

高校辅导员促进大学生职业规划与就业能力提升的实践模式研究

黄国丽

云南经济管理学院, 云南 昆明 650106

摘 要 : 进入新时代, 大学生就业面临前所未有的机遇与挑战, 高校辅导员在引导大学生职业规划、提升就业能力方面肩负着重要使命。文章基于辅导员工作实践, 分析了当前大学生职业规划与就业能力提升面临的问题, 提出辅导员应从思想引领、实践指导、资源整合、职业教育等角度发挥积极作用, 并探索个性化职业生涯规划教育、多样化就业实践活动、校企合作实习实训平台、职业发展咨询服务体系等实践策略, 为促进大学生全面发展、顺利就业提供有力支撑。

关键词 : 高校辅导员; 大学生; 职业规划; 就业能力; 实践模式

Research on the Practical Model of College Counselors' Promotion of Career Planning and Employability of College Students

Huang Guoli

Yunnan University Of Bussiness Management, Kunming, Yunnan 650106

Abstract : Entering the new era, college students' employment is facing unprecedented opportunities and challenges. College counselors shoulder an important mission in guiding college students' career planning and improving their employability. Based on the work practice of counselors, this paper analyzes the current problems faced by college students in career planning and employability improvement, and proposes that counselors should play an active role from the perspectives of ideological guidance, practical guidance, resource integration and vocational education. And explore personalized career planning education, diversified employment practice activities, school-enterprise cooperation internship training platform, career development consulting service system and other practical strategies, to promote the comprehensive development of college students, smooth employment to provide strong support.

Keywords : college counselors; college students; career planning; employability; practice pattern

引言

随着高等教育的普及化发展和就业市场的日益复杂, 大学生职业发展面临诸多不确定因素。高校辅导员作为大学生成长成才的引路人, 在引导其进行职业规划、提升就业能力方面承担着不可或缺的重任。新形势下, 辅导员如何创新工作理念和方法, 将职业教育融入日常管理服务中, 成为一个亟待探索的课题。

一、高校辅导员在大学生职业规划与就业指导中的角色定位

(一) 思想引领者

在职业规划教育中, 辅导员要引导学生正确认识国情社情, 了解国家战略需求, 将个人职业理想同民族伟大复兴的中国梦相结合^[1]。引导学生立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局, 树立创新创业意识, 以“幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶”的目标为奋斗方向, 在实现人生出彩中诠释青春价值。要引导学生厚植家国情怀, 自觉把

个人发展融入时代发展的洪流中, 把个人理想追求同祖国前途、民族命运紧密联系在一起, 争做担当民族复兴大任的时代新人^[2]。

(二) 实践指导者

职业规划不能仅停留在“纸上谈兵”, 更需落实到行动上。大学生职业发展需要在实践中砥砺意志、增强本领。辅导员要发挥第二课堂优势, 通过组织各类实践育人活动, 提升大学生综合素质和就业创业能力。要支持学生积极参与暑期“三下乡”社会实践, 引导其在田间地头、社区街道、山村学校亲身感受社会变迁, 接受思想洗礼^[3]。依托学校资源, 举办职业生涯规划大赛、模拟招聘会、创业项目孵化、就业创业讲座等活动, 营造浓厚的职

作者简介: 黄国丽, 女, 汉族, 云南永胜, 本科, 副教授, 研究方向: 辅导员方面。

业发展氛围，帮助学生在实践中梳理发展思路，积累求职技能。要鼓励学生利用假期走出校门、走进基层，参加支教支农、公益服务、勤工助学等实践活动，在为民服务中提升责任意识与担当精神，在付出奉献中感悟人生真谛^[4]。

（三）资源整合者

就业资源的丰富程度直接影响大学生职业发展。高校辅导员不仅要统筹校内资源，形成全员全过程全方位协同育人合力，还要积极对接校外机构，拓展就业市场和实践渠道。加强与学校教务、学工、团委等部门协调配合，完善分工协作、信息共享机制，及时掌握学生学情、思想动态，形成精准帮扶合力^[5]。要整合校内外导师资源，聘请行业专家、优秀校友担任兼职导师，常态化开展职业指导、学业辅导，帮助学生提升专业素养。发挥校友会作用，邀请杰出校友举办创业论坛、职场经验分享会，为在校生的成长成才提供助力。

（四）职业教育者

职业教育是高校立德树人的应有之义。高校要将就业创业教育纳入人才培养体系，贯穿学生成长发展全过程^[6]。辅导员要发挥“联系学生最紧密、了解学生最透彻”的优势，把职业教育同思想政治教育、专业学习、日常管理有机结合，切实提升学生的职业素质和就业竞争力。要以国家领导人关于青年工作的重要思想为指引，引导学生树立马克思主义劳动观，崇尚劳动、热爱劳动，将劳动教育同专业学习有机结合，增强学生劳动意识和创造能力。要优化职业生涯规划课程体系，将就业创业教育融入人才培养方案，开设职业生涯规划必修课、就业指导选修课，强化学生的职业认知和规划意识^[7]。

