

体育器材在小学体育活动中的融入与实施策略

陈宁

苏州学府实验小学校, 江苏 苏州 215009

摘 要：小学体育教育在锻炼学生体魄, 发展学生身体素质, 培养学生体育素养, 塑造学生积极心态方面等方面发挥着重要作用。体育器材是教师进行体育教学工作必要的辅助工具, 其能够提高课堂的趣味性, 丰富课堂教学内容, 优化学生的学习体验, 激发学生的体育热情。目前, 体育器材在小学体育教学中的应用并不理想, 还存在器材安全保障不足、教师应用能力有待提升等问题, 这需要广大教育工作者展开研究与探讨。鉴于此, 文章简要概述体育器材在小学体育活动中的应用价值, 分析体育器材的应用现状, 并具体体育器材在体育教学中具体的应用策略, 期望能切实提升体育教学效果。

关 键 词：体育器材; 小学体育; 体育活动

The Integration and Implementation Strategy of Sports Equipment in Primary School Physical Activities

Chen Ning

Suzhou Xuefu Experimental Primary School, Suzhou, Jiangsu 215009

Abstract：Primary school physical education plays a significant role in strengthening students' physiques, developing their physical qualities, cultivating their sports literacy and shaping their positive mentalities. Sports equipment is an essential auxiliary tool for teachers to carry out physical education teaching. It can enhance the interest of the class, enrich the teaching content, optimize students' learning experience and stimulate students' enthusiasm for sports. Currently, the application of sports equipment in primary school physical education is not satisfactory. There are still issues such as insufficient safety guarantees for the equipment and the need for improvement in teachers' application capabilities. This requires extensive research and exploration by educators. In light of this, this article briefly outlines the application value of sports equipment in primary school sports activities, analyzes the current application status of sports equipment and elaborates on specific application strategies of sports equipment in physical education, expecting to effectively enhance the teaching effect of physical education.

Keywords：sports equipment; primary physical education; physical activities

引言

随着我国教育的不断深化与实施, 各阶段教育教学更加重视学生核心素养的培养, 小学体育教学也不例外。体育活动是体育教学工作顺利推进的重要途径, 而体育教材是体育活动有效展开, 顺利实行重要载体, 是学生进行体育锻炼的物质保障。体育教师在教学过程中应用多样化的体育器材, 能够有效地激发学生的运动兴趣, 促使他们积极地投入到体育活动中, 目前, 小学体育教学中对体育教材的应用方面还有很大的提升空间, 如何有效的提升体育器材的运用效果, 是体育教师需要面临的重要挑战。

一、体育器材在小学体育活动中的融入价值

(一) 丰富教师的教学形式

小学体育是小学教育阶段一门基础课程, 其目的在于通过教师专业化的教学, 培养学生的运动思维与习惯, 强健学生的体魄, 促使学生积极向上, 健康成长。体育活动的高效进行, 需要以体育器材为依托, 多元化的体育器材能够为教师提供不同的教学工具, 有利于教师教学方法的创新^[1]。在小学体育教学中应用

体育教材, 对于提升教学质量方面具有重要意义。

(二) 激发学生体育运动兴趣

小学教育阶段的学生具有极强的可塑性, 是培养他们体育兴趣的重要阶段。体育器材在体育教学中的应用, 能够丰富教学内容, 提高体育课堂的教学魅力, 进而激发学生对体育的兴趣, 为学生以后的健康发展奠定基础^[2]。另外, 在体育器材的加持下, 教师还可以依据小学生的身心发展特点与兴趣爱好创新教学活动^[3]。例如, 教师可以引入新颖性的器材, 如平衡球、敏捷梯

等，为学生创建丰富的体育游戏活动，让学生在参与的过程中提高运动的乐趣，培养他们良好的运动习惯。

（三）提升学生的身体素质

依托体育器材开展教学活动，能够提升体育课堂的科学化与专业化。学生可以在对体育器材的使用过程中，掌握不同种类器材的应用方法，学习一些基础的体育知识和技能^[4]。在此基础上，学生能够促使学生体育锻炼进行得更加高效，其对于提升的身体素养具有重要作用。例如，教师可以利用哑铃，引导学生做一些基础锻炼，来强化学生的肌肉力量。

