭教育成功案例、专家学者的研究成果等。对家训文化资源进行分类和筛选：按照内容、形式、适用对象等进行整理，以便于后续的查阅和使用。建立家风故事案例库：将分类好的家训文化资源建立成数据库，依托超星学习通建立在线平台。对家风案例进行深入分析，包括家训的内涵、实施方法、教育效果等，为家庭提供更全面的信息。

（三）植入教育：打造常态共享平台

1. 创建优良家风育人线上精品公益课程

借助市家庭教育研究会平台开展有特色的家庭教育活动如：科学家教进万家、家庭教育公益讲座、家风故事比赛、亲子阅读家书活动等；借助超星学习通平台将线上课堂与线下课堂相结合，建设好中华优良家训文化的资源库，上传到线上平台，以微课的形式拍摄中华优良家训文化的宣传视频，打造优良家风线上“精品公益课堂”，目前该精品公益课程在超星学习通上线，选课人数达2000余人，浏览量达60000多次。

2. 开展优良家风育人线下精品公益讲座

依托市妇女联合会和家庭教育研究会，组建一直专业家庭教育讲师团，目前萍乡市家庭教育讲师团已有专业讲师68人，通过1+5+100+N模式精心打磨优化经实践验证的可复制可推广的接地气线下家庭教育课程，致力于家庭家教家风建设理论研究和教学实践工作，立足岗位宣传家庭教育有关法规政策，承担了家庭教育公开课、公益讲座、咨询等，指导家长科学教子，提升家长素质。依托这只专业队伍宣传优秀传统家训文化，将理论研究落实到新时代家风建设工作和家庭教育的社会实践中，积极开展家风育人线下公益讲座课堂、中华优良家训文化传承讲座（“立身+

立学+治家+处世+致用+强国”）、红色家书故事会、经典家风朗读会、知识竞赛等系列活动，弘扬优良家训文化，助力家庭建设新时代家风。

（四）外化践行：构建多元育人主体

开展家风建设是一个系统工程，必须要国家、社会、学校多方共同互动，合力参与。习近平总书记曾表示：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任，谁都不是旁观者，谁也不能置身事外^[7]。”因此，在家风建设的外化践行过程中，构建“育人共同体”显得尤为重要。

政府作为家风建设的引导力量。传承优秀传统家风文化具有重要的时代意义，政府必须从整体上把握家风文化的发展、传承和创新，还应发挥其文化宣传的职能。党员领导干部必须要身先士卒，带头建设良好家风，养成清廉作风，从而营造良好的党风和政风^[8]。政府可以通过制定相关政策来推动家风建设，例如政府可以出台相关法律法规，明确家庭教育的责任和义务，确保家庭教育的质量和效果。此外，政府还可以通过财政支持、税收优惠等措施，鼓励家庭积极参与家风建设活动^[9]。

社会作为弘扬家风文化的重要场域。社会可以通过学校、媒体和社区等渠道，普及家风文化的重要性，让更多的人了解和认同家风文化的价值。学校可以开设相关课程，媒体可以报道家风文化的成功案例，社区可以组织相关活动。社会作为弘扬家风文化的重要场域，可以通过树立家风建设方面的典型人物和家庭，发挥他们的示范作用，激励更多的人参与到家风建设中来。这些典型人物和家庭可以通过媒体宣传，成为社会的榜样。社会可以组织各种活动，如家庭文化节、家风讲座、亲子活动等，让家庭成员在参与中体验和传承家风文化。这些活动不仅可以增强家庭成员之间的互动，还可以在社会上形成良好的氛围。

学校教育是家风教育的主渠道。学校可以将家风教育纳入课堂教学体系，设置相关课程或专题讲座，向学生传授家风知识和价值观，学校还可以通过校园文化活动来推广家风教育，如举办家风故事分享会、家风主题展览，让学生在参与和体验中感受家风的魅力。家庭是德育资源的宝库，家风中所承载的故事对孩子们的成长具有深远的影响，学校可以将家风智慧融入课堂教学，探索出有特色的优秀家风育人之路。

参考文献

- [1] 李航. 中华优秀传统文化及其传承发展路径研究 [D]. 广东财经大学, 2023.
- [2] 付静. 鉴史问廉中的廉政教育 [J]. 学习时报. 2015:11-12.
- [3] 张宗婉. 我国传统家训中的家庭美德教育研究 [D]. 天津师范大学: 天津. 2016.06.
- [4] 谢颖婷. 家庭教育如何促进儿童完整成人 [J]. 学前教育研究. 2024(04):26-27.
- [5] 舒晓霞. 中华优秀传统文化融入新时代家风建设研究 [J]. 牡丹江大学学报. 2024(01)11-12.
- [6] 谢颖婷. 家庭教育如何促进儿童完整成人 [J]. 学前教育研究. 2024(04):26-27.
- [7] 习近平. 在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-16(02).
- [8] 黄伟媚. 习近平新时代家风建设重要论述及其育人实践研究 [D]. 闽南师范大学, 2022.06.
- [9] 中宣部, 中央文明办, 中央纪委机关, 中组部, 国家监委, 教育部, 全国妇联. 关于进一步加强家庭家教家风建设的实施意见 (文明办 [2021]18), 2021-7-22.