

# 探索初中英语单元教学设计的学科育人密码

朱冉月

南京外国语学校河西初级中学，江苏 南京 210009

**摘 要：** 本文围绕英语学科育人展开论述，首先阐述学科育人理念的基本观点，探讨基于学科育人理念的初中英语单元整体教学设计原则与案例。分析基于单元教学目标下的各教学环节的学科育人目标，将教师教学，学生活动及设计意图和育人目标一一对应，探索初中英语单元教学设计的学科育人密码。最后强调英语学科育人是系统工程，教师需要积极探索并创新教学方法，全力以赴培养有理想、有能力、有担当的新时代人才。

**关 键 词：** 学科育人；初中英语；单元整体教学设计；教学评价；育人目标

## To Explore the Discipline Education Code of Junior Middle School English Unit Teaching Design

Zhu Ranyue

Nanjing Foreign Language School Hexi Junior Campus, Nanjing, Jiangsu 210009

**Abstract：** This article focuses on the development of students through the English subject. It begins by outlining the fundamental perspectives of the discipline education concept, followed by an exploration of the principles and case studies of unit-based integrated teaching design grounded in this concept for junior high school English. The article analyzes the discipline education objectives of each teaching segment under the overarching unit teaching goals, aligning these with the teacher's instructional strategies, student activities, design rationales, and discipline education targets. It delves into the discipline education framework for junior high school English unit teaching design. Ultimately, the article underscores that developing students through the English subject is a systemic endeavor, necessitating that educators proactively seek and innovate teaching methodologies to nurture individuals endowed with ideals, capabilities and a sense of responsibility for the new era.

**Keywords：** discipline education; junior high school English; unit overall teaching design; teaching evaluation; education goal

### 一、学科育人理念的基本观点

《课标》提出，将落实立德树人确立为英语教学的根本任务，要求准确领会核心素养的内涵，充分把握英语课程的育人价值，致力于培育有理想、有本领、有担当的新时代人才，助力学生树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信，塑造正确的世界观、人生观和价值观。当前，随着课程改革的不断推进，“英语教学”这一概念正逐渐向“英语教育”转变。改革育人模式，发挥学科育人价值是提升教育质量的必然要求。

《课标》所提出的学科育人观点与人本主义学派的理念高度契合。人本主义学派于 20 世纪 60 年代末在美国兴起，是一种融合了哲学与心理学的思潮。人本主义教育思想不但重视教学中认知层面的发展，还尤为关注教学过程中人的内在情感、潜能、兴趣以及价值等方面的发展规律，致力于培养“完整的人”。立足于我国的教育教学实际情况，人本主义教育思想大力倡导突显学生的主体地位和主动性，坚持以人为本，尊重个体差异。

“共生”最初是生物学科中的概念，意指生物之间的相互依存与促进，而互惠共生是自然与人类社会共生现象的必然走向。此后，这一概念被拓展应用到众多研究领域。在共生理念的引领

下，课堂教学尊重学生的个性差异发展，推动学生之间的共生关系形成，促进师生之间的共生关系发展，从全人发展的视角构建和谐、平等的生态课堂。

### 二、学科育人目标框架

基于上述理念，英语课程的育人价值绝非仅局限于助力学生学习英语并形成英语语言运用能力，更在于推动学生通过英语课程的学习实现全方位发展，涵盖思想品德、情感态度以及价值观等多个维度。那么，怎样在英语课程中践行学科育人、落实立德树人呢？结合《课标》中关于育人目标的阐述，英语课程的育人目标主要彰显于以下四个层面（程晓堂 丛琳，2023）：其一为政治思想方面，旨在培育学生的社会主义核心价值观，促使学生拥有坚定的理想信念、深厚的爱国主义情怀、强烈的文化自信，能够做出精准的价值判断等。其二是道德品格层面，致力于培养学生的个人品质与公民素养，让学生养成正确的学习习惯，拥有积极且健康的生活态度，领悟生命的意义与价值等。其三为国际理解领域，通过英语教育让学生拥有国际视野，能够理解、欣赏并认同中外优秀文化，能够认知并尊重文化的多样

性，初步具备人类命运共同体以及全人类共同价值的意识等。其四是审美情趣范畴，借由英语教育使学生能够欣赏和鉴别美好事物，理解并尊重文化艺术的多元性，具备健康的审美价值取向<sup>[1]</sup>。

在实际的课堂教学设计里，教师所规划的育人目标通常不会仅局限于单一的某个方面。学科育人的真正落地，离不开教师积极且主动地参与和实践。教师是保障学科育人得以有效施行的关键。接下来以译林版初中英语 9A Unit 1 *Know Yourself* 为例，深入探讨教师怎样凭借精心设计的教学活动来达成学科育人的目标，探索初中英语单元教学设计的学科育人密码。