二、小学体育活动中体育器材的应用现状

（一）体育器材资源匮乏

部分学校由于资金的限制，对于体育器材方面投入的资金不足，体育器材相对缺乏。例如，部分学校的体育器材已经老旧，出现破损，没有及时地购买新器材；部分学校对体育器材的管理不到位，导致体育教师同时还担任了维护体育器材的任务，没有安排专职人员对体育器材做好及时的维护与保管工作；另外，随着时代的发展，市面上也出现比以往各种多元的体育器材，部分学校需要引进一些新颖的器材类型，以丰富体育活动^[5]。以上种种因素都对小学体育活动的高效开展构成阻碍。

（二）器材使用不当

不同类型的体育器材有不同的应用规范，在使用这些器材时需要遵循其操作规范与应用要求。违背体育器材的合理使用方法会对器材造成损害，缩短其使用年限。部分学校存在对体育器材使用不当的情况，其中既有体育教师对学生引导不足的因素，也有学生不恰当使用的原因。我们常见的一些不规范使用方式如：打篮球时用力过猛，导致篮筐、篮网受损；将足球、篮球等球类器材当做坐垫，对器材造成损害；手持羽毛球拍进行追逐打闹，造成球拍受损等。这些不规范的使用方式加快了体育器材的损坏，缩短了其正常使用周期^[6]。

（三）体育课程的重视程度不高

随着我国教育的不断深入，素质教育理念已经逐渐成为主流，我国各阶段的教育体系正在新课标的导向下持续改良优化。但是，传统教育理念与模式在教育领域占据了较长的时间，教育的改革与创新并非一朝一夕就能实现^[7]。难以避免地，当下仍有部分教师、学校对体育学科的重视程度不够，依旧将主流学科放在首位，过于看重学生的考试分数。尽管，部分学校在课程设置上安排了体育课，学生具有学习之余进行体育锻炼的实践^[8]。但是由于一些客观条件如天气因素的影响、体育设备的不足、体育场地的不足等导致体育活动受限。

三、体育器材融入小学体育课堂中的实施策略

（一）严格把关体育器材购入渠道，保障器材安全性

对于器材的选择，学校应当选择正规的供应商，以购进符合国家安全标准与质量要求的体育器材。学校在购入一批体育器材

时，要检查产品是否通过国家的质量认证^[9]。除了对体育器材基本质量要求以外，还要考虑其制作材料是否安全耐用。例如，在购入器材时要考虑材料对于儿童是否适用；选择防滑材料的器材表面，减少安全风险的可能。学校选购体育器材还要结合小学阶段学生的发展特点与规律挑选适宜的器材^[10]。例如，针对小学阶段的学生要注意器材的尺寸、可操作性、安全性，避免一些使用方式过于复杂的器材的购入。

体育器材的维护与保养亦十分重要，对于体育器材应当安排专职人员进行定期检查和维护。例如，检查一些器材零件是否松动、器材表面是否磨损，及时修复或更换损坏的器材，保证器材的可靠与安全性，为学生提供安全的器材使用环境。

（二）创新器材使用方式，提升课堂教学效果

体育器材在实际教学的应用中，需要体育教师的创新能力的加持，教师可以从不同的角度进行大胆尝试与设计。例如，体育教师可以在保证安全性的情况下，转换体育器材的使用方式、结合多种器材进行倡议设计，创建新颖的运动形式，开发一种器材的多种应用途径，优化学生的运动体验^[11]。

当然，小学阶段的学生具有丰富的想象能力，教师可以引导学生自主发挥，共同设计出更加有趣、新颖的器材使用方法。例如，组织一些具有挑战性的运动小游戏形式，达到运用器材来达到目标，寓教于乐；目前，科学技术蓬勃发展，我国教育领域也在向智能化转型，很多体育器材也转向智能化^[12]。例如，部分体育器材已经能够记录运动者的运动实践、频率等，教师可以利用科学技术与体育器材的融入，引导学生参与游戏并记录学生运动信息，掌握学生的运用情况，并基于数据反馈持续优化教学设计^[13]。体育器材除了外部购入的方式，还可以自制，不少种类的体育器材都可以通过自己制定产出。因此，教师可以鼓励、引导学生制作自身运动需求体育器材。

（三）掌握器材使用方法，正确引导学生使用

教师肩负着保障学生健康安全的重要职责，为确保学生在使用体育器材时的安全，教师需要教授学生器材正确使用技巧^[14]。在学生接触未使用过的器材时，教师应当为学生做出详细地讲解，向学生介绍器材的特性及其正确的使用方法。为了使讲解更加简明有效，教师可以在讲解时辅以实际操作演示。需要注意的是教师要特别关注一些复杂器材的操作教学或涉及安全事项的部分，对此做出重点指导。

