

# 高中语文教学策略和方法现存问题剖析

冶秀英

积石山保安族东乡族撒拉族自治县积石中学，甘肃 临夏 731700

**摘 要：**高中语文对于学生的语言表达、思维发展、文化传承和审美素养的提升起着至关重要的作用。本文从教学目标设定、教学内容处理、教学过程实施以及教学评价方式四个方面入手，指出了目标过于笼统模糊、重知识传授轻素养培育、教材依赖与拓展不足、内容繁杂缺乏整合、教学方法单一僵化、课堂互动流于形式、评价主体单一和评价方式片面等问题。而针对这些问题还提出了精准设定教学目标、优化教学内容处理、创新教学过程实施和完善教学评价体系等建议，以期可以为提高高中语文教学质量提供参考。

**关 键 词：**高中语文；教学策略；教学方法；问题剖析

## Analysis of the Existing Problems in Senior High School Chinese Teaching Strategies and Methods

Ye Xiuying

Jishi Mountain Baoan Dongxiang Salar Autonomous County Jishi Middle School, Linxia, Gansu 731700

**Abstract：**High school Chinese plays a vital role in students' language expression, thinking development, cultural inheritance and the promotion of aesthetic accomplishment. In this paper from the teaching goal setting, teaching content processing, teaching process implementation and teaching evaluation way four aspects, points out the target too general fuzzy, heavy knowledge light literacy cultivation, rely on and expand the content, complex lack of integration, single rigid teaching method, classroom interaction become a mere formality, evaluation subject single and one-sided. In view of these problems, it also puts forward suggestions on accurately setting teaching objectives, optimizing teaching content processing, innovating the implementation of teaching process and improving teaching evaluation system, in order to provide reference for improving the quality of Chinese teaching in high school.

**Keywords：**high school Chinese; teaching strategy; teaching method; problem analysis

### 引言

在新课程改革的背景下，高中语文教师需要不断探索创新教学策略和方法，以适应新时代对人才培养的要求。然而在实际教学过程中，仍然存在一些问题制约着教学质量的提高。因此本文深入剖析了高中语文教学策略和方法现存问题，以寻求有效的改进措施，此举具有重要的现实意义<sup>[1]</sup>。

### 一、高中语文教学目标设定的问题

#### （一）目标过于笼统模糊

在高中语文教学中，存在部分教师在设定教学目标时过于笼统和模糊。教学中常见的“提高学生的语文素养”“培养学生的阅读能力”等目标表述，其缺乏具体的行为动词和可衡量的标准，因而使得教学目标难以在实际教学中得到有效落实。此时教师就不清楚具体在教学中要通过哪些教学活动和手段来实现这些目标，而学生也不明白自己在学习过程中需要达到什么样的具体要求<sup>[2]</sup>。以新课标人教版高中语文必修一第一单元现代诗歌教学为例，若教师对本节课教学目标仅设定为“提高学生的诗歌鉴赏能力”，就比较笼统模糊。而应明确为“学生能够准确说出《沁园

春·长沙》《雨巷》《再别康桥》三首诗的意象及其表达的情感，并引导学生分析诗歌的艺术手法，如《沁园春·长沙》中的对比、《雨巷》中的象征、《再别康桥》中的音乐美和绘画美等”。

同时教学目标的设定应根据不同的教学内容、学生的实际情况和教学环境等因素进行有针对性的调整。然而有些教师在设定教学目标时，其并没有充分考虑学生的个体差异和学习需求，而是采用了一刀切的方式，进而导致教学目标缺乏针对性。

#### （二）重知识传授轻素养培育

传统的高中语文教学中，对于知识传授往往被教师们放在首要位置。该现象说明教师在教学时过于注重语文知识的讲解和记忆，如字词、语法、文学常识等，而忽视了学生语文素养的培育。而这种知识本位的教学目标使得学生在学习过程中只是被动

作者简介：冶秀英（1985.11-），女，回族，甘肃省临夏州积石山县，中小学一级，本科，研究方向：高中语文教学策略。

地接受知识，其缺乏对语文的深入理解和感悟，从而难以形成良好的语文思维和表达能力<sup>[3]</sup>。

## 二、高中语文教学内容处理的问题

### （一）教材依赖与拓展不足

教材是高中语文教学的重要依据，但有些教师在教学过程中过度依赖教材，在教学中将教材内容视为唯一的教学资源，而缺乏对教材的深入挖掘和拓展。如此一来就容易使学生局限于教材的内容，从而难以拓宽视野，就无法帮助学生了解更多的语文知识和文化内涵。以古诗词教学为例，教师有时候仅围绕教材中的几首诗词进行讲解，而没有引导学生对同一诗人的其他作品或同一题材的不同作品进行拓展阅读，进而会导致学生对古诗词的理解和欣赏较为片面<sup>[4]</sup>。

虽然有一部分教师在实践中意识到了教学内容拓展的重要性，但在拓展过程中由于缺乏系统性和针对性。所以其拓展的内容往往比较随意，且与教材内容的联系不够紧密，因而难以形成有机的整体。

