

大思政格局下高职院校思政协同育人体系研究

曾凡伟，陈孝燕，杨晔，靳靖

赣南卫生健康职业学院，江西 赣州 341000

摘 要： 本文分析了思政协同育人对高职院校的重要性以及大思政格局的构成要素和主要特征，并从全员主体协同、高效课程协同、多维资源协同、创新评价协同四个方面对高职院校思政协同育人体系的路径进行了初步探索。

关 键 词： 大思政格局；高职院校；思政协同；育人体系

Research on Ideological and Political Cooperative Education System in Higher Vocational Colleges under the Ideological and Political Pattern

Zeng Fanwei, Chen Xiaoyan, Yang Ye, Jin Jing

Gannan Health Vocational College, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract： This article analyzes the importance of ideological and political collaborative education in vocational colleges, as well as the constituent elements and main characteristics of the overall ideological and political pattern. It also explores the path of the ideological and political collaborative education system in vocational colleges from four aspects: full staff subject collaboration, efficient curriculum collaboration, multi-dimensional resource collaboration, and innovative evaluation collaboration.

Keywords： grand ideological and political framework; vocational colleges; ideological and political synergy; education system

引言

在当今时代，高职院校肩负着为社会输送高素质技能人才的重任。思政协同育人在高职院校中的开展，对高职人才的成长、学校的发展乃至社会的稳定 and 国家的进步都具有不可忽视的作用。因此，探究如何构建大思政格局下的思政协同育人体系具有重要价值。

一、思政协同育人对高职院校的重要性

（一）培养德才兼备的高素质技能人才

在当今社会，随着经济的快速发展和产业的不断升级，企业对人才的要求越来越高。^[1]如良好的职业道德、社会责任感和创新精神以及扎实专业知识和技能。因此，高职院校在培养人才的过程中，不仅要注重其专业技能的培养，更要重视他们的思想政治教育。而思政协同育人的开展，能够很好地平衡专业教育和思政教育之间的关系，从而引导学生树立正确的三观、坚守道德底线的同时，学习到更多的专业知识和技能。

（二）促进高职院校的内涵式发展

思政协同育人对于高职院校的内涵式发展具有重要的推动作用。所谓内涵式发展，简单来说就是要摒弃只重规模扩张的发展模式，转而聚焦于自身实力增强与品质提升的一种发展模式。而思政协同育人的落地，能够进一步加快内涵式发展的速度，助力高校早日实现“升级改造”。^[2]

一方面，科学的思政教育能够增强学生的自信心，引导他们树立远大理想，强化其解决问题、实践应用的能力。另一方面，

思政协同育人有助于教师队伍的革新。教师在传授专业知识的同时，积极开展思想政治教育，能够不断提升自身的思想政治素质和教育教学水平，推动教育教学方法的创新。

（三）维护社会稳定和国家发展

高职院校作为培养一线技术技能人才的重要阵地，高职人才的思想政治状况直接关系到社会稳定和国家发展。思政协同育人活动开展，能够全面强化学生爱国、爱集体、爱社会的品质，使他们成为一个有担当、有作为的接班人。^[3]同时，在当前复杂多变的国际形势下，一些不良思潮、文化极易对学生的思想产生冲击。而通过思政协同育人，可以有效加强对学生思想的保护和引领，促使他们能够“听党话，跟党走”，具备抵制错误思想影响的能力，使其能够积极参与社会治理，维护社会公平正义，为构建和谐社会贡献力量。

二、大思政格局的构成要素和主要特征

大思政格局是一种全面、系统、协同的思想政治教育模式，其构成要素和主要特征具有多方面的内涵。首先，大思政格局的

课题来源：中国校园健康行动领导小组办公室，课题名称：大思政格局下高职院校思政协同育人体系研究，课题编号：EDU1878。

构成要素包括学校、家庭、社会各界等多元化的主体力量。其次，课程体系和有效的教育方法也是构成要素之一，借助二者的力量，可以增强思政育人活动的吸引力，提升思政育人活力，让学生可以在寓教于乐的氛圍中快速提升思政素养。^[4]