例如，教师应通过实际操作示范，带领学生掌握一些器材的正确的握持和挥舞姿势，指导学生模仿并练习，教授学生如何在锻炼时保持身体平衡，正确发力，避免碰撞伤及自己或他人。另外，在体育活动中，教师应着重强调器材使用时的安全注意事项，帮助学生树立安全使用器材的意识，如不能将器材随意扔丢、投向他人；在不使用器材时离开指定区域等。通过不断提醒强调，督促学生养成良好习惯。唯有如此，学生才能强化自身安全意识，掌握安全地使用器材方式，在安全的体育环境中享受体育活动的乐趣，提升体育技能。

（四）规划空间场地，设计合理教学方案

体育教师在对体育器材的使用方式上，应当注重对器材使用

空间的规划，为学生营造安全、高效的体育环境。具体落实到实践教学中，需要教师完成教学方案后，选定的器材使用区域，对体育教学空间布局进行评估与规划，确保场地宽敞、平坦且无安全隐患。与此同时，教师还要保证器材使用的流畅性，避免器材使用空间受外部干扰^[15]。

在制定教学目标时，教师应当对教学内容有深层地把握，对学生应掌握的技能与知识要点了然于胸。对于不同类型的体育器材的使用，教师应设定针对性地教学目标与要求，以保障教学活动的有效性。最终根据设定的教学目标与运动空间的大小，教师要合理地划分小组，保障每组学生有相应的锻炼器材与活动空间。同时，教师还要引导学生规范活动范围，防范器材操作中可能发生的意外伤害。值得一提的是，由于器材数量的限制，教师

需要优化教学设计，采用轮换机制，给予学生们体验各种器材的机会，提升学生的参与性，增添课堂的活力。

四、结束语

总而言之，体育器材是小学体育教学工作展开的必不可少的辅助工具，其能够有效提升小学体育活动的效率与质量，有效提高学生的体育技能，使学生具备良好的心理素质与身体素质。因此，学校应当加大对体育器材的投入力度，做好体育器材的维护与引入工作。教师在教学实践中应当充分发挥创新意识，充分利用多样化的体育器材，提高体育器材的利用率，开展丰富的体育活动，充分发挥体育器材的多项功能，提升小学体育的教学效果。

参考文献

- [1] 谈珊珊. 体育器材在小学体育活动中的融入分析 [J]. 文体用品与科技, 2024, (19): 147-149.
- [2] 凌素英. 小学体育教学中简易体育器材的制作与应用 [J]. 文体用品与科技, 2024, (18): 133-135.
- [3] 武玉亮. 小学体育教学中的游戏化学习策略研究与实践 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(18): 95-97.
- [4] 邵晓玲. 体育器材在小学体育训练中的应用 [J]. 文体用品与科技, 2024, (17): 139-141.
- [5] 李遥. 小学体育器材安全使用与学生身体健康关系的探究 [J]. 文体用品与科技, 2024, (17): 142-144.
- [6] 王凤霞. 小学体育器材安全培训对学生安全意识和技能的影响研究 [J]. 文体用品与科技, 2024, (17): 145-147.
- [7] 程天鸿. 小学体育器材的科学使用策略分析 [J]. 文体用品与科技, 2024, (17): 148-150.
- [8] 严永兴. 体育器材在小学体育活动中的融入与实施策略 [J]. 文体用品与科技, 2024, (16): 130-132.
- [9] 诸葛茂森. 趣味体育活动在小学体育教学中的实践运用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (08): 156-159.
- [10] 王锐. 小学体育课程差异化教学探究 [J]. 考试周刊, 2024, (32): 127-130.
- [11] 李欣伦. 新课标引领下的小学体育教学创新策略与实践研究 [J]. 田径, 2024, (08): 14-16.
- [12] 赵楠. 自制体育器材在小学体育教学中的应用 [J]. 天津教育, 2024, (21): 7-9.
- [13] 张平平. 利用器材提升小学体育训练效果的策略 [J]. 好家长, 2024, (24): 89-91.
- [14] 朱君. 巧用简易自制器材活跃小学体育课堂 [J]. 小学生 (上旬刊), 2024, (06): 124-126.
- [15] 王天夫, 段正滢. 借助自制体育器材, 强化小学体育课堂教学有效性 [J]. 文体用品与科技, 2024, (10): 147-149.