

传承经典——中华优秀传统文化在大中小学思政课一体化建设中的应用探索

朱芸

广州市越秀区铁一小学, 广东 广州 510000

摘 要 : 重视中华优秀传统文化教育具有积极意义,既是对中华文化这一立场的坚守,也有利于推动中华文化的弘扬和发展,同时,在落实该文化、弘扬主流价值观方面也具有深远影响,此外,还有利于推动该文化高质量发展。将中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设中,重视经典传承的同时,明确融入意义,并从重视情感启蒙,培养学生文化自信。^[1]基于课堂教学,关注融入成效等多角度,探索该文化的融入路径,以期能够为相关教育工作者提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 传承经典; 中华优秀传统文化; 大中小学思政课; 一体化建设

Inheriting Classics - the Application of Chinese Excellent Traditional Culture in the Integration Construction of Ideological and Political Courses in Universities, Middle Schools and Primary Schools

Zhu Yun

Tieyi Primary School, Yuexiu District, Guangzhou, Guangdong 540000

Abstract : Attaching importance to the education of excellent traditional Chinese culture is of positive significance, which is not only a commitment to the position of Chinese culture, but also conducive to promoting the promotion and development of Chinese culture, at the same time, it also has a far-reaching impact on the implementation of this culture and the promotion of mainstream values, and it is also an important way to promote the high-quality development of this culture. Integrate the excellent traditional Chinese culture into the integrated construction of ideological and political courses in universities, middle schools and primary schools, pay attention to the inheritance of classics, clearly integrate the meaning and emphasize emotional enlightenment to cultivate students' cultural self-confidence.^[1] Based on classroom teaching, we will explore multiple paths for the overall integration of excellent traditional Chinese culture education in primary and secondary schools.

Keywords : inheritance of classics; excellent traditional Chinese culture; ideological and political courses in universities, middle schools and primary schools; integrated construction

引言

2022年,教育部为统筹推进大中小学思政课一体化建设,让思政课充分发挥自身的关键作用,提高育人成效,发布了关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知。该通知是推动该一体化建设,落实党的教育教学方针,提高人才培养质量之现实需求,有利于完成立德树人这一根本任务。^[2]中华优秀传统文化教育作为大中小学思政课一体化建设的核心内容,其中蕴含着丰富的育人资源,通过对上述资源的挖掘和利用,能够在促进该文化创造性转化和创新性发展的同时,也能培养学生三观,促进其全面发展。

一、中华优秀传统文化在大中小学思政课一体化建设中的应用设计

(一) 融入内容

中华民族历经五千年文明历史,形成了众多宝贵器物、思想、民族精神等物质和精神财富,这也是中华优秀传统文化的重要组成部分,体现在人们的日常生活中。无论世事如何变化,人

们身上这一文化基因亘古不变。将该文化应用到大中小学思政课一体化建设中,应结合学生的身心特点和认知规律,基于核心思想、人格塑造等来开展学科教育。其一,在教育中应衔接贯通该思想理念。^[3]即教师应为学生重点讲授关于中华民族千百年来形成的思想理念,如修身齐家治国平天下;天下兴亡,匹夫有责等,以及在此基础上形成的新理念,如与时俱进、实事求是等。其二,重视并贯通人文精神方面的教育。该文化历经千年发展形

成的财富，包括精神财富在今天依然具有极高的价值，给人以警醒、启迪，其中既包含教化思想，如三人行必有我师焉；师者、传道受业解惑也；也包含为人处世方面的哲学，如和而不同、推己及人等等。^[4]其三，重视美德教育，并注重衔接贯通。如教师在教学中重点讲述该文化中的道德观念，如粉身碎骨浑不怕，要留清白在人间；洁身自好；先天下之忧而忧，后天下之乐而乐的忧国忧民，以天下为己任的爱国情怀等。

（二）融入遵循

首先，价值导向是否正确，直接关系到其应用成效的高低，为此，应坚持正确导向，并在继承发展时，运用科学的眼光和敬畏的态度、客观的精神。对于传统文化当中的精华和糟粕不能一概扬弃，也不能一味继承，而是要批判地继承；与此同时，从新时代要求出发，贯通古今，为该文化赋予新的时代特色。^[5]其次，基于学生的认知规律，注重和学生生活实际的距离，并遵循循序渐进之原则。学生认知水平的提升并不是一蹴而就的，而是经历了一个长期过程，由最初的浅层、感性发展到深层和理性。因此，二者融入不能简单重复，也不能各自为战，而是要遵循其认知规律这一大前提下，针对不同学段来制定目标、学习内容等，并注意层次区分，同时，在关注内容多样性的同时，注重其和形式之间的契合度等，从而使它能够和学生的学习、交友、生活等无缝衔接，这也符合其思想发展水平^[6]。

