

西藏职业教育发展历史研究现状述评

宋雪娇

西藏大学教育学院, 西藏 拉萨 850000

摘要: 西藏职业教育起步较晚, 受地理、历史和文化等多方面因素影响, 其发展历程具有鲜明的地域特色。西藏职业教育的发展历程呈现哪些独特特征? 其相关研究进展如何? 尚存在哪些研究空白? 在综合我国民族职业教育历史研究的基础上, 进一步对西藏职业教育发展历程的研究现状进行评述, 旨在揭示西藏职业教育历史研究的核心特征, 并为当前及未来西藏职业教育的改革与发展提供历史借鉴和经验启示。

关键词: 西藏职业教育; 历史研究; 研究现状; 民族职业教育

A Review of the Current Status of Historical Research on the Development of Vocational Education in Xizang

Song Xuejiao

School of Education, Tibet University, Lasa, Xizang 850000

Abstract: Vocational education in Xizang started relatively late, affected by geography, history and culture and other factors, its development course has distinctive regional characteristics. What are the unique characteristics of the development process of vocational education? What is the progress of related research? What are the research gaps? On the basis of the comprehensive research on the history of national vocational education in China, we further review the current status of the research on the development course of vocational education in Xizang, aiming to reveal the core features of the historical research on vocational education in Xizang, and provide historical reference and empirical inspiration for the reform and development of vocational education in Xizang in the present and the future.

Keywords: vocational education in Xizang; historical research; current research situation; ethnic vocational education

我国现代职业教育制度的起源可追溯至清朝末期, 清政府积极推广实业学堂。1902年, 《钦定学堂章程》确立实业学堂为职业教育基地, 初步形成近现代职业教育体系。1913年, 《实业学校令》进一步巩固职业教育地位, 确立中国职业教育体制。西藏职业教育起步较晚, 和平解放后特别是改革开放以来, 经历了快速发展, 形成适应当地经济社会的教育体系。国家对西藏发展的重视和优惠政策为职业教育带来新机遇。学术界加强对西藏职业教育历史的研究, 旨在为改革与发展提供借鉴。本研究旨在分析民族职业教育历史研究概况, 探讨西藏职业教育历史研究特点。

一、我国民族职业教育历史研究总体概况述评

当前我国职业教育历史研究范畴广泛, 涉及中等职业教育、高等职业教育、民族职业教育以及特殊教育学校职业教育等。少数民族地区因历史、地理和社会形态等多重因素的制约, 其民族职业教育的发展相对滞后。孙若穷在1990年的研究中指出, 新疆虽在清末就设立了类似小学的艺徒学堂、工业学堂、农业学堂, 但大多只是空有其名, 并未真正发挥其教育功能^[1]。蔡寿福在2001年的研究中也提到, 云南在1905年和1907年分别开办初等实业教育的蚕桑学堂和中等实业教育的农业学堂, 尽管有所发展, 但仍面临办学经验不足、师资匮乏和科类设置不全等问

题^[2]。新中国成立后, 民族职业教育得到大力推动。1951年6月, 教育部召开全国中等技术教育会议, 明确民族职业教育的宗旨, 即为民族地区培养社会经济发展所需的专业技术人才(李怀宇, 2003)^[3]。据哈经雄和滕星在2000年的研究, 到1959年, 全国中等技术学校中, 少数民族在校生数量达166万人, 较1950年增长25.2倍^[4]。然而, 此后因某些错误影响, 少数民族的职业教育发展遭遇挫折, 部分学校停办或被转为普通中学。直到20世纪80年代后, 我国民族教育迅速恢复并发展, 民族地区的职业教育重新确立了招考制度, 制定了教学计划, 加强了师资培训和教材建设, 民族职业教育再次受到重视(李怀宇, 2003)^[5]。

我国职业教育制度的历史可追溯至清末, 其发展经历了从实

基金项目: 西藏大学2024年度研究生“高水平人才培养计划”项目, 《西藏职业教育发展历史研究》, (项目编号: 2022-GSP-S018)。

作者简介: 宋雪娇(2000—), 女, 汉族, 贵州镇远人, 教育学硕士, 单位: 西藏大学教育学院, 研究方向: 民族地区高等教育问题研究。

业学堂到高等职业教育的演变过程。目前,职业教育历史研究的范畴已涵盖中等职业教育、高等职业教育、民族职业教育以及特殊教育学校职业教育等多个维度。通过综合分析我国民族职业教育历史研究的现状,可以观察到研究方法普遍遵循一定共性:研究者首先对历史发展的客观事实进行系统性整理,随后分析其阶段性特征,继而深入探讨其形成原因及其影响效应,最终提炼出具有价值的历史经验和启示。在这些研究中,历史时期的划分通常依据国家发展中的关键历史事件、重大政策文件的发布以及教育机构的成立等具有标志性的时刻。此类研究对于全面理解职业教育的发展脉络具有重要意义,为促进其未来的发展提供坚实的理论支撑。