三、学科育人教学实践

（一）基于学科育人理念的初中英语单元整体教学设计原则

1. 系统性原则

英语学习属于一项系统工程，这就要求教师在开展教学设计的过程中，以学科育人理念为基础，紧扣单元主题，对学生有充分的了解，整合各类教材资源，从而使教学目标、教学内容、教学过程以及教学评价构成一个既完整又合乎逻辑的体系。

2. 整体性原则

教师开展教学设计时，应当依据单元主题以及不同学生的需求，对教材内容和教学活动予以整合，这也是《课标》在教材使用建议中所倡导的。然而，在整合的进程中，必须始终秉持以学生为主体的原则，以单元主题内容和问题的解决作为基础。

3. 一致性原则

教师在进行教学设计时，还应当实现教、学、评的一致性。这其中应当涵盖备课环节，备课属于教学的预测层面，要着重关注育人目标、育人内容以及育人评价的一致性。“教、学、评”则属于课堂建构的层面，师生的教学与学习行为均要服务于备课时所设定的育人目标。无论是教学预设还是课堂建构，都共同瞄准育人目标，既要充分发挥英语学科的语言知识功能，又要显著突出英语学科的育人功能。

（二）基于学科育人理念的初中英语单元整体教学设计案例

1. 单元教材内容分析

本单元为译林初中英语九年级上册的第一单元 *Know Yourself*，其主题类属于“人与自我”和“人与社会”这两个范畴。该单元的导入部分旨在让学生学会运用恰当的语言来描述人的性格特点。阅读部分介绍了四位性格各异的人物，以及他们在各自工作领域中的杰出表现。<sup>[2]</sup>语法部分的学习重点是使用并列连词 *and*、*but*、*or* 和 *so*，还有 *both...and...*、*not only...but also*、*either...or* 以及 *neither...nor*。综合技能部分从听、说等方面输入有关生肖、星座与性格的相关信息，并学习对应的表达方式。学习技能部分则是学习如何略读一篇文章，从文中找到所需的信息。最后，在任务部分，要求学生利用所学知识完成一封推荐信。

2. 单元教学设计建构

单元教学设计包括教学目标，教学活动和教学评价。单元教

学目标指的是学生在完成单元学习内容后应当达成的要求，它是课程目标在具体教学进程中的呈现，具有关键的导向作用。故而，基于学科育人理念来构建单元教学目标，要求教师认真钻研单元内容，依据《课标》中核心素养的内涵来设计教学目标。课时教学活动目标作为单元教学目标的构成部分，是实现单元整体教学的基石。二者的关系是系统性原则、整体性原则和一致性原则的具体展现。

单元教学评价目标重点在于审视教师于教学过程中是否具备学科育人的理念，是否切实落实核心素养以推动学生的全面发展。依据本单元的教学内容以及教学目标的构建，单元教学评价会以单元各个环节的教学评价为基础，将学科育人与学习/教学过程逐一对应并予以落实，从学生学习和教师教学这两个层面来关注评价方式和学科育人理念。<sup>[3]</sup>

通过对译林初中英语 9A Unit 1 *Know Yourself* 内容的分析，依据《课标》的课程实施教学建议，该单元教学设计和相应的育人目标可构建如下。

【单元教学目标及育人目标预测】：

- A. 通过本单元的学习，学生能够熟练运用本单元的目标词汇与句型，在情境中描绘不同人的性格特征。
- B. 通过本单元的学习，学生能够掌握基础的阅读和听说技能，进行小组合作，运用所学完成一封推荐信。
- C. 通过本单元的学习，学生能够认识到每个人的独特之处，领会性格和职业的关联以及对未来的影响，学会尊重他人并汲取他人的优秀品质和奋进精神。

单元育人目标预测

政治思想育人	道德品格育人	国际理解育人	审美情趣育人
引导学生客观准确看待他人性格，培养积极人际交往态度；让学生在合作中树立集体与团队意识；帮助学生形成正确价值观，认识到不同个性特征对社会发展的作用不同。	引导学生在描绘他人性格特征时，诚实友善，尊重个性；培养小组合作中认真负责、团结互助的品德；塑造谦逊、积极进取的品质。培养深度思考的能力。	增进学生对不同性格特点的理解和包容，促进跨文化交流与融合；在小组合作中培养学生对多元文化的尊重和 理解。	引导学生发现不同性格的魅力，培养学生欣赏他人优秀品质和奋进精神的审美眼光，树立高尚的审美追求。