（三）融入着力点

如今，大中小学中华优秀传统文化教育受到的重视程度越来越高，面对新的形势，该文化应重点关注以下几个问题：第一，改变重视知识讲授，轻视精神诠释的现状。当下，教师在进行该文化融入时，重点放在了名言警句、经典名篇等知识讲授方面，不注重挖掘该文化隐藏的理论逻辑、思想内涵等。为此，应注重二者的统一，除了要讲好文化内涵之外，如将人性、人伦、法治、德治等进行原汁原味讲述，还应通过深入浅出的方式讲解其文化精髓，让中华民族五千年形成的宇宙观、道德观能够代代相传；^[7]第二，促进系统推进，关注其和重点融入之间的关系。当下，二者之间的融入已经引起了各个学校的关注，但不同学段间的衔接、递进，一个学段当中的横向贯通等尚缺乏系统性，且针对性不强。因此，学校应基于学生认知特点和学习规律来开展教育，找到二者的联系，在分层次的同时，做到特色鲜明，重点突出，同时关注其衔接的顺畅性和推进的持续性。

二、中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设的路径

（一）重视情感启蒙，培养学生文化自信

中华优秀传统文化融入大中小学思政课一体化建设离不开情感教育，因为只有当学生具备积极、健康的情感，才能在学习中保持良好的学习心态，勇于克服生活或学习中的困难和挫折。俗话说，“良好的开端是成功的一半”。小学阶段是学生情感启蒙时期，在此阶段开展情感启蒙教育，有利于为其学习和成长扣好人生第一粒扣子。

如针对小学《道德与法治》这门课程，教师可灵活采用多种教学方法，如情境教学法、小组合作学习教学法等，以此来对学生进行情感教育。基于“中华优秀传统文化”，教师可制作如下课例：该门课程第五册当中的第四单元便是和该文化息息相关的内容。^[8]该内容为中国的文字。为了激发学生学习兴趣，教师应重视导入环节，即为学生出示猜甲骨文汉字小游戏，有的比较简单，如元、于、卜，有的则具有迷惑性，如羊和人，通过游戏方式来引导学生了解古老汉字，效果良好。接下来，结合不同部分的教学内容，引导学生识读汉字，培养其文化自信。如针对第二部分，教师除了采用游戏教学法之外，还可以借助多媒体形式展示不同风格字体。如草书、隶书、楷书等，并将学生分为若干小组，让他们讨论本组最推崇的字体，由此感受汉字古老的同时，也能感受其独特的美感，有利于内化学生情感，培养其文化自信。

（二）基于课堂教学，关注融入成效

文化的有效传承离不开课堂这一主阵地，将该文化融于教材、教学中，有利于给予学生深远影响，在此基础上，结合学生身心特点和认知规律，灵活采用多种教学方法，以学生喜欢的形式教授，有利于提高课堂思想性，提高教师亲和力。^[9]为了继承和弘扬该文化成果，无论是大学，还是中小学都开展了丰富的教育活动，并注重活动创新，取得了显著成效。但课堂当中的活动形式尚存在单一问题。为此，应把握好教学目标，注重该文化在不同学段思政建设中的应用，结合学段特点，丰富课堂活动形式。如在小学阶段，主要开展设计经典诵读、传承优秀传统文化小先锋等活动；中学阶段则开展和传统文化紧密结合的手工制作、课内外采访、文化宣传员等活动；高中阶段开展传统文化主题辩论赛、制作文化相关视频等活动；大学生阶段开展专题讲座、穿越时空、文史思政等梳理活动。^[10]该文化在思政教育当中的深入应用，不同学段学科教师应持之以恒地丰富活动形式，以提高应用效果。