二、我国西藏职业教育发展历史研究特征述评

以“西藏职业教育”为主题,在中国知网(CNKI)检索了自2000年以来公开发表的相关研究论文,并筛选出与主题紧密相关的论文整理成表1。从表1中可以看出,部分论文标题与“历史研究”直接相关,其余文献在文中亦对西藏职业教育的发展历史有所涉及,但可能因研究重点非历史研究,故未在题目中明确体现。这一现状反映当前对西藏职业教育发展历史的专门研究相对较少,缺乏从教育史角度的深入剖析。同时,相关研究成果在普及和传播过程中也面临一定的困难,检索难度较大,这在某种程度上制约了学术领域的进一步深入研究和交流。

表1 2000年以来涉及西藏职业教育历史的相关研究论文

序号	发表年份	作者	论文名称
1	2006	房灵敏、占堆、贡秋扎西、姜源冰、罗华、江卫华	试论西藏人力资源开发与教育体制创新 [J]
2	2007	范友悦	西藏中等职业学校学生就业问题研究 [D]
3	2011	李雨	西藏农牧区职业教育发展研究——以西藏波密县为例 [D]
4	2014	王桂	西藏职业教育发展状况及方向探索 [J]
5	2014	益西卓玛	西藏高等职业教育发展的问题与对策研究——以西藏职业技术学院为例 [D]
6	2014	王娜	藏族近代职业教育制度变迁研究 [D]
7	2015	钱小荣	西藏日喀则市农牧民职业教育的历史沿革和现状 [D]
8	2016	张祺午	职业教育援藏工作的历程与成效 [J]
9	2017	王毅	本土协同:西藏中等职业教育发展路径审思 [J]
10	2018	孟凡东	西藏中等职业教育发展困境及对策研究 [D]
11	2018	黄维忠	改革开放以来西藏教育的发展历程 [J]
12	2019	占堆、郑围尹	浅析“工匠精神”背景下西藏学徒制的发展 [J]
13	2020	蒋慕东、王晓天、杜兵堂	新中国西藏中等职业教育的历史演进与思考 [J]

序号	发表年份	作者	论文名称
14	2022	巴果、吕元菊	西藏现代职业教育体系建设的战略思考 [J]
15	2022	杨东	拉萨市中等职业技术教育师资队伍建设研究 [D]
16	2023	次仁央宗	西藏高等职业教育发展规划研究 [D]

当前,学者对西藏职业教育发展历史的研究主要聚焦于两大阶段:一是自西藏和平解放以来,二是自西藏改革开放至今。益西卓玛(2014)^[6]认为西藏职业教育(主要指学校教育)起源于其和平解放时期。王桂(2014)^[6]则以西藏和平解放为分界点,阐述了西藏职业教育在和平解放前后的演变情况。黄维忠(2018)^[7]则针对改革开放以来西藏教育的发展历程进行了系统性梳理,将其划分为四个阶段:首先是恢复与调整阶段(1978—1989),其次是教育优先发展阶段(1989—2000),随后是教育快速发展阶段(2001—2012),最后是新时代的教育阶段(2012年至今)。在其中,教育援藏政策历程也历经了三个重要阶段:扩展探索阶段(1979—1995年)、细化深化阶段(1996—2015年)以及组团援藏阶段(2016年至今)。而张祺午(2016)^[8]的研究则以相关工作会议和重要政策文件为脉络,概括性地描述了职业教育援藏工作的演进历程。

西藏的职业教育最早可以追溯到一些非专门的师徒技艺传承。西藏的“学徒制”在改革开放前都为传统化阶段,而拉萨第二中等职业学校的建立(当前自治区内规模最大)标志着现代学徒制的试点探索正式开始,2015年入选国家首批现代学徒制试点单位的日喀则市职业技术学校则表明现代学徒制的探索已经初显成效(占堆,郑围尹,2019)^[9]。

王娜(2014)^[10]主张藏族近代职业教育制度起源于1906年。部分学者认为西藏现代职业教育始于1951年西藏和平解放。西藏的教育体制可划分为旧西藏教育体制和西藏现代教育体制两大阶段,其中,西藏现代民族教育的奠基发生在1951年(房灵敏等,2006)^[11]。西藏现代职业教育主要在1951年和平解放之后蓬勃发展,其发展历程可分为三个阶段:20世纪50至70年代,是西藏现代职业教育体系结构的初步构建与规模扩张时期;20世纪80至90年代,则侧重于压缩调整与行业办学;而进入21世纪后,主要聚焦于转轨改制与优化布局(巴果,吕元菊,2022)^[12]。李雨(2011)^[13]亦以西藏和平解放为历史节点,对波密县职业教育的发展历程进行了概述。

部分学者认为中等职业教育是西藏现代职业教育的起点。蒋慕东等(2020)^[14]认为西藏和平解放后大力兴办的成人教育和职业培训以及中专(中师)教育是西藏中等职业教育的起步。也有学者认为西藏现代职业教育以中等职业教育为起点,主要以1972年建立西藏自治区卫生学校、西藏财金学校等第一批中等专业学校为开端(王毅,2017)^[15]。杨东(2022)^[16]则认为西藏真正的中职教育发展起始于1959年第一个中职院校的建立,并通过中职学校教师队伍发展概况来展现拉萨市中等职业技术教育师资队伍建设历程。孟凡东(2018)^[17]认为西藏中等职业教育主要经

