

红色主题劳动教育融入新时代少先队活动的实践路径研究

利娜, 游澜

华中师范大学附属光明勤诚达学校, 广东 深圳 518107

摘要 : 红色主题劳动教育作为新时代少先队活动的重要组成部分, 对于培养少先队员的爱国情怀、劳动精神及社会责任感具有重要意义。本文旨在探讨红色主题劳动教育如何有效融入新时代少先队活动, 分析现状发现问题, 从而针对性地提出具体的实践路径, 同时结合了光明区的具体案例, 以期为我国少先队工作提供新的启示和思路。

关键词 : 红色主题; 劳动教育; 新时代少先队活动; 实践路径

Study on the Practical Path of Integrating Red Theme Labor Education into Young Pioneers' Activities in the New Era

Li Na, You Lan

Guangming Keenstar School Affiliated to Central China Normal University, Shenzhen, Guangdong 518107

Abstract : As an important part of the young pioneers' activities in the new era, the red theme labor education is of great significance to cultivate the young pioneers' patriotism, labor spirit and social responsibility. This paper aims to discuss how to effectively integrate the red theme labor education into the activities of the young pioneers in the new era, analyze the current situation and find problems, so as to put forward specific practice paths, and combine the specific cases of Guangming District, in order to provide new enlightenment and ideas for the work of the young pioneers in China.

Keywords : red theme; labor education; young pioneers' activities in the new era; practice path

引言

劳动教育是落实立德树人根本任务的重要内容, 也是少先队教育的重要内容和基本途径。^[1]红色主题劳动教育不仅有助于少先队员理解劳动的价值, 还能在劳动中传承红色基因, 培养爱国情感和社会责任感。将红色主题劳动教育融入新时代少先队活动, 既顺应新时代的政策引领, 也满足当今社会发展的现实需求, 对于促进少先队员全面发展具有重要意义。除此之外, 通过对已有国内外文献的整理可知, 红色主题劳动教育融入新时代少先队活动的实践路径存在较大的研究空间。从数量而言, 有关劳动教育和有关少先队活动的研究较多, 但是将两者结合的研究甚少。从内容而言, 关于少先队劳动教育的研究主要集中在内容、途径、意义方面, 尚未根据少先队的特性建立起一整套行之有效的实践制度, 缺少具体深入的挖掘和可行路径的探究。因此, 本文研究的落点之处在于探讨红色主题劳动教育如何有效融入新时代少先队活动, 提出具体的, 具有时代性、科学性以及合理性的实践路径。

一、存在问题与原因

(一) 价值迷失, 目标架空

首先是目标“形式化”。在开展少先队劳动教育的实际过程中逐渐背离了劳动教育的初心和本质, 或是活动设计之初的目标或出发点就出现偏差, 更多注重和强调活动形式的多样化, 忽略了少先队劳动教育的真正意义在于育人价值。其次是目标“功利化”。现代少先队劳动教育呈现出片面追求劳动结果的现象, 注重劳动知识、技能的短期内获得, 忽略了对劳动习惯与情感价值的长期投入。最后是目标“碎片化”。少先队劳动教育的活动缺乏持

久性和连贯性, 每一项活动都只是单独设计和开展, 缺乏活动之间的联结性, 自然随意性强, 呈现的效果大打折扣。

(二) 内容空泛, 形式固化

目前的少先队劳动教育存在内容和形式僵化的现象。首先是活动内容存在滞后性。21世纪的中国社会发展日新月异, 劳动形态产生了巨大的变化, 人工智能、新能源、区块链、电动汽车等新兴产业发展迅速, 但是人们对劳动的认知还普遍停留在体力劳动、家务劳动等, 认为劳动教育就是单纯获取劳动知识和技能。其次是活动形式呈现单调化和娱乐化的倾向。对于部分学校而言, 劳动活动往往局限于组织少先队员开展班级大扫除、完成家

务劳动等，少先队活动则局限于结合节日开展主题班会活动。这些单一的、不成体系的、“浅尝辄止”的教育方式不利于培养少先队员持久稳定的劳动情感和劳动素养。

（三）资源失衡，开发乏力

从人力资源而言，少先队辅导员的劳动素养不足，辅导员缺乏针对少先队劳动教育的具体性引导材料和专业培训。此外，学校各中队辅导员多由各班班主任兼任，班主任本身事务繁忙难以花费更多精力和时间钻研少先队劳动教育，再加上较少实际性针对少先队活动的资金鼓励，因此辅导员“心有余而力不足”，缺乏提升自我劳动教育素养和开发劳动教育资源的内驱力。