大思政格局具有一下鲜明的特征：一是系统性，它是一种相互关联、相互促进的整体，而非孤立的教育活动。二是协同性，它需要各个教育主体间的协同发力、密切配合，共同为实现全面育人目标而努力。三是全员性，大思政格局并不是某一方的格局，而是涉及到全体教育工作者、学生以及社会成员的一种大格局，简单来说人人都是思政教育的参与者，人人又都是思政教育的受益者。^[5]四是全过程性，思政教育的开展，从小学一直贯穿到学生大学毕业，从来不曾间断过。五是全方位性，它涵盖了课堂教学、校园文化、实践活动、网络空间等多个维度，从而构建出一个全方位育人的新局面。^[6]

三、大思政格局下高职院校思政协同育人体系的构建策略

（一）全员主体协同，形成全面育人新格局

在大思政格局下，全员思政主体协同育人的开展，一方面能够促进不同专业课程与思政教育有机融合，挖掘各学科中的思政元素，让知识传授与价值引领相得益彰。同时，还有利于营造积极向上的校园文化氛围，增强学校的凝聚力和向心力，帮助学生养成正确的三观、职业观、理想观，使其具备良好的道德品质和社会责任感，更好地适应社会发展需求。全员育人主体参与思政工作，可以进一步增强育人合力，为社会输送更多德才兼备、拥有专业技术的人才。^[7]

全员育人主体，通包括党委领导、思政教师、专业教师、行政人员、学生自身以及家长等。例如，党委领导在全员主体育人中应发挥核心引领作用，积极制定明确的思政教育方针和策略，做好高校思政教育的统筹工作，确保其方向的正确性和明确性；思政教师要发挥主导作用。^[8]他们不仅要精通思政理论知识，还要不断加大对教学方法的创新力度，通过生动有趣、富有启发性的教学，激发学生的思政热情，从而达到提高教学质量、思政效果的目的；专业教师，则需要不断挖掘、补充专业内容中的思政元素，做到教学和育人的同步发展。

只有实现全员主体协同育人，才能打破传统思政育人中各部分相分离的局面，形成全面育人的新格局。

（二）高效课程协同，打造全链条育人模式

课程是育人的主渠道，在大思政格局下，高职院校必须要打破思政课程与其他课程之间的壁垒，实现各类课程与思政课程同向同行，实现高效的课程协同。^[9]

首先，优化思政课程。作为高职院校开展思政教育的主阵地，高职思政课程要不断更新教学内容，才能够实现课程、时代特征和学生三者之间协同发展。同时，在教学方法方面，教师应当积极开拓思路，创新和应用更多现代化的教学方法，才能够不断增强思政课程对学生的吸引力和感染力。除此之外，高校还应

该加强对教师队伍的培训，定期开展思政教育培训，保证教师队伍思政营养的充足，才能够将更多思政元素灌输给学生，从而用思政教育武装起他们的头脑。

其次，加快课程思政建设步伐。课程思政，顾名思义就是将思政内容和高校各类专业课程相结合的一种思政育人方式，从而在达到思政育人目的的同时，还可以强化专业知识的价值引领作用。^[10]因此，专业教师在设计教学方案时，必须要深入挖掘专业课程中隐藏的思政元素（如工匠精神、职业伦理、创新意识等），并将其巧妙地融入教学过程中。例如，会计教师在授课时，可以强调会计工作中诚实守信、廉洁奉公；艺术设计教师在授课时则可以借助一些文化作品培养高职人才的审美情趣和文化自信。

（三）多维资源协同，开辟多元化育人路径

资源协同，简单来说就是对院校内外教育资源的整合。在校内资源方面，高校要充分发挥图书馆、校园文化活动、实训基地等资源在思政育人中的功能。^[11]比如图书馆可以增加思政类书籍占比，延长开放时间，为学生提供更多自主学习思政的机会；在实训过程中，教师可以将思政教育融入到实践教学环节中，从而不断提升高职人才的职业道德和团队协作精神；在校园文化活动方面，高校则可以通过举办主题演讲、文艺演出、征文比赛等活动，营造浓厚的思政教育氛围。

校外资源方面，高校要加强与当地企业、周边社区以及省市红色教育基地的合作。^[12]通过在企业实习、实训，学生可以实际工作环境、内容中深切感受思政内容，如职业规范和社会责任；通过定期参与周边社区组织的志愿服务或是社会实践活动，学生的社会责任感和奉献精神能够得到最大程度的提升；而经过红色教育基地的熏陶，可以让学生认识到自身肩负的革命任务，积极传承红色基因，激发自身爱国热情。