历了发展（1959—2010年）、停滞（2011—2015年）、机遇与转型（2016年起）三个发展阶段。西藏中等职业学校就业制度也起于民主改革时期，2006年以后才转变为自主择业双向选择（范友悦，2007）^[18]。

西藏职业教育层次提升（或高等职业教育）始于2005年西藏第一所高等职业技术学校——西藏职业技术学院的成立（益西卓玛，2014），这一里程碑事件标志着西藏初、中、高等职业教育体系的基本确立（王桂，2014）^[6]。鉴于西藏高等职业教育起步较晚，其发展历程及相关研究的文献较为稀缺。次仁央宗（2023）^[19]通过系统梳理2000年以来西藏高职在师生规模、校舍建设、学科布局及专业设置等方面的变化，探讨了西藏高等职业教育发展的基本特点。

除中等职业教育外，因发展农牧业的需要，西藏的农牧民职业教育也具有其特色。钱小荣（2015）^[20]通过日喀则市职业技术学校 and 日喀则市职教中心基本情况以及日喀则市各县（区）及

社会共同参与农牧民职业教育培训情况的介绍呈现了日喀则市职业教育的部分发展历程。

迄今为止，针对西藏职业教育历史的学术探讨相对有限，尤其在教育史的深入分析方面存在不足，这在一定程度上制约了学术界的交流与对话。现有研究主要聚焦于和平解放后以及改革开放至今两个关键时期，对职业教育的起源、发展、改革及现状进行了探讨，主要关注职业教育的特殊性与对经济社会发展的作用效果。关于职业教育与西藏经济社会发展互动关系的研究，以及职业教育在西藏文化传承与创新中作用的研究显得不足。目前的研究主要依赖于文献分析法，方法较为单一，缺乏跨学科、多视角的综合研究方法，这在一定程度上限制了研究的深度与广度。因此，未来西藏职业教育的历史研究应进一步拓展研究领域，深化研究内容，创新研究方法，构建具有地方和民族特色的西藏职业教育发展理论。

参考文献

- [1] 孙若穷. 中国少数民族教育学概论 [M]. 北京: 中国劳动出版社, 1990: 450.
- [2] 蔡寿福. 云南教育史 [M]. 昆明: 云南教育出版社, 2001: 345.
- [3] 李怀宇. 我国民族职业教育发展初论 [J]. 职业技术教育, 2003, 24(10): 13-16.
- [4] 哈经雄, 滕星. 民族教育学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2000: 448.
- [5] 益西卓玛. 西藏高等职业教育发展的问题与对策研究 [D]. 东北师范大学, 2014.
- [6] 王桂. 西藏职业教育发展状况及方向探索 [J]. 中国职工教育, 2014(22): 74-75.
- [7] 黄维忠. 改革开放以来西藏教育的发展历程 [J]. 中国藏学, 2018(S1): 78-91.
- [8] 张祺午. 职业教育援藏工作的历程与成效 [J]. 职业技术教育, 2016, 37(24): 11-14.
- [9] 占堆, 郑国尹. 浅析“工匠精神”背景下西藏学徒制的发展 [J]. 西藏大学学报(社会科学版), 2019, 34(01): 175-180+226. DOI: 10.16249/j.cnki.1005-5738.2019.01.022.
- [10] 王娜. 藏族近代职业教育制度变迁研究 [D]. 青海师范大学, 2014.
- [11] 房灵敏, 占堆, 贡秋扎西, 等. 试论西藏人力资源开发与教育体制创新 [J]. 西藏大学学报(汉文版), 2006(01): 5-10. DOI: 10.16249/j.cnki.1005-5738.2006.01.002.
- [12] 巴果, 吕元菊. 西藏现代职业教育体系建设的战略思考 [J]. 西藏教育, 2022(10): 15-18.
- [13] 李雨. 西藏农牧区职业教育发展研究 [D]. 中央民族大学, 2011.
- [14] 蒋慕东, 王晓天, 杜兵堂. 新中国西藏中等职业教育的历史演进与思考 [J]. 中国职业技术教育, 2020, (33): 80-89.
- [15] 王毅. 本土协同: 西藏中等职业教育发展路径审思 [J]. 西藏民族大学学报(哲学社会科学版), 2017, 38(03): 93-100.
- [16] 杨东. 拉萨市中等职业技术学校师资队伍队伍建设研究 [D]. 西藏大学, 2022. DOI: 10.27735/d.cnki.gxzd.2021.000245.
- [17] 孟凡东. 西藏中等职业教育发展困境及对策研究 [D]. 西藏大学, 2018.
- [18] 范友悦. 西藏中等职业学校学生就业问题研究 [D]. 天津大学, 2007.
- [19] 次仁央宗. 西藏高等职业教育发展规划研究 [D]. 西藏大学, 2023. DOI: 10.27735/d.cnki.gxzd.2023.000250.
- [20] 钱小荣. 西藏日喀则市农牧民职业教育发展研究 [D]. 西藏大学, 2015.