

新时代加强高校思政课教师队伍建设的路径探索

王宇

哈尔滨理工大学，黑龙江 哈尔滨 150080

摘要： 新时代高校思政教育地位不断提升，已经成为现代人才培养的重要维度，加强高校思政教师队伍建设的有利于提升高校思政教育质量，通过创新教育理念与模式开展思政课程教育，能够真正将思政教育内容渗透到学生意识当中，真正实现对学生的思想引导。本文将针对新时代高校思政课教师队伍建设路径相关继续分析，目的在于更好提升高校人才培养质量，深入落实课程思政的改革要求，为社会输送更多优质人才。

关键词： 高校思政教师；队伍建设；路径

Exploring the Path of Strengthening the Construction of College Ideological and Political Teachers in the New Era

Wang Yu

Harbin University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract: In the new era, the status of ideological and political education in colleges and universities has been continuously improved, which has become an important dimension of modern talent training. Strengthening the construction of the team of ideological and political teachers in colleges and universities is conducive to improving the quality of ideological and political education in colleges and universities. Through innovative educational concepts and models, ideological and political course education can truly penetrate the content of ideological and political education into the consciousness of students and truly achieve ideological guidance for students. This paper will continue to analyze the construction path of ideological and political course teachers in colleges and universities in the new era, with the purpose of better improving the quality of talent training in colleges and universities, deeply implementing the reform requirements of ideological and political course, and providing more high-quality talents for the society.

Keywords: ideological and political teachers in universities; team building; path

根据我国教育改革相关要求，课堂教学要充分尊重学生的主体地位，教师要发挥引导和启发作用，新课标背景下对于教师的课堂教学能力提出了更高的要求，不仅要能够完成教学大纲的要求，更要致力于学生思想政治教育，做好学生思想的引路人，尤其是对于高校而言，学生思想活跃想法较多，要积极应用最新的科学思想去帮助学生武装头脑，提升文化自信，全面促进高校思政教育质量的提升。

一、新时代加强高校思政课教师队伍建设的意义

(一) 有利于满足现代高校思政教学要求

教师的教學能力一直是现代教育关注的重点，教师的授课水平直接决定课堂教学效果，尤其是对于思政课程教学而言，不仅要保持教学内容的时代性，更要积极与国家相关政策融合，结合时事热点开展积极有效的教学活动，这对于传统教育模式下教师的授课能力提出新的挑战，而加强教师队伍建设有利于满足这种现代化的高校思政教学要求。随着社会环境的快速变化和新媒体技术的广泛应用，高校思政课的的教学内容和形式也在不断更新，加强教师队伍建设能够确保教师具备适应这些变化的能力，从而更好地传授符合时代要求的知识和价值观。同时，高素质的思政

课教师队伍能够有效提升学生的思想政治素质，培养学生的社会责任感和使命感，这对于培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。此外，教师队伍的优化还能够促进教学方法的创新和教学效果的提升，增强课程的吸引力和感染力^[1]。

(二) 有利于引导学生树立文化自信

引导和帮助学生树立文化自信是当前教育领域发展中的重要内容，在各阶段各学科教育中都要充分落实课程思政的教育理念，不断以积极文化影响学生，提升学生的文化内涵与核心素养。对于高校教学而言，教师要充分意识到自己肩负的使命，在课堂上不仅传授知识更是在传递一种文化的力量，深入挖掘中华优秀传统文化的深厚底蕴，将历经岁月洗礼仍熠熠生辉的文化元素与现代社会核心价值观相结合，引导学生在历史与现实的

课题信息：

黑龙江省高等教育学会高等教育研究课题“新时代党建引领高等教育教师队伍建设研究，项目编号：23GJYBG005

黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课教学改革研究专项“高校思政课对错误思潮的理论批判及教育引导研究”项目编号：SJGSZD2023017。

作者简介：王宇（1992-），男，汉族，研究生，哈尔滨理工大学讲师，研究方向：党建、马克思主义哲学、思想政治教育。

交汇点上理解文化的连续性和发展性，通过这样的教学学生能够深刻认识到中华文化的博大精深和独特魅力，从而在内心深处树立起对本土文化的热爱和自豪感。因此，加强高校思政教师队伍建设是非常必要的，能够培养出一代代具有深厚文化素养和坚定文化自信的青年，他们将成为推动社会主义文化繁荣发展的中坚力量，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量^[2]。

