

# 高校财务会计课程思政改革设计 ——以《中高级财务会计》为例

张喻姝

天津师范大学 经济学院, 天津 300387

**摘要：**高校作为为党为国家输送人才的主阵地，需培养能担当民族复兴伟大任务的时代新人。这意味着专业教育与思政教育必须并行不悖，共同致力于培养全面发展的人才。本文针对高校财务会计课程思政建设，主要探讨了教学方案和思政要素的结合方式，旨在为相关教学设计提供参照，助力高校培育出德才兼备、立场坚定、能力出众的会计专业人才，以适应时代的需求。

**关键词：**思政改革；课程设计；教育改革

## Design of Ideological and Political Reform of Financial Accounting Course in Colleges and Universities -- Taking “Senior Financial Accounting” as an Example

Zhang Yushu

School of Economics, Tianjin Normal University, Tianjin 300387

**Abstract :** As the main front for the party and the country, colleges and universities need to cultivate new talents who can take on the great task of national rejuvenation. This means that professional education and ideological and political education must go hand in hand, and work together to cultivate well-rounded talents. This paper mainly discusses the combination of teaching programs and ideological and political elements for the ideological and political construction of financial accounting courses in colleges and universities, aiming to provide a reference for relevant teaching design and help colleges and universities cultivate accounting professionals with both ability and political integrity, firm stance and outstanding ability, so as to meet the needs of the times.

**Keywords :** ideological and political reform; course design; educational reform

## 引言

企业需要通过财务会计了解自身的财务状况，从而做出经营决策，规避潜在的风险，因此企业非常需要会计专业人才。但在会计从业者中少数价值观扭曲，在与钱的交往中迷失自己。高校作为企业财务人才的输送基地，在人才培养方面扮演着至关重要的角色。将思政教育融入会计专业课程不仅可以完善会计专业的课程体系，提升教学质量和学生的综合素质，也可以向企业输送高质量财务会计从业者。

近年来，随着我国对课程思政建设的重视，会计课程思政的研究与实践也取得了显著进展。关于会计课程思政的研究，大多聚焦于其意义与重要性、现存问题、实施途径、教学设计以及学科交融等多个角度<sup>[1]</sup>。在财务会计课程思政的意义上，学者们普遍认为课程思政不仅有助于学生掌握专业知识，还能提升其职业道德素养和社会责任感。政治品质应该贯穿人才培养的全过程，职业素养更是会计课程培养的主要目标<sup>[2]</sup>。但目前，各高校关于会计课程思政的教学改革还处于探索阶段，存在高校会计思政培育平台搭建不牢<sup>[3]</sup>，思政教育与专业知识“两层皮”<sup>[4-5]</sup>，教师对课程思政缺乏充分了解，教学方法比较单一等问题<sup>[6-7]</sup>。同时，思政元素与课程知识点的整体规划上还比较零散，没有形成系统性和连贯性，教学内容创新性不足<sup>[8]</sup>。在教学评价上，教学反馈信息主观性较强，缺乏科学、客观的评价标准。

课程思政强调的是在讲授专业知识的基础上“润物细无声”地融入内在德行的培养。思政改革需要回答课程思政元素“融什么”“怎么融”的问题，解决专业课的知识体系与思政融入的障碍，把握好以专业知识的传授为核心，强调隐形教育<sup>[9]</sup>。财务会计专业课程思政教育指在会计教学中融入社会主义核心价值观等思想政治知识与理论，旨在培养家国情怀、民族自豪感等素质<sup>[10]</sup>。针对高校财务会计课程思政改革，应注重思政教育与专业知识点的结合，《中高级财务会计》课程的设计方案在进行思政课程改革时应充分结合专业特色和课程特点，按照“知识点+思政内容”结合的方式展开，侧重分析如何将思政教育通过丰富的教学手段“润物细无声”的融入财务会计知识，建立思政教育与专业知识结合的纽带，落实思政教育。

## 一、课程思政改革方案

课程改革以立德树人为核心，从培养什么人、为谁培养人、怎样培养人这三个根本问题出发，提出了适用于《中高级财务会计》课程的思政教育改革方案。

（一）深挖课程的思政教育资源，结合时事热点。将时事热点与财务报表分析相结合，引导学生关注国家经济政策、产业发展趋势等宏观层面的问题，增强课程的时效性。

（二）完善课程内容，增加案例分析。选取具有思政元素的财务报表分析案例，如企业诚信经营、社会责任履行等方面案例，通过分析这些案例，强化学生对课程思政元素的理解和掌握。