### （二）内容繁杂缺乏整合

由于高中语文教学内容涵盖了语言文字、文学作品、写作、口语交际等多个方面，因此其需要教学的内容较为繁杂。实际教学时有些教师在教学过程中没有对教学内容进行合理的筛选和整合，而是面面俱到地进行讲解，此时就会导致教学重点不突出，使得学生学习负担过重。

## 三、高中语文教学过程实施的问题

### （一）教学方法单一僵化

在目前的高中语文教学中，传统的讲授法仍然占据着主导地位。大多数教师在课堂上以讲解为主，学生也是被动地接受知识。尽管这种教学方法虽然能够在一定程度上保证教学进度和知识的系统性，但其容易使课堂气氛沉闷，致使学生缺乏学习的积极性和主动性。此问题还导致该部分教师在教学过程中缺乏创新意识，他们不愿意尝试新的教学方法和手段<sup>[5]</sup>。即使有些教师尝试使用新的教学方法，也往往只是形式上的模仿，并没有真正理解其内涵和适用条件，从而导致教学效果不佳。

### （二）课堂互动流于形式

课堂提问是在教学中促进师生互动的重要方式之一。但在实际教学中有些教师的提问缺乏深度和启发性，其只是为了提问而提问。此时问题往往过于简单，学生不假思索就能回答，或者出现问题过于复杂超出了学生认知水平的情况，从而导致学生无法回答<sup>[6]</sup>。

同时教师进行课堂互动的形式应该多样化，当中要包括提问、讨论、辩论、角色扮演等。可在实际教学中，有些教师的课堂互动形式比较单一，其主要以教师提问、学生回答为主。但这种互动方式容易使学生感到枯燥乏味，进而对于教学活动的参与度不高。

## 四、高中语文教学评价方式的问题

### （一）评价主体单一

在高中语文教学评价中，教师往往是唯一的评价主体。教师仅仅根据学生的考试成绩、作业完成情况、课堂表现等对学生进行评价，而此方式得到的评价结果具有一定的主观性和片面性。原因在于学生在评价过程中处于被动地位，其缺乏自我评价和相互评价的机会，也就难以全面了解自己的学习情况和进步程度<sup>[7]</sup>。

另外教学评价还应该是一个多元主体参与的过程，除了教师评价外还应该包括学生自我评价、学生相互评价、家长评价等。因为多元评价主体可以从不同的角度对学生进行评价，所以能使评价结果更加客观、全面。但在实际教学中很少有学校引入多元评价主体，导致实践中评价方式较为单一。

### （二）评价方式片面

考试成绩是目前高中语文教学评价的主要依据。可这也致使教师和家长过分关注学生的考试成绩，而忽视了学生在学习过程中的努力和进步。进一步来的这种评价方式容易导致学生为了追求高分而死记硬背，从而忽视了对其语文素养的培养和综合能力的提升。

## 五、改进高中语文教学策略和方法的建议

### （一）精准设定教学目标

#### 1. 明确具体目标

教学目标的设定应该具体、明确并具有可操作性。对此教师可以使用具体的行为动词来描述教学目标，如“说出”“写出”“分析”“评价”等，并确保自己明确目标的达成标准。比如在阅读教学中，教师就可以设定“学生能够准确说出文章的主要内容和中心思想，且能分析出作者的写作意图和手法”这样的教学目标。

#### 2. 关注个体差异

对于教学目标的设定应充分的考虑学生的个体差异，即根据学生的不同层次和学习需求为其制定不同的教学目标。对于基础较好的学生，教师可以设定较高的目标，以鼓励他们进行深入的思考和探究；对于基础较弱的学生则可以设定相对较低的目标，此时注重的是其基础知识的掌握和基本能力的培养。以写作教学为例，为基础较好的学生教师可设定“能够运用多种写作手法，写出立意深刻、富有创意的文章”的目标，而为基础较弱的学生设定“能够正确运用语法和词汇，写出结构完整、内容通顺的文章”的目标。

#### 3. 突出素养培育

教师在设定教学目标时，需注意要将语文素养的培育作为核心目标贯穿于教学的各个环节。其中在阅读教学中，教师不仅要让学生理解文本内容，还要培养学生的思维能力、审美能力和文化意识；而在写作教学中，其不仅要关注学生的语言表达能力，同时还要注重培养学生的创新思维和情感表达能力<sup>[8]</sup>。

### （二）优化教学内容处理

#### 1. 深入挖掘教材

教师需深入挖掘教材内容，并在此基础上充分发挥教材的价

值。为此其可以从不同的角度对教材进行解读，以引导学生理解教材的深刻内涵。就古诗词教学来说，教师就可以从诗歌的意境、意象、情感等方面进行分析，从而让学生能够感受到古诗词的魅力。或者在小说教学中，教师也可以从人物形象、情节发展、主题思想等方面进行探讨，借此培养学生的文学鉴赏能力。