【课时教学内容、评价及育人目标预测】

A. Comic strip & Welcome to the unit 导入环节

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
1. 熟练掌握单词、短语及句型的运用。 2. 学会运用恰当的语言描绘人的性格特点。 3. 学会表达对职业 的喜欢或者不喜欢。	1. 设置一个你说我猜的游戏环节，通过同学的描述来猜测是哪位同学。 2. 向学生提出对未来职业的畅想问题。 3. 要求学生跟读课文，进行分角色朗读课文。	1. 进入猜测游戏，在游戏中用不同的形容词来描绘身边同学。 2. 依据自身的性格特点，小组合作讨论，表达对未来职业的构想。 3. 语音跟读，分角色朗读对话。	通过设置游戏、提问畅想职业、跟读朗读等活动，让学生在 游戏中练习表达，思考未来职业，锻炼深度思考能力。

导入环节 育人目标预测

政治思想育人	道德品格育人	国际理解育人	审美情趣育人
引导学生思考未来职业，树立正确的职业观念和价值取向。 使学生在朗读中体会语言的规范与严谨，增强语言交流的责任感。	鼓励学生在游戏中诚实描述，培养友善互助的品德。 引导学生基于自身性格构想未来职业，培养务实负责的态度。	让学生在畅想未来职业时了解多元职业文化，培养包容开放的心态。	启发学生欣赏不同职业的魅力，培养高尚审美。 让学生感受准确朗读后所展现的语言韵律之美，提高审美品味。

B. Reading 阅读环节

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
1. 了解四位在其各自工作领域表现卓越的人物。 2. 熟练掌握描述工作和性格的词汇。 3. 学生能够灵活运用所学的单词、短语和句型。 4. 掌握并熟练运用描述工作和性格的语言技能。	1. 让同学猜测不同人物的职业。快速阅读，核对答案。 2. 设置关于主旨大意和文章细节理解问题与选项。 3. 让学生关注不同性格不同职业人的词汇描述并填写表格。 4. 引导学生小组讨论各自的性格，以及适合做的工作，并用文字表述。	1. 用语言描述不同人的职业。 2. 快速阅读，了解文章大意。完成主旨大意和细节理解阅读题。 3. 完成表格内容，回顾课文。 4. 和小组同伴讨论，不同性格适合什么样的工作，并用文字描述。	1. 培养阅读预测和获取信息能力。 2. 通过回答阅读题，提升把握文章整体及分析细节的能力。 3. 用表格强化职业和性格词汇的记忆运用。 4. 通过小组讨论锻炼合作交流、语言表达和思考能力。

阅读环节 育人目标预测

政治思想育人	道德品格育人	国际理解育人	审美情趣育人
引导学生树立正确的职业观念，认识到不同职业的平等与价值。	培养学生认真思考的品质，以及在小组讨论中尊重他人的品质。	增进学生对不同职业文化和职业性格要求的理解，促进多元文化交流。	帮助学生发现不同职业和性格中的美好与独特之处，提升审美感知。

C. Grammar 语法环节

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
1. 学会使用并列连词 and、but、or 和 so。 2. 学会使用并列连词 both...and... not only...but also、either...or 和 neither...nor	利用阅读课本中出现的 both...and...等连词的使用导入连词。	在本单元阅读文本中找相关连词。通过练习，学习连词的使用	以阅读课本中“both...and...”等连词的使用为切入点引入连词的学习，再通过在本单元阅读文本中寻找相关连词，在已经学习过的阅读中，加深学生对这些连词的理解和运用。

语法环节育人目标预测

政治思想育人	道德品格育人	国际理解育人	审美情趣育人
培养学生严谨的语言逻辑思维，认识到语言表达的准确性和连贯性在交流中的重要性。	引导学生在学习过程中保持认真、专注的态度，仔细寻找和分析连词在语境中的使用。	通过对不同情境中连词的学习，增进对多元语言表达方式的理解。	让学生感受连词在句子中，在阅读语篇，在语言中的独特魅力

D. Integrated skills 综合技能环节

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
1. 从听、说等方面去了解生肖、星座和性格之间的关系。 2. 学会对一个人的性格进行谈论。	1. 呈现今年的日历，帮助学生认识阳历、阴历。导入关于生肖、星座及性格的学习 2. 直接从课本进入听的环节。介绍生肖和星座。提醒学生听力技巧。 3. 让学生听对话，回答问题，跟语音朗读。 引导学生讨论文中出现的一句话 It is you who shape your life and your future.	1. 认识日历，了解中国日历。 2. 学习如何描述人的生肖和星座。 3. 根据听力技能完成练习填空。 4. 根据课本语音跟读，并进行朗读展示，小组讨论性格和未来人生的关系。	1. 从日历导入生肖、星座及性格的学习，增强学生对相关知识的了解。 2. 通过听的环节和介绍，训练学生听力技巧，学习生肖和星座知识。 3. 让学生听对话回答问题、跟读朗读，提高听力和口语表达能力。 4. 引导学生讨论并思考性格与未来人生的关系，培养深度思考能力。