（三）改进教学方法，提升课程思政效果。打破学科壁垒，穿插融入互联网思维<sup>[11]</sup>，采用开放式问题，引导学生主动思考和解决问题，同时也在课堂上牢牢掌握意识形态的主动权，进行正确的思想引导；引入小组讨论和角色扮演：通过小组讨论和角色扮演等互动形式，鼓励学生之间的交流和合作，培养学生的沟通能力和团队协作精神。

（四）导向设计，遵循学生学习成长规律。被动的注入、填鸭式教育不适合思政教育。本课程在实施阶段注重贴近实际、贴近生活、把心靠向学生，坚持“润物细无声”“春风化雨”的渗透方式，以启发为主，使学生产生认同感。

## 二、课程建设思政结合要点

在专业知识点中发掘思政要点，将思政元素融入专业课程大纲，再通过思政要点促进学生的专业课学习，形成思政教育与专业教学的相互促进，将思政结合点分为政治认同、家国情怀、公民意识和时代精神这四个方面，为学生塑造正确人生观和价值观。

**政治认同：**高校财务会计专业的学生作为未来的经济管理者和决策者，需要具备高度的政治敏感性和社会责任感，了解国家的宏观经济政策和法律法规，积极参与到国家经济建设中。因此，在会计课教学中，注重培养学生的政治认同。例如，当会计人员按照税法要求，如实申报纳税，支持国家财政建设时，他们实际上是在以实际行动表达对国家政治体系的认同和支持。

**家国情怀：**体现在引导学生关注我国经济发展，培养学生的国际视野。他们在未来工作中应通过准确、合规的会计核算和财务管理，为企业的稳健发展和国家的经济繁荣做出贡献。同时，教育学生不仅应关注国家宏观经济政策，还应该了解不同国家的会计准则和法规，具备处理跨国交易的能力。

**公民意识：**教导学生应该以诚信为本，保持高度的职业道德和责任感，确保提供的会计信息真实、准确、完整，维护会计职业的声誉和公信力，具备风险意识、团结协作的意识，不断提升自己的专业素养和职业道德水平，帮助企业决策，为经济发展和社会进步做出贡献。

**时代精神：**随着经济的发展和社会的进步，会计工作也面临

着新的挑战和机遇。例如，某大型企业的会计部门引入了先进的财务软件和信息系统，通过技术创新和流程优化，大大提高了会计工作的效率和质量。在教学中引导学生意识到时代在不断变化，会计人员应具备创新精神，积极学习新技术，不断探索新的会计理论和方法。

## 三、思政素材分类及知识点结合

### （一）思政素材的类型

在教学过程中，深入融合我国传统文化、社会主义核心价值观、名人先贤典故、上市公司真实案例等思政元素，旨在培养学生的财经法律意识和会计文化素养，树立学生正确的人生观和价值观<sup>[12]</sup>。在思政教学素材的选取上注重时效性、典型性和实践性，以激发学生的学习兴趣和参与度，提高教学效果。包括：

第一类：典型人物——优秀企业家的故事。通过讲述企业家如何通过诚信经营、勤奋工作，实现企业的稳健发展，引导学生树立“一分耕耘一分收获”的价值观。

第二类：违规案例剖析。通过分析企业操纵财务报表造假等的案例，分析企业造假动机及手段，让学生认识到诚信和职业道德在财会领域的重要性，以及违反规定带来的严重后果。

第三类：企业发展与社会责任。通过介绍具有良好企业社会责任表现的公司案例，让学生认识到企业在追求经济效益的同时，也要积极承担社会责任，这是企业长期发展的必要条件。

第四类：时事热点分析。结合当前经济形势和政策导向，分析企业现金流量状况及其对企业发展的影响，引导学生关注宏观经济环境，增强经世济民的意识。

### （二）知识点与思政元素结合

财务会计是会计学的一个重要分支，《中高级财务会计》全面阐述了企业财务会计的基础理论和方法，并结合企业的经济业务重点地介绍财务会计核算的一般过程。思政教育应切实贯穿于中级财务会计每一个知识点的教学过程之中<sup>[13]</sup>。在财务会计教学中，逐渐将思政教育进行有效的渗透，对会计课程中蕴含的思想教育资源进行深入的挖掘。一方面对知识进行合理的讲授，另一方面对社会主义核心价值观进行引领，对财务会计应该具备的技能进行强化，并将其应用于经济业务处理中。例如，在会计定义章节融入会计伦理、会计责任的思政内容；在利润表章节引导学生树立脚踏实地，勤于创业、善于创造的实践理念。通过对学生进行职业道德培养，为今后服务社会打下良好的基础。