从物质资源而言，部分学校空间可利用资源有限或重视程度不足，并未花费足够资金引入相关配套活动设备，使得劳动教育的实践活动受限。此外，囿于安全、制度和师资各种因素的考虑，大部分学校不敢贸然开展校外实践活动，于是只能将劳动活动局限于校内，局限于教室。

（四）家庭认知，责任脱落

家庭成员的劳动认知直接且潜移默化地影响着少先队员的劳动价值观。首先，将劳动和学习对立。部分家长望子成龙、望女成凤的心愿过于急切，要让孩子赢在起跑线上，^[2]利用好时间充分学习，占用学习时间的劳动由家长全权负责即可。其次，将劳动与金钱密切挂钩。当前很多家长为了激励孩子劳动，主张用家务劳动换取钱财的方式。这个出发点是积极正向的，但从某种程度上将劳动“功利化”，孩子只会更多认为劳动只是赚钱的工具或途径，不利于少先队员形成正确的劳动价值观。

二、实践路径与策略

（一）构建体系，健全机制

首先，健全保障机制，由上至下引领少先队劳动教育活动的开展。各地区围绕目标制定少先队活动配套政策，设立并保障少先队工作的专项经费，加大少先队基础设施建设。^[3]其次，健全辅导员管理机制，强化师资力量。加强辅导员队伍建设，优化对全国各级辅导员的培训，促进辅导员的专业化发展与成长。^[4]创新考核和评价激励机制，逐步提高少先队辅导员的工作待遇。^[5]最后，健全主体激励机制。充分利用“红领巾奖章”激励，建立以基层少先队为主体，辅导员、少先队员、家长和社会多重参与的评价机制。充分实施情感激励，辅导员通过多种方式及时给予队员关爱和鼓励，有利于提升少先队员的活动体验。^[6]

（二）平台依托，丰富内容

1. 建立校内外劳动实践基地

学校充分利用校内劳动教育资源，努力打造劳动教育活动品牌，为少先队员创建体验、实践、学习融为一体的校内劳动教育实践基地。^[7]例如华中师范大学附属光明勤诚达学校充分利用每栋教学楼天台的土地资源，将空地改造成劳动教育“试验田”，划分不同区域供给各中队少先队员进行种植、养殖等劳动实践。

学校要充分利用校外资源，积极与社会机构合作，建立校外劳动实践基地。^[8]组织少先队员进入企业了解现代科技的发展趋

势，在劳动实践中深入感受各类职业的魅力。^[9]组织少先队员到社会机构、青少年宫、研学营地等公共场所开展服务性劳动。例如深圳锦田小学彩虹行知中队前往光明火红岁月劳动基地开展“弘扬劳动精神，传承红色基因”为主题的研学实践活动，既体验了田间罩鱼、传统打夯、织布、做艾条香包等农耕活动，又游览了火红记忆岁月展馆学习了红色文化精神。例如深圳市洪湖小学前往光明时尚生态谷——光明区劳动实践教育基地，在陶艺拉胚、植物扎染、幼苗移植等活动中感受到了劳动的光荣与伟大。光明区团委、教育局联合深圳湾实验室，开展了“红领巾向光明”致敬科技工作者主题队日活动，少先队员通过游览规划馆体验新科技，参观实验室等活动，深刻感受了科学家精神，切实增强了使命感和责任感。

2. 开发劳动教育校本课程

首先，充分利用本校特色，加强劳动教育与各学科的融合。^[10]其次，立足于现实生活与未来生活，关注生活中的劳动场景、问题及现象，关注“人与社会”的关系，充分利用新媒体、新技术，进行综合式、实践性的学习。最后，积极探索劳动社团活动新形式^[11]，比如手工创客、编程、3D技术、剪纸、泥塑等，加深对劳动教育活动的参与感、认同感和获得感。例如光明区李松蓢学校构建了农事劳作、劳动创意、快乐生活三大劳动课程体系，引导少先队员在真实生活、生产、自然生态中体验、学习和实践。

