

湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化的现状与困境分析

廖洪富, 郝倩, 娄芳芳

湖南财经工业职业技术学院, 湖南 衡阳 421002

摘要： 随着经济社会的快速发展，高等职业教育在培养高素质技术技能人才方面发挥着越来越重要的作用。推进湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化，是适应新时代发展需求、提升职业教育质量的关键举措。本文深入探讨了湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化的现状、取得的成效、面临的困境，并提出了相应的解决对策。通过对治理体系的架构与组成、治理能力的体现等方面的研究，分析了存在的问题，旨在为推动湖南高等职业教育的高质量发展提供参考。

关键词： 湖南高等职业教育；治理体系；治理能力；现代化

Analysis on the Current Situation and Dilemma of The Modernization of Governance System and Governance Ability of Higher Vocational Education in Hunan province

Liao Hongfu, Hao Qian, Lou Fangfang

Hunan Finance and Industry Vocational and Technical College, Hengyang, Hunan 421002

Abstract： With the rapid development of economy and society, higher vocational education is playing an increasingly important role in cultivating high-quality technical and skilled talents. Promoting the modernization of the governance system and governance capacity of Hunan higher vocational education is a key measure to meet the development needs of the new era and improve the quality of vocational education. This paper deeply discusses the current situation, achievements and difficulties of the modernization of the governance system and governance capacity in Hunan, and puts forward the corresponding solutions. Through the research on the structure and composition of the governance system and the embodiment of the governance ability, the existing problems are analyzed, aiming to provide reference for promoting the high-quality development of higher vocational education in Hunan.

Keywords： Hunan higher vocational education; governance system; governance ability; modernization

引言

高等职业教育治理体系由多个要素构成，包括完善的政策法规、科学的管理体制、多元化的办学主体、优质的师资队伍以及有效的质量监控机制等。治理能力现代化具有诸多特征与要求，如具备前瞻性的战略规划能力，能精准把握职业教育发展趋势；拥有高效的资源整合能力，实现教育资源的优化配置；具备创新驱动能力，不断推进教育教学模式改革；还需有良好的协同合作能力，促进政校企深度融合，共同推动湖南高等职业教育高质量发展，满足经济社会对高素质技能人才的需求。

一、湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化取得的成效

（一）政策支持与制度创新

湖南省高度重视高等职业教育的发展，出台了一系列支持政

策和创新制度，为高等职业教育治理体系与治理能力现代化奠定了坚实基础。政府加大了对高等职业教育的投入，设立专项资金用于改善办学条件、提升师资水平和推进教学改革^[1]。同时，积极推进高等职业教育招生制度改革，拓宽了招生渠道，提高了生源质量。在制度创新方面，建立了职业教育产教融合、校企合作

基金项目：湖南省十四五教育规划一般资助课题，编号（XJK23BZY009），湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化研究。

作者简介：

郝倩（1984-），女，湖南株洲人，教授，经济师，硕士研究生，研究方向：职业教育、企业管理研究；

廖洪富（1982-），男，湖南衡阳人，讲师，网络工程师，硕士研究生，研究方向：职业教育、信息技术研究；

娄芳芳（1988-），女，河南人，讲师，硕士研究生，研究方向：职业教育、思想政治教育研究。

的长效机制，明确了政府、企业、学校在职业教育中的职责和权利，为高等职业教育的发展提供了有力的制度保障。

（二）教育质量提升与人才培养成果

通过不断完善高等职业教育治理体系，湖南在教育质量提升和人才培养方面取得了显著成果。各高职院校加强了专业建设，紧密结合区域经济发展需求和产业转型升级趋势，优化专业设置，打造了一批具有特色和优势的专业。同时，加强了课程体系建设，注重实践教学，提高了学生的实践能力和创新能力。在人才培养模式上，积极推进工学结合、现代学徒制培养模式，实现了人才培养与企业需求的无缝对接。近年来，湖南高等职业院校毕业生的就业率和就业质量不断提高，受到了用人单位的广泛好评，为区域经济社会发展提供了大量高素质技术技能人才。

（三）产教融合与校企合作的推进

产教融合、校企合作是高等职业教育发展的重要途径。湖南省积极推动产教融合、校企合作，取得了显著成效。政府出台了一系列政策措施，鼓励企业参与高等职业教育，建立了一批产教融合型企业。各高职院校与企业建立了紧密的合作关系，共同开展人才培养、技术研发和社会服务。通过共建实训基地、共同制定人才培养方案、共同开发课程等方式，实现了教育教学与生产实践的深度融合^[2]。此外，还建立了校企合作的激励机制，对参与校企合作的企业给予税收优惠、政策支持等，激发了企业参与校企合作的积极性。

（四）信息化治理手段的应用

随着信息技术的快速发展，湖南省高等职业教育积极应用信息化治理手段，提高治理效率和水平。各高职院校建立了数字化校园平台，实现了教学管理、学生管理、行政管理等方面的信息化。通过在线课程平台、虚拟实训平台等，丰富了教学资源 and 教学手段，提高了教学效果^[3]。同时，利用大数据技术对学生的情况、就业情况等进行分析，为教育教学决策提供了科学依据。此外，还加强了网络安全管理，保障了信息化治理的安全可靠。