二、大学生职业规划与就业能力提升面临的问题与挑战

（一）职业规划意识不足

不少大学生对职业生涯规划缺乏清晰的认识，职业目标模糊。部分学生将就业仅视为一种谋生手段，缺乏长远规划意识，存在盲目跟从、好高骛远等问题，对个人特点、专业优势了解不够，难以做出科学的职业选择。有的学生对职业发展缺乏危机感，把就业问题留到毕业前才考虑，临近毕业时又陷入急功近利、盲目求职的困境^[8]。还有学生将眼光仅局限在热门行业和发达地区，视野不够开阔。

（二）就业心理准备不充分

心理素质是大学生适应职场、应对挑战的重要保障。当代大学生成长于相对优越的物质环境，心理承受能力不强，遇挫折易消极退缩。部分学生择业期望高于实际，不愿到基层、到艰苦地区就业，安逸享乐、患得患失心理较为普遍。有的学生自尊心强、逆反心理重，不善于倾听他人意见，遇阻则怨天尤人、意志消沉。还有学生在求职过程中遭遇挫折后一蹶不振，心理状态失衡。

（三）专业技能与市场需求脱节

随着新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起，产业结构加速调

整优化，行业对人才的专业能力要求不断提高。然而，目前高校人才培养同经济社会发展需求还不完全契合，存在一定程度的结构性矛盾。不少高校专业设置滞后于产业发展，教学内容更新不及时，实践教学比重偏低，学生专业技能难以完全适应岗位要求。学生在校期间参与科研项目、专业实习的机会不多，实践能力欠缺^[9]。

（四）实践能力和岗位适应力不强

能够学以致用、解决实际问题是大學生赢得就业先机的关键。然而，受应试教育惯性影响，不少学生重理论、轻实践，动手能力不强。高校实习实训资源不足，针对性不够，难以为学生提供与专业相匹配的实践平台。学生社会实践的广度和深度不够，对行业前景、职业特点了解不充分，综合素质和岗位适应能力有待加强。同时，学生进入职场后，面临着角色转换、人际协调、工作节奏等诸多挑战，容易产生职业认同感不高、稳定性差等问题。

三、高校辅导员促进大学生职业规划与就业能力提升的实践策略

（一）开展个性化职业生涯规划教育

进行职业生涯规划是提升大学生就业能力的基础。针对大学生职业意识淡薄、规划不足的问题，辅导员应结合学生特点，开展分类指导、精准施策，增强职业规划教育的科学性和有效性。注重发挥学生的主体作用，围绕学生、关照学生、服务学生，最大限度地满足学生成长需求，引导学生树立终身学习理念，提高生涯规划的主动性和计划性^[10]。要通过开展职业生涯规划讲座、研讨会等，普及职业发展理论知识，帮助学生了解职业环境、企业文化和岗位要求等，掌握职业决策方法，树立正确就业观。针对不同年级学生，有的放矢地开展职业教育，做到因材施教、循序渐进。低年级侧重认知教育，引导学生客观认识自我，了解职业世界，树立职业理想。中高年级重在能力培养，通过举办职业规划大赛、模拟招聘等，提高学生的求职技能，加强实践锻炼。毕业班着眼择业指导，通过开展就业形势分析会、现场招聘会、考研指导等，帮助学生把握机遇，实现高质量就业。针对不同专业学生，设计特色鲜明、各具特点的职业指导方案。理工科学生重在强化动手能力和创新意识，人文社科学生重在提升语言表达和人际交往能力，艺体类学生重在发挥专业优势、提升职业素养。要建立职业生涯规划工作室，开通热线电话和网上咨询平台，为学生提供个性化、全过程的职业咨询与辅导，做到精准帮扶、用心用情。

（二）组织多样化就业实践活动

提升大学生就业能力，关键要在实践中砥砺品质、锤炼本领。辅导员要把就业创业实践作为第二课堂的重要内容，精心设计内容丰富、形式新颖的活动载体，激发学生的参与热情。要整合校内外资源，搭建多样化、开放式的实践育人平台，让学生在实践中强化责任担当，提升职业技能。要充分发挥学生社团主体作用，支持成立就业创业类社团，举办创新创业论坛、创客马拉

松等特色活动,营造“大众创业、万众创新”的浓厚氛围。依托“挑战杯”“互联网+”等赛事,开展创新创业教育实训,为学生提供创业孵化、项目对接的平台,增强创新意识和实践能力。主动对接地方经济社会发展需求,引导学生投身社会实践。组织“三下乡”暑期社会实践,动员学生深入城乡社区、工矿企业,开展志愿服务,在服务大局中砥砺品质、奉献青春。整合校友资源,邀请优秀校友回母校开展就业创业讲座、经验分享会,发挥示范引领作用。支持学生参与教师科研项目,提升科研能力和创新意识。搭建勤工助学平台,鼓励学生利用课余时间参加校内外兼职,在工作实践中积累经验、提升能力。组织优秀学生走进地方党政机关、行业骨干企业参观见习,开阔视野、增长见识。通过系统化、常态化的实践锻炼,促进知行合一、学用相长,不断提升人才培养的针对性和有效性。