## 四、教学效果评价

### （一）课程设计评价

将思政教育和专业教育分为总体目标和阶段性目标，逐一梳理，确保思政元素与会计课程知识点紧密结合，形成有机整体。再根据学生的特点和认知规律，设计连贯性和系统性强的教学框架，确保思政内容逐步深入，形成完整的教学逻辑。最后定期对课程进行审查和修订，确保思政元素与教学内容始终保持衔接和

更新,适应时代发展的需要。课前的教学设计阶段邀请学生参与课程思政元素的构建,从被动学习转化为主动学习,提升学生对思政课程内容的认可度<sup>[14]</sup>,让学生在主动学习中实现人生成长和价值塑造,同时也实现课程设计的评价及完善。

## (二) 教学效果评价

课程思政评审考核是检验高校立德树人成效、推动全员育人的一个重要环节。完善课程思政评审考核制度,构建多维度的评审考核机制是课程思政改革的重要一环<sup>[15]</sup>。财务会计课程思政育人效果评价过程中应建立科学、客观、全面的评价体系,包括专业知识掌握情况、思政素养提升情况、思政教学方式等多个维度。另一方面,在课程进行中,单节课后,通过与学生座谈的方式,及时了解学生对课程思政元素的接受程度和认知变化,以便随时调整和优化教学内容和方法,确保课程思政的有效落实,积累了课程思政建设的经验。最终,通过学生反馈,发现课程设计的薄弱点,定期对课程内容、教学方法、评价体系等方面进行调整和完善,以确保课程思政始终与时俱进,满足学生的学习需求。

## 五、结语

高校财务会计课程建设本着“已显性传递知识,以隐性渗透价值”的思政教育理念,在知识点教学中,“润物细无声”地围绕知识点渗透思政价值,注重学生的全面发展,通过潜移默化的教学形式培养学生的社会责任感、职业道德和人文素养,提高学生的综合素质和能力,为未来的职业发展打下坚实的基础。课程建设中从培养目标、培养方法、培养对象三个方面入手,细致考虑了如何将思政内容与财务专业知识有机结合,既不影响专业知识的传授,又能有效地传递正确的价值观和道德观。在思政与知识点结合的基础上,将教学内容进一步深化,使学生更好地了解财务报表分析在现代企业中的应用,让学生在学习中理解并遵守道德价值观,培养学生的风险意识,让学生通过学习更加关注国家的发展和民族的复兴,实现专业知识与课程思政的有机结合,提高教学效果和培养学生的综合素质。

## 参考文献

- [1]徐维兰,陈爱玲,林高基.探讨会计课程思政的研究概况与提升建议[J].西部财会,2023,(10):39-41.
- [2]干胜道,刘光强,卫静静,等.智能管理会计课程思政研究[J].财会通讯,2024,(08):150-157.
- [3]刘迅,何梦琪,张庆.思政嵌入高校会计专业课程的路径探究[J].学校党建与思想教育,2023,(04):55-57.
- [4]曹莉媛,余洋,王晓菁.课程思政视角下高级财务会计案例教育模式改革思路[J].现代商贸工业,2024,45(09):152-154.
- [5]肖咏燧.课程思政目标下管理会计课程教学改革实践初探[J].河南教育(高等教育),2023,(08):48-50.
- [6]元媛.高校大数据与会计专业课程思政建设[J].山西财经大学学报,2023,45(S2):243-245.
- [7]卢丽娟.课程思政在会计学专业课教学中的融入[J].西部素质教育,2024,10(09):69-73.
- [8]许汉友,李媛媛,李莹.新时代会计学类课程的课程思政教学研究[J].财会通讯,2022,(14):28-32.
- [9]赵宇恒.《中级财务会计》课程思政建设路径[J].财务与会计,2022,(23):18-20.
- [10]梁晓舒,梁君.“课程思政”视角下高校会计专业课程改革的路径探究[J].当代会计,2019,(20):54-56.
- [11]朱大鹏.新商科背景下中级财务会计课程培养目标及建设路径研究[J].中国管理信息化,2022,25(09):207-209.
- [12]陈茜.用会计语言讲中国故事——谈中级财务会计课程思政建设路径[J].中国总会计师,2024,(04):162-164.
- [13]刘家彤,张晓莉,吴文瑞.高级财务会计课程思政建设路径研究[J].对外经贸,2024,(01):72-75.
- [14]苏坤,张苗苗.新文科背景下财务会计课程思政教学改革探索[J].高教学刊,2024,10(16):132-135.
- [15]张佳丽.中级财务会计课程思政建设路径探讨[J].会计师,2023,(03):108-110.