二、湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化面临的困境

（一）治理体系不够完善

湖南部分高等职业院校治理体系不够完善。首先，湖南部分高等职业院校在管理体制上存在着明显的条块分割现象。不同部门之间的职责划分不够清晰，导致在资源配置、政策制定和执行等方面存在冲突和不协调。这种管理体制的条块分割，严重制约了高等职业教育的整体发展，使得资源无法得到有效整合和优化配置。其次，湖南高等职业教育各主体，比如政府、学校、企业、行业协会等主体之间的协同合作存在诸多困境。一方面，各主体之间的利益诉求不同，难以形成共识；另一方面，缺乏有效的沟通机制和协同平台，导致信息不对称、合作不顺畅，无法形成强大的合力共同推动高等职业教育的发展^[4]。最后，湖南关于高等职业教育的法律法规还不够完善，这使得高等职业教育在办学、管理、质量保障等方面缺乏明确的法律依据和规范，容易出

现各种问题和纠纷，影响了高等职业教育的健康发展。

（二）治理能力略有不足

湖南部分高等职业院校治理能力略有不足。一方面，湖南部分高等职业院校的管理队伍在专业化水平方面存在一定的局限性。部分管理人员缺乏对高等职业教育规律和特点的深入了解，管理理念和方法相对滞后，难以适应新时代高等职业教育发展的要求^[5]。这在一定程度上影响了管理决策的科学性和有效性，制约了高等职业教育治理能力的提升。另一方面，湖南高等职业教育资源分配存在着区域、院校之间的不平衡现象。一些重点院校和发达地区获得了较多的资源支持，而一些薄弱院校和欠发达地区则资源匮乏。同时，资源利用效率也较为低下，存在着设备闲置、师资浪费等问题，严重影响了高等职业教育的质量和效益。再就是，在评价体系方面的不科学。湖南部分高等职业院校的评价体系还不够科学合理。评价指标过于注重学生的考试成绩和学校的硬件设施，忽视了学生的实践能力、创新能力和综合素质的培养。这种评价体系不利于引导高等职业教育树立正确的办学导向，也不利于培养适应社会需求的高素质技能型人才。

（三）外部环境存在挑战

湖南高等职业教育外部环境也存在诸多挑战。首先，当前湖南高等职业教育培养的人才在数量、质量和结构上与经济发展的需求还存在较大差距，无法满足企业对人才的多样化需求，导致人才供需失衡。其次，社会对职业教育还是存在一定的认知偏见。在社会观念中，职业教育往往被视为“次等教育”，不如普通本科教育“有前途”。这种认知偏见使得学生和家长在选择教育类型时，更倾向于普通本科教育，从而影响了高等职业教育的生源质量和社会认可度。最后，新兴技术对职业教育的教育模式存在一定的冲击。随着人工智能、大数据、云计算等新兴技术的快速发展，传统的高等职业教育模式受到了巨大冲击。湖南高等职业教育在应对新兴技术带来的挑战方面还存在不足，教育教学内容和方法相对滞后，无法满足学生对新技术、新知识的学习需求^[6]。

三、解决湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化困境的对策

（一）完善治理体系

1. 优化管理体制，打破条块分割

当前，湖南高等职业教育管理体制存在着条块分割的现象，这在一定程度上制约了资源的优化配置和教育效率的提升。为打破这一局面，需要建立起一个统一、协调、高效的管理体制。首先，应明确各级政府和相关部门在高等职业教育管理中的职责权限，避免职能交叉和推诿扯皮。其次，要加强不同部门之间的沟通与协作，形成工作合力。通过建立常态化的协调机制，共同解决高等职业教育发展中的重大问题。此外，还可以探索建立省级高等职业教育管理机构，统筹规划全省高等职业教育的发展，实现资源的集中调配和高效利用。

2. 建立健全协同机制，促进多元主体有效参与

高等职业教育的发展离不开政府、学校、企业、行业等多元

主体的共同参与。然而，在实际运作中，各主体之间的协同合作还存在诸多问题。因此，需要建立健全协同机制，以促进多元主体的有效参与^[7]。一方面，政府应发挥主导作用，制定相关政策，引导和鼓励各方积极参与高等职业教育。另一方面，要搭建多元主体参与的平台，如成立产教融合共同体、职业教育集团、产学研合作联盟等，为各方提供交流合作的机会。同时，建立利益共享和风险分担机制，激发各方参与的积极性和主动性，形成政府统筹、企业参与、学校实施、社会支持的良好局面。

3. 加快相关法律法规的制定与完善

完善的法律法规是高等职业教育治理体系的重要保障。首先，要结合湖南实际情况，制定出台具有地方特色的高等职业教育法规，明确高等职业教育的地位、性质、目标、任务等，为高等职业教育的发展提供法律依据。其次，要对现有的法律法规进行修订和完善，使其适应新时代高等职业教育发展的需要。同时，加强法律法规的宣传和执行力度，确保各项法规政策得到有效落实。