（三）善用文化资源，提高建设效果

为了全面推进“大思政课”建设，教育部出台了相关工作方案。该方案提出，大中小学思政课一体化建设亟需深化，开办思政课要拓展教学内容，挖掘并传承中华优秀传统文化。该文化尽管指的是过去的文化，但是至今日仍然具有较高的价值，在未来，还可以进行创造性转化和创新性发展，且包含的内容极为丰富，如核心思想、传统美德等。目前，思政教材当中尽管该文化占比较大，但并未得到有效应用，其教育和育人价值如何，未得到有效验证。^[11]为此，应转变理念，深度挖掘其中蕴含的人文精神、礼乐教化等传统文化相关元素，通过二者的有效结合，创新该文化运用理念，并坚持其一体化教学，以促进思政教育迈向新的发展阶段。即在重视该实践基地建设和利用基础上，借助“大思政课”，通过参观文化馆、烈士陵园、博物馆等形式，延伸思政这一小课堂，使其和社会课堂结合起来，通过实地考察，在充分发挥公共文化育人功效的同时，构建参观长效机制；同时，挖掘央视经典传统文化节目如《传承的力量》《中国诗词大会》《经典咏流传》中的教育资源^[12]。

三、跨学科学习

2021 年,教育部印发了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》,指出该文化在中小学课程当中的重要作用。2022 版课标进一步明确:“跨学科学习旨在引导学生在语文实践活动中,联结课堂内外、学校内外,拓宽语文学习和运用领域;围绕学科学习、社会生活中有意义的话题,开展阅读、梳理、探究、交流等活动,在综合运用多学科知识发现问题、分析问题、解决问题的过程中,提高语言文字运用能力。”跨学科学习顾名思义就是不能局限于某一学科,如针对语文这一科目的该学习,不应局限于语言应用这一语文领域,而是从学科出发,又不拘泥于这一学科,在进行学科教学的同时,主动跨界,在引导学科教学向纵深方向发展的同时,也能促进其向横向领域发展,开阔学科视野。传统文化包罗万象,如文史哲等不同门类,基于跨学科进行教学属于其必然趋势。^[13]为了促进该文化在其中的应用,教育工作者应从特定主题出发,结合学生生活、热点问题等展开。在此过程中,教师应找准不同学科的连接点,通过丰富的实践活动,促进

学科融合和无缝衔接。

如小学中段学生和低段学生相比,往往具备一定的语文、英语、道法等知识,也能进行实地调研、采访梳理等相关能力。此时,教师可采用项目教学法,通过创设真实问题情境,安排挑战性较强的驱动任务,引导学生正确看待问题,并能在任务完成过程中掌握分析问题和解决问题的方法,^[14]最后呈现相应的项目产品,以此来培养学生的社会适应力和核心素养。

四、结束语

总之,中华优秀传统文化在大中小学思政课一体化建设中的应用效果提升并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要相关工作者久久为功,充分发挥该文化的价值,从而为其应用提供新的活力。^[15]该文化的有效应用,能够引导学生吸取其中精华,使他们在文化滋养下,形成正确的三观,养成良好的品德和健全的人格。

参考文献

- [1] 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话 [N]. 人民日报, 2019.03.18 (001).
- [2] 陈思. 大中小一体化建设视域初中思政课定位与特征 [J]. 中学政治教学参考, 2021(23):8-9.
- [3] 管桂翠, 张平丽. 湖湘红色文化融入大中小学思政课一体化教学探赜 [J]. 理论观察, 2022 (4): 141-143.
- [4] 习近平. 用好红色资源, 传承好红色基因把红色江山世代传下去 [J]. 求是, 2021 (10): 4-18.
- [5] 巩克菊. 让“思政小课堂”与“社会大课堂”协同育人 [N]. 光明日报, 2022-09-06.
- [6] 陈佳春, 卢继荣. 潮汕红色历史文化资源开发利用研究: 进展与展望 [J]. 黑龙江史志, 2020 (7): 41-44, 46.
- [7] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020 (17).
- [8] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [N]. 人民日报, 2022-10-26.
- [9] 李丽丽. 红色文化融入大中小学思政课一体化建设路径探析——以河北省相关实践为例 [J]. 新生代, 2021 (4): 57-60.
- [10] 孙晓, 孟军. 胶东红色文化融入大中小学思政课一体化建设初探 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021 (5): 201-203.
- [11] 周军海. 基于地方红色文化资源融合的大中小学思政课一体化建设——以浙江蚂蚁岛精神为例 [J]. 中学政治教学参考, 2022 (27): 70-72.
- [12] 薛敏. 陕西红色文化融入大中小学思政课一体化建设探索 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2022 (27): 77-79.
- [13] 习近平. 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报, 2022-04-26.
- [14] 邵焯. 探析立德树人视角下小学语文课堂德育渗透措施 [J]. 求知导刊, 2022, (30): 101-103.
- [15] 袁庆霞. 小学语文科优秀传统文化教育研究——基于长沙市岳麓区小学的考察 [D]. 湖南大学, 2022.