

工学结合有效模式下技工院校思政教育探索

胡炫

云南省文山壮族苗族自治州高级技工学校，云南 文山 663099

摘 要：“德技并修”是新时代新形势对高技能人才的必然要求。本文聚焦技工院校推行的工学一体化技能人才培养模式，分析了目前技工院校思政教育存在的困难和问题，通过结合产业职业素养、岗位工作素养和典型工作任务素养培育，探讨了工学结合背景下的思政教育体系内容。并从工学结合视角出发，通过分析思政教育顶层设计、工学结合“大思政”育人体系、打造“信息技术+”思政教育阵地等方面，提出了工学结合背景下的技工教育思政教育模式的实施路径和策略。

关 键 词： 工学结合；技工院校；思政教育

Exploration of Ideological and Political Education in Technical Colleges under the Effective Mode of Engineering Integration

Hu Xuan

Yunnan Wenshan Zhuang and Miao Autonomous Prefecture Senior Technical School, Wenshan, Yunnan 663099

Abstract： "Combining morality and technology" is an inevitable requirement for high skilled talents in the new era and new situation. This article focuses on the integration of engineering and skills talent training model implemented in technical colleges, analyzes the difficulties and problems in ideological and political education in current technical colleges, and explores the content of the ideological and political education system under the background of engineering integration by combining the cultivation of industrial vocational literacy, job competence, and typical work task competence. Starting from the perspective of the integration of engineering and technology, this paper proposes the implementation path and strategies for the ideological and political education model of vocational education under the background of the integration of engineering and technology by analyzing the top-level design of ideological and political education, the "big ideological and political" education system of the integration of engineering and technology, and the creation of an "information technology+" ideological and political education battlefield.

Keywords： combination of engineering and study; technical schools; ideological and political education

引言

技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。技工院校是培养新时代高素质技能人才、促进更充分更高质量就业、助力产业转型升级的重要平台，而思政教育对培养技能人才正确的世界观、人生观、价值观，提升职业综合素养具有重要且深远的作用^[1-3]。技工院校普遍推行的是工学一体化技能人才培养模式，培养的是高素质技能型、应用型人才，在此背景下，本文拟从分析技工院校思政教育的现状入手，探讨搭建基于工学结合的技工院校思政教育模式，探索其实施路径，以期实现练就技能和立德树人的双重育人目标。

一、技工院校工学结合背景下的思政教育现状

（一）技工院校学生生源素质参差不齐

由于近年高中阶段扩招和民办学校的增多，技工院校生源往往素质参差不齐，这些学生大多自我约束能力不足，部分学生基础知识薄弱；而且许多学生缺少职业规划教育，对未来从事的工作岗位没有认识，没有明确的就业目标。这些都使得思政教育在实施过程中面临较大困难。

（二）重技能轻思政现象仍然存在

虽然工学结合模式强调理论学习与工作实践的结合，但在实际操作中，部分院校将重心放在技能培养、招生、实习就业等工作上，忽视了思政的重要性；有的院校思政教育不成体系，既缺少对思政教材的深研细究，又没有将课程思政与思想政治课程有效融合等。

（三）思政教育师资队伍结构不合理

一方面，思想政治教育师资队伍存在制度体系不完善、业务

不专业、思政经验丰富的教师数量少等问题；另一方面，专业技能教师则大多对思政元素敏锐度不强，加上思想政治课程和专业课程思政的边界不明晰，双方缺少必要的协同合作。

（四）协同育人机制不健全

在学校方面，部分技工院校的学生处、任课教师和班主任（辅导员）之间没有形成有效的协同机制，各方在思政教育中的职责和作用不明确^[4-5]。在企业方面，花费人、财、物力来开展学生的思想政治教育，仅从投入收益的角度看，并不能直接作用于正常运营生产和业务，因而对企业来讲往往是得不偿失的。在家庭方面，有的家长外出打工，常年不在家，无法与学校经常联系。这些都导致思政教育协同机制的形成困难重重。

（五）思政教育方式方法有待创新

目前，大部分技工院校在学生管理方面，多是通过理论教育、严格的管理制度、加大监督处罚力度等来约束和管理学生。但对于当下的青年学生而言，“堵”往往不如“导”。如果只是一味说教、批评处罚，不仅很难让学生接受，也很可能会打压学生学习兴趣、伤害心理健康，从而对学校生活产生厌恶逃避的情绪。