综合技能环节 育人目标预测

政治思想育人	道德品格育人	国际理解育人	审美情趣育人
帮助学生树立对传统文化的自信，同时以开放的心态对待不同文化，培养正确的文化价值观。引导学生认识到自身对塑造生活和未来的主体作用，培养积极主动创造美好未来的思想观念。	在学习过程中，培养学生认真倾听、积极思考、勇敢表达以及自主学习的良好品德。鼓励学生树立为自己的人生和未来负责的责任感，培养担当和坚毅的品格。	通过对不同文化中生肖、星座等元素的学习，增进对多元文化的认知与包容，促进国际文化交流与融合。	引导学生发现历法、生肖、星座等背后所蕴含的文化之美。

E. Study skills 学习技能环节

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
1. 使学生知晓略读法。 2. 学会对一篇文章进行略读，从文中获取所需信息。	通过提问学生平时如何读书，引入主题。 要求学生阅读书上的例题，并回答问题。	1. 回答关于读书的问题。 2. 通过完成书上的阅读题，学习如何略读。	通过询问学生日常读书方式引入主题，让学生完成相关问题，并在此基础上巩固略读法，从文中获取所需信息。

学习技能环节 育人目标预测

政治思想育人	道德品格育人	国际理解育人	审美情趣育人
培养积极向上的读书学习态度。	鼓励学生真实表达自己的读书习惯，培养诚实和勇于自我反思的品质。	让学生了解在不同情境中，可以用不同的阅读方式，读书方式可能存在文化差异，增进对多元文化背景下阅读习惯的理解和包容。 <sup>[4]</sup>	提升对阅读方式多样性的审美认知与鉴赏能力。

F. Task 任务环节

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
1.学会用蜘蛛网图组织观点,并运用事例来支撑观点。 2.完成一封推荐信。	1.让学生描述大家熟悉的武术明星成龙。 2.引导学生利用蜘蛛网图描述身边不同性格的同学、朋友。 3.让学生合作讨论,班级班长的性格以及为什么适合做班长。 4.小组合作完成一篇写作练习,有关推荐班长做学生会主席。	1.描述成龙的性格。 2.借助蜘蛛网图描述身边同学,完成课本填空。 3.小组讨论班长的性格和适合做班长的原因。 4.模仿范文写一封推荐信,推荐班长做学生会主席。	1.让学生通过描述知名人物和身边人的性格进行语言练习。 2.借助图表和讨论深化对性格的理解,并培养小组合作能力。 3.以写作练习提升语言综合运用和表达能力。

任务环节育人目标预测

政治思想育人	道德品格育人	国际理解育人	审美情趣育人
培养学生从正面人物成龙身上汲取积极向上、努力拼搏的精神力量,树立正确的价值导向。	在描述身边同学、讨论班长性格等活动中,倡导真诚、友善和客观的评价,培养良好的道德品质。	通过对不同人物性格的探讨,增进对多元文化背景下个体差异的理解和尊重,促进文化交流与融合。	引导学生发现身边人物性格中的闪光点,学会欣赏他人的独特之处,提升审美感知能力。

从以上的单元教学设计及育人目标的预测,可以看出以系统性、整体性以及一致性原则为导向的单元教学设计育人密码,需要将育人目标融入教-学-评的每一个细微之处。然而,在实际教学中存有一些不足。例如,部分教师对学科育人理念存在误解,致使教学过程中育人目标的落实趋于形式化或不够到位;教学方法的创新可能受传统观念束缚和教学资源限制,难以充分激发学生的学习兴趣与主动性;在教学评价方面,或许过于侧重知识考核,对学生品德、价值观等方面的评价不够全面和深入。<sup>[5]</sup>

综上所述,英语学科育人是一项系统工程,探索初中英语单元教学设计的学科育人密码,基于学科育人理念的英语教学,不仅让学生掌握语言知识与技能,还要通过英语课程的学习具有正确的价值观与世界观,进而成长为满怀理想、能力卓越且勇于担当的社会主义建设者和接班人。与此同时,教师作为学科育人的践行者,需要不断提升自身素养,积极探寻并创新教学方法,为达成英语学科的育人价值全力以赴。

参考文献

- [1]教育部,2022,义务教育英语课程标准(2022年版)【M】北京:北京师范大学出版社。  
[2]程晓堂、丛琳,2022.义务教育英语课程的育人目标及实施策略【J】中小学外语教学(小学篇)(6):1-3。  
[3]译林出版社,2014,义务教育教科书.英语九年级上册【T】南京:译林出版社。  
[4]上海教育音像出版社,2013,英语 通往世界的桥梁——中小学英语学科育人价值研究【M】上海:上海教育音像出版社。  
[5]李永涛,2018,中学英语学科育人价值及其教学实现策略研究【D】武汉:华中师范大学。