(二) 提升治理能力

1. 加强管理队伍建设，提高专业化水平

管理队伍的素质和能力直接影响着高等职业教育的治理效果。为加强管理队伍建设，一是要加大人才引进力度，吸引具有丰富管理经验和专业知识的人才进入高等职业教育管理领域。二是要加强在职管理人员的培训，通过举办培训班、学术交流、挂职锻炼等方式，不断提高其管理水平和业务能力。三是要建立科学合理的考核评价机制，对管理人员的工作绩效进行客观公正的评价，激励其积极进取、创新工作^[8]。

2. 优化资源配置，提高利用效率

资源配置不合理、利用效率低下是湖南高等职业教育发展中面临的一个突出问题。为解决这一问题，首先要加强对教育资源的统筹规划，根据学校的发展定位和专业设置，合理配置师资、设备、资金等资源。其次，要推进资源共享，鼓励学校之间、学校与企业之间开展资源共享合作，避免重复建设和资源浪费。同时，要加强对资源使用的监督和管理，建立健全资源使用效益评估机制，提高资源的利用效率。

3. 构建科学合理的评价体系

科学合理的评价体系对于提高高等职业教育治理能力具有重要意义。当前，湖南部分高等职业院校的评价体系还存在着评价指标单一、评价方法不科学等问题^[9]。因此，要构建一个多元化、综合性的评价体系。在评价内容上，不仅要关注学生的学业成绩，还要注重学生的职业素养、实践能力和创新精神的培养；在评价主体上，要引入政府、企业、社会等多元评价主体，充分听取各方意见；在评价方法上，要采用定量与定性相结合、过程性评价与终结性评价相结合的方法，确保评价结果的客观公正。

(三) 优化外部环境

1. 加强产教融合，精准对接经济发展需求

产教融合是高等职业教育发展的必由之路。湖南应进一步加强产教融合，推动高等职业教育与产业发展的紧密结合。一方面，政府要出台相关政策，鼓励企业积极参与高等职业教育，与

学校共同开展人才培养、技术研发等工作。另一方面，学校要主动对接企业需求，优化专业设置，创新人才培养模式，提高人才培养质量。通过产教融合，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为湖南经济社会发展提供有力的人才支撑。

2. 加强宣传，改变社会对职业教育的认知

社会对职业教育的认知偏差是制约高等职业教育发展的一个重要因素。因此，要加强宣传，改变社会对职业教育的固有观念。通过各种媒体渠道，广泛宣传高等职业教育的重要地位和作用，宣传优秀职业院校和毕业生的成功案例，让社会各界充分了解职业教育的优势和特色。同时，要加强职业教育文化建设，营造尊重劳动、崇尚技能的良好社会氛围，提高职业教育的社会认可度和吸引力。

3. 推动教育创新，适应新兴技术发展

随着新兴技术的快速发展，高等职业教育必须不断创新，才能适应时代的需求。要积极推动信息技术与高等职业教育的深度融合，利用大数据、人工智能等技术手段，创新教学模式和方法，提高教学质量和效果。加强创新创业教育，培养学生的创新意识和创业能力。同时，关注新兴产业和行业的发展趋势，及时调整专业设置和课程内容，使高等职业教育始终与经济社会发展保持同步^[10]。

四、结束语

总之，湖南高等职业教育治理体系与治理能力现代化是一个长期而复杂的过程。通过深入分析现状和困境，采取针对性的对策，有望实现治理体系的完善和治理能力的提升，推动湖南高等职业教育的可持续发展，为经济社会发展培养更多高素质的技术技能人才。

参考文献

- [1] 郭晓静, 蒋买勇, 陈理, 等. 湖南高等职业教育产教融合的现状、困境与对策分析[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(36): 0348-0349.
- [2] 姜力源, 王一茗. 科技强国战略下职业教育治理体系和治理能力现代化研究[J]. 品位·经典, 2023,(19): 85-87+135.
- [3] 李鹏. 普及化阶段中国高等教育治理体系与治理能力现代化的制度逻辑[J]. 湖北社会科学, 2022,(09): 140-147.
- [4] 孙智. 全面推进高职院校治理体系和治理能力现代化建设研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2021,23(03): 53-57.
- [5] 潘海生, 程欣. 新时代职业教育产教融合治理体系和治理能力现代化的现实内涵和行动路径[J]. 中国职业技术教育, 2021,(12): 68-74.
- [6] 葛鑫伟. 高职院校通识教育改革的困境及实践路径研究[J]. 苏州市职业大学学报, 2023,34(4): 67-71.
- [7] 高玉甜. 民办高职院校青年教师职业发展困境与对策探究[J]. 人力资源开发, 2023(11): 51-52.
- [8] 潘人玮. 高职教育治理能力现代化建设的困境及应对路径[J]. 赢未来, 2023(7): 1-4.
- [9] 朱永坤. 高等职业教育人才培养目标的层次性困境及体系构建[J]. 职教通讯, 2022(12): 41-51.
- [10] 张立平. 基于制度分析的高等职业教育发展困境与化解[J]. 中国成人教育, 2020(24): 32-35.