二、基于工学结合的技工院校思政教育模式

工学结合的核心是工学一体化课程改革，因此，思政教育教学过程必须要围绕工学结合人才培养模式的实践性、开放性和职业性要求，不断推进思政教育改革创新^[6]。

（一）结合思政价值元素开展产业职业素养培育

产业职业素养是指在产业发展过程中，从事某一职业所需具备的专业知识、技能、职业道德和职业精神等方面的素质。思政教育旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在产业职业素养培养中，思政教育通过传授职业概念、树立职业理想和职业荣誉感，帮助学生树立正确的职业观念，明确自己的人生目标；通过传授道德规范、强化道德意识，培养学生具有良好的职业道德；通过教育学生坚定职业信念、培养积极的工作态度和良好的团队协作能力，让学生具备从事某一职业所需的责任心、敬业精神和团队协作精神等。

（二）结合思政育人内容开展岗位工作素养培育

岗位工作素养是指在工作岗位上履行职责所需具备的专业知识、技能、工作态度和职业精神等方面的素质^[7]。它是一个人在职业生涯中取得成功的关键因素。思政课程通过培育学生自主学习能力、沟通协作能力和创新思维，引导学生树立终身学习理念，培养良好的团队沟通协作能力和创新意识，使其在职业生涯中不断充实自己，发展自己，适应产业发展需求、为产业发展注入活力。专业课程则通过对接岗位工作要求，结合本专业特点、课程特质等实际情况，挖掘适宜融合的思政元素，选择可融合的课程，将思政育人内容选择性布局到工学一体化课程中，做到不同专业的课程思政各有侧重和特点。

（三）结合岗位典型工作任务素养挖掘专业思政元素

岗位典型工作任务是指针对特定工作岗位，为了完成工作目

标而需要执行的一系列标准化和代表性的工作任务，反映了该岗位的核心工作内容和活动。典型工作任务素养是能完成该项工作任务所需具备的专业知识、基本技能、工作方法和职业精神等方面的素质。思政课程可以引导学生树立专业意识，培养专业素养，使学生在完成典型工作任务时，能够运用所学专业知识和方法解决问题。专业课程思政则结合岗位典型工作任务过程，让“学习过程具有工作过程的整体性，学生在综合的行动中思考和学习”，挖掘专业思政元素，在任务情境、内容、目标、条件、流程、要求、标准、成果等一个或多个方面体现思政元素，引导学生在知行合一中培养综合职业能力，提升职业岗位素养。

三、基于工学结合的技工院校思政教育模式的实施路径探索

（一）完善技工院校思政教育顶层设计

思政教育是一个复杂的系统体系，需要从上而下多方力量协同推进实施。一是实行以党委统一领导、党政齐抓共管、思政教研组牵头引领、相关部门联动、专业系部落实推进的思政教育改革创新工作格局^[8-10]。二是立足于国家发展战略，结合技工院校职能职责特点，以工学结合为视角，进一步明确思政教育的主要任务和教育目标，统筹制定计划方案和具体实施措施，推进思政课程和专业课程思政的创新与实践。三是结合技工院校学生的特点，根据工学一体化课程改革需求，优化思想政治教育内容，创新教育方法，运用现代教育技术，探索符合技工院校学生特点的教育方法。四是强化思政教育师资队伍建设。提高思政专任教师和专业课教师的政治素质和业务能力，加强教师培训和交流，共同研究推进思政课程和课程思政建设。五是构建多元化评价体系：建立过程评价与终结评价相结合的评价机制，注重企业评价、教师评价、家长评价、同伴评价、学生自我评价等多方评价。六是加强保障和完善激励机制。加大思想政治教育经费投入，完善教育设施，将思政教育与工学一体化课程改革成效和教师职业能力评价的考核奖励相挂钩，营造良好的思政教育环境。

（二）构建工学结合“大思政”育人体系

构建工学结合的“大思政”育人体系，旨在通过融合技能学科的专业知识技能与思想政治教育，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质技能技术人才^[11-13]。在课程设置上，应注重开足、开全思政课程，同时将人文素养、通用职业素养、爱国主义精神、工匠精神、劳动精神等思政元素融入专业课程，形成系统化的课程体系。实践教学，应强调实作实践与思政教育的融合，通过项目式学习、到企业开展实习实训等方式，让学生在专业实操过程中培育质量意识、安全意识、客户意识、服务意识、创新意识等。师资队伍建设方面，需要培养一批既懂专业技术又具备思想政治教育能力的教师，他们能够在教学中自然地融入思政元素，引导学生正确处理工作实践中的伦理道德问题。同时，思政教师还应转变观念和自身定位，从传统的教育管理者转变为与学生平等的服务者，从学生根本利益出发，做好必要的引导与沟通，真正将思想政治工作融入学生教育管理的各个环节。