3. 丰富活动内容

以“红色小工匠”劳动技能竞赛为例，组织少先队员参与手工制作、园艺种植、木工制作等劳动技能竞赛，每项活动都与红色主题相结合，如制作红军帽、红军包等。活动中首先进行技能培训，邀请专业工匠或教师传授相关技能；然后分组进行创作，鼓励队员发挥创意，将红色元素融入作品中；最后进行展示，评选出优秀作品并给予奖励。

（三）协同合作，开拓资源

1. 多方合作，互利共赢

利用现代科技，加强城市学校和乡村学校的互助合作。打造劳动教育云平台^[12]，通过“VR种菜”“5G农场”等形式，搭建“校园+田园”的智慧平台，解决劳动教育场域的限制。打造劳动教育共享平台，全国各地区共享劳动教育的活动课程体系、实践经验等，推动乡村地区与城市劳动教育一体化发展。^[13]实现中小学与职业院校、高等院校的合作，建立专业性的劳动教育实践基地。^[14]职业院校利用本校优质资源为少先队员提供实践机会。高等院校发动教师和学生帮扶各基层少先队，实现“大手拉小手”，身体力行地引导少先队员进行劳动。例如光明区修远小学与深圳市第二职业技术学校合作，组织少先队员开展烹饪与工艺制作劳动教育特色课程实践活动。

2. 建立家队合作机制

少先队在开展劳动活动中，应与家长之间建立统一合作关系，进一步优化教育效果。首先，借用“家长工作委员会”这类组织进行信息互通，实现校外资源的拓展。其次，提高家长对劳动的认识，通过开展“家庭劳动教育交流会”“劳模精神大讲坛”

等形式使家长摆脱“知识至上”的认知；通过举办各式“亲子劳动活动”如植树造林、慰问孤寡老人等，又或一起参与红色主题的劳动活动，如共同制作红军餐、打扫社区环境等，达到家庭教育与少先队劳动教育彼此共融的良好效果。^[15]

三、结语

红色主题劳动教育融入新时代少先队活动，通过构建体系健

全机制、平台依托丰富内容、协同合作开拓资源三种实践路径，可以有效提升少先队员的爱国情怀、劳动精神和社会责任感，对促进少先队员全面发展具有重要意义。未来，我们应继续探索和完善红色主题劳动教育的实践路径，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 吴式颖. 马卡连柯教育文集（上卷）[M]. 北京：人民教育出版社，2016.
- [2] 段镇. 少先队学[M]. 上海：上海人民出版社，2015.
- [3] 赵国强. 少先队管理学[M]. 上海：上海人民出版社，2014.
- [4] 顾昭明，张剑. 坚持把立德树人作为根本任务[M]. 北京：中国人民大学出版社，2021.
- [5] 许新海. 变革的力量[M]. 北京：中国人民大学出版社：2018.
- [6] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J]. 中国教育学刊，2019,(02):82-84.
- [7] 班建武. “新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J]. 教育研究，2019,40(01):21-26.
- [8] 柳夕浪. 全面准确地把握劳动教育内涵[J]. 教育研究与实验，2019,(04):9-13.
- [9] 黎加平，方晓田. 家校社资源整合，助力“双减”政策有效落实[J]. 基础教育研究，2023,(07):13-15.
- [10] 陈乐洁，柳叶. 改革开放以来党领导少先队建设的历程、成就与经验[J]. 青少年研究与实践，2022,37(02):60-68.
- [11] 张硕. 焦点解决短期治疗在高校辅导员工作中的应用[J]. 高教学刊，2018,(21):62-64.
- [12] 吴昌龙. 区域劳动资源内容的挖掘与应用——以苏州市的劳动资源挖掘为例[J]. 中小学课堂教学研究，2024,(04):67-70.
- [13] 吴小敏. 中小学校外劳动教育资源的开发刍议[J]. 新课程研究，2020,(17):131-132.
- [14] 张等菊，安雪慧. 教育强国建设背景下现代职业教育体系改革的时代路向[J]. 教育研究，2024,45(09):105-118.
- [15] 代以平，冯珊珊. 数智时代劳动的新形态与新挑战——兼论学校劳动教育的应对[J]. 思想理论教育，2023,(03):104-111.