(三) 搭建校企合作实习实训平台

产教融合、校企合作是应用型人才培养的必由之路。辅导员要主动“走出去”,积极牵线搭桥,与行业企业建立稳定、深入的合作关系,为学生搭建高水平实习实训平台。要对接区域经济发展和产业转型升级需求,聚焦战略性新兴产业、先进制造业等领域,引进行业领军企业参与人才培养,开辟实习实训新路径,促进人才培养同产业需求精准对接。积极争取地方政府、行业协会的政策支持,建立政府引导、行业参与、社会支持的多元协同育人机制。构建“引企入教”的协同育人新模式,吸引企业工程技术人员、能工巧匠进校任教,指导学生实践,打造“双师型”教学团队。支持学生到企业顶岗实习,参与企业项目研发,让专业教育在生产实践中得到锻炼和升华。建好用好各类实习实训基地,强化学生实践动手能力。制定实习管理制度,规范实习行为,明确实习目标、时间、任务、考核等,保障实习实训工作规范有序。加强对学生实习情况的跟踪指导,及时掌握实习动态,协调解决实习中的困难和问题,切实维护学生合法权益。建立实习实训考核评价体系,将企业评价、学生自评、教师评价相结合,客观反映学生的实习实践表现,将实习实训质量纳入人才培养评估。要把专业教育同创新创业教育有机结合,依托各类科技园区、创业孵化基地等,为学生提供创业实践平台,让学生在真

实的企业情境和项目运作中积累经验、增强本领,在创新创业中提升综合素质和就业竞争力。

(四) 建设职业发展咨询服务体系

大学生职业发展是一项复杂的系统工程,需要全员参与、全过程支持、全方位服务。辅导员要协同相关职能部门,整合各方资源,建立健全职业发展咨询服务体系,切实为学生成长成才提供优质服务。要整合校内资源,成立由学工、就业、教务、团委等部门参与的就业工作领导小组,建立“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工负责”的就业工作机制,形成齐抓共管、整体推进的工作合力。依托校友会等平台,广泛联系用人单位,定期举办校园招聘、“空中宣讲”等,拓宽就业市场,为毕业生和用人单位牵线搭桥。整合信息化资源,建设校园招聘服务平台,及时发布招聘信息和就业政策,开通网上办事大厅,提供生涯测评、简历指导、面试辅导等精准服务,打造“一站式”就业服务中心。建立就业档案数字化管理系统,及时更新毕业生去向,动态掌握就业状况。针对不同群体开展分类指导,对就业困难群体实施“一人一策”帮扶,做到精准施策、靶向滴灌。完善就业状况监测机制,实现供需统计、市场预警、过程跟踪、持续反馈的全链条管理,为就业决策提供支持。要将毕业生就业状况纳入学校和学院绩效考核,建立就业工作评估机制,推动就业创业工作提质增效。

四、结语

综上所述,高校辅导员在促进大学生职业规划与就业能力提升方面扮演着至关重要的角色。通过思想引领、实践指导、资源整合和职业教育等多维度的实践策略,辅导员能够有效帮助大学生树立正确的职业观念,提升就业竞争力,顺利实现职业发展和人生价值的最大化。未来,随着就业市场的不断变化和高等教育改革的深入推进,高校辅导员的工作将面临更多挑战和机遇。因此,辅导员需要不断创新工作理念和方法,加强理论学习与实践探索,不断提升自身的专业素养和服务能力,以更好地适应新时代大学生职业发展的需求。

参考文献

- [1] 刘宇. 高校辅导员在大学生职业生涯规划中的作用及实践路径[J]. 教师教育论坛, 2023,36(7):46-49+57.
- [2] 李佳倩, 郑鹏飞, 曹微. 高校辅导员在大学生职业生涯规划中发挥作用的途径[J]. 西部素质教育, 2023,9(10):103-106.
- [3] 李俊果. 辅导员在大学生职业生涯规划中的作用和工作路径研究[J]. 爱人, 2023(9):157-159.
- [4] 原靖晶. 高校辅导员加强职业院校大学生职业生涯规划引导的探究[J]. 智库时代, 2023(27):182-185.
- [5] 曲建武, 赵晨旭, 张璐杨. 高校辅导员开展大学生思想政治教育应把握好“四个维度”[J]. 学校党建与思想教育, 2023(9):80-83.
- [6] 陈泽楷. OBE理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践研究[J]. 就业与保障, 2023(8):58-60.
- [7] 游思语. 高职辅导员对大学生职业生涯规划教育的影响[J]. 产业与科技论坛, 2023,22(19):72-73.
- [8] 高颖. 创业促就业背景下高校辅导员如何开展大学生创业教育[J]. 四川劳动保障, 2023(5):105-106.
- [9] 叶子琛. 辅导员工作室视角下大学生职业生涯规划育人模式探析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2023(7):66-69.
- [10] 时瑞鑫. 思政辅导员在大学生职业生涯规划教育中的作用研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(12):64-67.