（三）打造“信息技术+”思政育人新阵地

随着信息技术时代的到来，不断推进新媒体新技术与技工院校思想政治工作的融合创新，打造“信息技术+”思政育人新阵地，增强思政教育的时代感和吸引力，是新时代思政教育改革的重要方向^{[14][15]}。首先，要充分利用现代信息技术手段，如网络、大数据、人工智能等，突破知识传递、思想传播的时空限制，一方面为学生提供有针对性的学习资源平台，提升教育的趣味性和实效性，满足学生个性化、多样化的发展要求；另一方面可以利用丰富的数字教学资源营造与工作场景相似的教学情境，设置贴近岗位要求的学习主题，实现工学结合的师生交互式思政教学平台。其次，要构建线上线下相结合的思政教育资源库。通过线上课程、一对一指导、课程直播、分组教学、校企论坛等渠道，为师生汇聚整合来自权威教育网站平台、学校、企业的思政教学资源，拓宽思政教育的覆盖面和影响力。同时，要加强网络思政教育资源建设，开发主题班会教育方案、“国旗下的讲话”、“开学第一课”等主题资源包，以及精品思政课程产品等一系列具有时代特色、贴近学生实际的优质教育内容。最后，还要注重提升教

师的信息技术应用能力和思政教育水平，培养一支能够适应新时代思政教育要求的教师队伍。通过这些措施，将思想价值传递、资源汇聚、实践应用、校企交互集于一体，为学生提供一个全方位、立体化的思想政治教育环境，让他们能够在工学结合的思政教育中培育职业精神，树立职业理想，感悟信念的力量。

四、结语

工学结合的技工院校思政教育模式，强调将理论学习与实际工作相结合，将思政元素与工学一体化教学过程相融合，力求实现培养专业技能和提升育德成效同向同行。然而，思政教育助力工学一体化人才培养的实践仍需进一步探索，例如，如何搭建校企合作思政实践教学平台、如何健全工学结合思政教育评价机制等。总之，技工院校的一切教育教学活动都要牢牢把握“为党育人、为国育才”的正确方向，紧紧围绕“立德树人”根本任务，积极推进思政教育改革创新，培养更多高素质高技能人才。

参考文献

- [1] 汤伟群, 周志德, 刘志文. 工学一体化课程思政模式研究——以广州市工贸技师学院为例[J]. 教育导刊, 2021, (11): 78-86.
- [2] 陈静. 技工院校思政教育工作改革创新路径探析[J]. 就业与保障, 2023, (07): 25-27.
- [3] 陈建生. 技工院校课程思政建设存在的问题与对策[J]. 职业, 2021, (20): 16-19.
- [4] 陈杰. 工学结合模式下高职院校思想政治素质教育研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(02): 83-84+87.
- [5] 赵志群. 我国职业教育课程模式的发展[J]. 职教论坛, 2018, (01): 52-57.
- [6] 黎晓晴. 新一代信息技术背景下技工院校思政课教学模式创新探索[J]. 职业, 2023, (17): 28-31.
- [7] 李光中, 吴小兰. 技工院校工学一体化教学和课程思政深度融合的方法探索[J]. 中国培训, 2024, (01): 104-106.
- [8] 杨磊, 徐均, 张靓. 高职院校实训课程思政建设的价值意蕴与实践路径[J]. 教育科学论坛, 2024, (24): 33-39.
- [9] 缪建军. 技工院校常态化思政教育创新模式实践探索——以如皋市江海高级技工学校“感恩教育”为例[J]. 职业, 2024, (03): 59-61.
- [10] 刘浩波. 思政教学在技工院校就业指导中的应用探讨[J]. 中国就业, 2024, (06): 89-90.
- [11] 文永新. 如何充分发挥思政课在落实立德树人中的作用[J]. 职业, 2023, (11): 51-53.
- [12] 赵丽娜. 新时代技工院校思想政治教育共同体运行机制研究[J]. 职业, 2023, (01): 34-37.
- [13] 任曼. 论强化理想信念教育在技工院校思政课建设中的核心地位[J]. 职业, 2022, (10): 84-86.
- [14] 于志武, 王殿复. 利用“工学结合”延展中等职业教育的思政课教学[J]. 理论观察, 2022, (08): 165-168.
- [15] 廉颖. 论工学结合模式下高校思想政治理论课教学方法的改革创新[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2022, 30(02): 62-66.