高校在开展思政协同育人活动的同时，还要充分利用好网络技术。比如搭建思政教育网络平台、微视频、开发在线课程等数，从而拓展高校思政教育的时空范围。新媒体平台作为网络技术中的一种，高校同样可以通过开通微信公众号、抖音、微博快手等官方平台的方式，与学生进行互动交流，及时推送思政教育相关内容，从而达到增强思政教育时效性和针对性的目的。

（四）创新评价协同，促进育人工作持续化

评价协同，即建立一套科学、全面、动态的评价体系，从而达到准确衡量思政协同育人成效的目的，并为高校后续改进和优化育人工作提供依据。^[13]

首先，建立多元化评价指标。高校不仅要关注学生对专业技能、知识的掌握情况，更要关注学生的思想政治素质和道德品质。因此，在建立评价指标时，高校应当在专业考试成绩评价指标的基础上，增加参与社会实践、志愿服务、社团活动等方面的评价指标，从而以更为全面的方式衡量学生的思政素养和意识。^[14]

其次，应用多样化评价方法。除了传统考试、测验等终结性评价外，教师还应引入过程性评价、同伴评价、自我评价等多种方式。^[15]过程性评价，即教师对学生的课堂表现、参与讨论和完成作业情况等方面的观察评价；同伴评价和自我评价，能够帮助学生养成自我反思的习惯，并从中找出自身在思政学习中的不

足。在对学生进行评价的同时,教师需要秉持全面、客观、公正、和蔼的态度,才能够和学生建立起有效沟通,从而对其进行个性化的思政指导。

四、结束语

总之,大思政格局下高职院校思政协同育人体系的构建是一

项系统且长期的工程。通过全员主体协同、课程协同、资源协同和评价协同,能够为学生创造更优质的育人环境,培养出符合时代需求的高素质人才。不过,为了培养出更多具备担当民族复兴大任的时代新人,高职院校仍旧要积极探索和实践,不断完善和创新思政协同育人体系。

参考文献

[1] 覃延鑫. “大思政”格局下高校课程思政与思政课程协同育人体系构建研究[J]. 重庆陶研文史, 2023(3):64-67.

[2] 隋东旭. 高职院校“课程思政+思政课程”协同育人体系建设研究[J]. 中国新通信, 2023.

[3] 郭凯颀. “大思政”格局下高校思想政治教育协同育人创新路径实践探索[J]. 智库时代, 2023:79-81.

[4] 李菊. 高职院校思政课程与专业课程“课课链接”协同育人模式研究与实践——以“民族服饰创新设计”课程为例[J]. 纺织报告, 2023.

[5] 庞明明. 系统论下高校思政课实践教学的原则遵循、现实困境及实践理路[J]. 黑龙江教育, 2024(28):72-76.

[6] 温海霞. “大思政课”背景下高校各类课程与思政课程协同育人探析[J]. 思想政治教育研究, 2023.

[7] 韩小敬. 大思政格局下高校“思政课程”和“课程思政”协同育人的推进策略[J]. 湖北成人教育学院学报, 2023.

[8] 郁志纯. “大思政”育人格局下《机械基础》课程思政协同育人模式的探索与实践[J]. 广东教育, 2023(20):44-48.

[9] 方春英. 高职院校课程思政与思政课程协同育人的困境与路径[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2021,20(4):27-29.

[10] 吴金华. “大思政”背景下高职思政课程与课程思政协同育人机制研究[C]//2023年第八届生活教育学术论坛论文集. 2023.

[11] 耿旭兰. 高职院校“大思政”主体间的协同育人体系研究——基于人的利益视角的分析[J]. 学周刊, 2024(2):19-21.

[12] 尹清. “大思政课”协同育人格局下高职思政课分众化教学模式探究[J]. 现代职业教育, 2023(14):30-33.

[13] 李振超. 新时代高校党建工作与思政教育协同育人体系构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024.

[14] 赵前华. 高职院校“大思政课”协同育人的现实困境与优化路径[J]. 职业技术, 2024.

[15] 魏广志. 高职院校“课程思政”和“思政课程”协同育人的现实路径[J]. 经济与社会发展研究, 2024.