### 2.合理拓展教学内容

在教学过程中，教师应根据教学需要为学生们合理拓展教学内容，以此来拓宽学生的视野。通常拓展的内容可以包括与教材相关的文学作品、历史背景、文化知识等。而拓展的方式也可以是多样化的，如推荐阅读、观看影视资料、开展专题讲座等。

### 3.整合教学内容

教师进行教学时需树立整合意识，着重将不同的教学内容进行有机的整合。其核心在于根据教学目标和学生的实际情况，来将阅读、写作、口语交际等教学内容进行整合，最终形成一个系统的教学体系。如将阅读教学与写作教学相结合，从而让学生能在阅读中积累写作素材和方法，通过写作提高其阅读能力。又如教师可将口语交际教学与写作教学相结合，以此让学生在口语表达的基础上进行书面表达，最终提高其语言表达的准确性和逻辑性<sup>[9]</sup>。

## （三）创新教学过程实施

### 1.多样化教学方法

教学时教师应根据教学内容和学生的特点，在实践中采用多样化的教学方法，以达到激发学生学习兴趣和积极性的目的。常见的教学方法有情境教学法、问题教学法、合作学习法、探究学习法等等。其中在讲解古诗词时，教师就可以采用情境教学法，即通过播放音乐、展示图片等方式创设情境，进而让学生更好地理解诗词的意境。

举例而言，在讲解新课标人教版高中语文必修五《林教头风雪山神庙》时，教师就可以采用问题教学法，向学生提出一系列问题引导学生思考。如“林冲的性格特点是如何在情节发展中逐渐展现的？”“环境描写在小说中有什么作用？”等。

### 2.丰富课堂互动形式

丰富的课堂互动形式能够帮助教师们提高学生的参与度。对此教师可以采用提问、讨论、辩论、角色扮演等多种互动形式进行教学。其中在提问时要注意问题的质量，面向学生们提出具有

启发性和深度的问题；在讨论和辩论时要将学生合理分组，并明确各自的任务，对其进行有效的组织和引导；在角色扮演时要引导学生充分发挥自己的想象力和创造力，进而深入理解文本内容。

### 3.突出学生主体地位

在教学过程中，教师应突出学生的主体地位，要让学生成为学习的主人。针对于此教师要在教学中尊重学生的个性和差异，极力地鼓励学生积极参与课堂活动，并发表自己的观点和想法。同时教师还要给予学生足够的时间思考和表达，以使其对各类教学活动进行有效的反馈和评价，进而激发学生的学习兴趣 and 自信心。

## （四）完善教学评价体系

### 1.引入多元评价主体

基于教学评价来说，高中教师应在实践中引入多元评价主体，如教师评价、学生自我评价、学生相互评价、家长评价等等。展开来说，教师可以组织学生进行自我评价和相互评价，从而让学生能在评价中了解自己的优点和不足，以此为基础提高自我认知能力；或者还可以邀请家长参与评价，使家长能更加地了解学生的学习情况<sup>[10]</sup>。

### 2.综合运用多种评价方式

除教学主体之外，教师使用的教学评价也应综合运用多种评价方式，即既要有定量评价，也要有定性评价。对于定量评价来说，教师可以采用分数、等级等方式进行，其主要评价的是学生的知识掌握程度；而定性评价则可以采用评语、描述等方式进行，此方式主要是为了评价学生的学习态度、方法和能力。

## 六、结束语

就实践来说，高中语文教学策略和方法的改进是一个长期而艰巨的任务。据此在新课程改革的背景下，高中语文教师应充分地认识到教学中存在的问题，然后积极探索创新教学策略和方法，以提高高中语文教学质量，与培养学生的语文素养和综合能力，最终为学生的未来发展奠定坚实的基础。另外学校和教育部门也应加强对高中语文教学的支持和指导，给予教师更多培训和交流的机会，与家长合力共同推动高中语文教学的改革与发展。

## 参考文献

- [1]周莎. 高中语文核心素养提升策略研究——评《基于核心素养的高中语文教学》[J]. 语文建设, 2023,(23):10001-10001.
- [2]李知恩. 高中语文阅读教学策略浅析[J]. 华人时刊(校长), 2023,(10):86-87.
- [3]霍雅欣. 高中语文线上教学现状、问题和策略研究——以呼和浩特市第一中学为例[D]. 湖北省: 华中师范大学, 2022.
- [4]陈艳霞. 谈高中语文阅读教学的创新策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2023,(17):40-42.
- [5]丛阳. 核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略分析[J]. 语文世界(中学生之窗), 2023,(10):66-67.
- [6]陈漪琪. 基于深度学习的高中语文诗歌教学策略研究[J]. 汉字文化, 2023,(24):124-126.
- [7]施洪娟. 群文阅读视域下高中语文教学策略探究[J]. 新智慧, 2024,(02):112-114.
- [8]丁丽丽. 高中语文实施德育的教学策略[J]. 宁夏教育, 2023,(10):25-26.
- [9]汪小玲. 核心素养视域下高中语文高效课堂有效教学策略探析[J]. 高考, 2023,(35):102-104.
- [10]张洁. 浅谈高中语文课堂中的“阅读”[J]. 中学语文, 2016,(03):49-50.