（三）有利于高校思政教学模式创新

思想政治教育作为一门学科也需要跟随时代的发展变化进行不断突破与创新，无论是知识体系还是学科内容上都需要根据人才培养需要和社会思想的进步进行适时的调整，通过加强高校思政教师队伍建设的能够促进学科的进步与创新，将更多理论研究成果和实践经验融入到学科课堂教学当中，更好的促进高校思想政治教育学科的进步。不同背景的教师能够从各自独特的视角出发，结合自身的专业知识和生活经验，设计出更具包容性和创新性的课程内容，这样的课程不仅能够满足不同学生的学习需求，还能够帮助学生建立起跨学科的思维模式，为他们未来的学术探索和职业发展打下坚实的基础。同时，教师结合自己的教学实践开展课题研究，探索更加有效的教学策略和方法，通过将研究成果应用于教学实践，教师能够不断优化教学过程提高教学效果，并且这种研究与实践相结合的方式也能够激发学生的创新意识和批判性思维，为他们成为具有创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人奠定基础^[3]。

二、新时代加强高校思政课教师队伍建设中存在的问题

（一）思政教师培训机制不完善

思政课程本身就是一门时代性极强的学科，需要根据国家政策的调整和时代变化适时更新课程课程，而对于教师的培训也需要保持这种先进性，就目前而言部分高校的思政教师培训机制还有待完善。培训内容与实际教学中遇到的挑战和需求存在脱节，这导致即便教师们参加了培训也难以将所学知识和技能转化为提升教学质量的有效工具。培训过于侧重理论知识的灌输而忽视了如何将理论与学生的日常生活和思想实际相结合的实践指导。同时，培训的形式单一且，多为传统的讲座和报告缺乏互动和参与性，这使得教师在培训过程中难以保持高度的参与度和兴趣，在这样的培训中教师只是被动地接受信息而没有机会通过讨论等方式主动探索和解决问题，这种单向的传授方式不仅难以激发教师的创新思维，也难以满足他们对于个性化和差异化培训的需求^[4]。

（二）思政教师职业认同感不高

高校中思政学科属于公共基础知识类学科，相对于专业学科而言无论是学校还是学生对于思政教育存在不重视的情况，这就导致思政教师职业认同感不高，在教学能力的提升上存在懈怠。部分思政教师对自己的职业定位缺乏清晰的认识，他们在日常教学中感到迷茫不确定自己的工作如何与学生的全面发展和社会主义核心价值观的培养相结合，这种不确定性导致他们在教学过程

中缺乏足够的热情和动力，难以激发学生的学习兴趣 and 思想共鸣。同时，高校在激励机制和职业发展支持方面的不足也让许多思政教师感到职业前景不明朗，缺乏明确的职业晋升路径和专业成长支持，让教师难以形成强烈的职业归属感和长期的职业规划，在教学和科研之间感到无所适从难以平衡个人发展与工作要求。

（三）思政教师评价体系不健全

从以往教育实践来看高校在对于思政教师的评价过程中是存在一定局限的，高校对于教师的评价主要侧重于科研成果的量化指标，这种评价机制虽然在一定程度上能够激励教师进行学术研究，但却忽视了思政教师在教学实践、学生思想引导和价值观塑造方面所付出的辛勤努力和取得的成效，这种评价体系的局限性不仅无法全面公正地反映思政教师的工作全貌，还可能导致教师们职业发展上产生偏差，将更多的精力和时间投入到科研工作中，而相对忽视了课堂教学和学生个性化需求的满足。同时，评价体系的不透明和缺乏公正性也容易引发教师群体的不满和质疑，削弱思政教师的工作积极性和职业认同感^[5]。

三、新时代加强高校思政课教师队伍建设的途径

（一）完善培训机制，保持思政教师思想先进性

新时代加强高校思政课教师队伍建设的任务就是完善思政教师培训机制，全流程多角度细化培训机制，以保持思政教师思想先进性为立足点实施针对性的培训措施^[6]。为了提升思政教师的专业素养和教学能力需要建立全面而系统的培训体系，不仅涵盖教师的日常教学活动，还包括了定期组织的各类专业发展活动，定期安排思政教师参加国内外的高级研修班，这些研修班通常由教育领域的专家和学者主持，目的在于传授前沿的教育理念和教学方法，并且鼓励教师参与学术研讨会，这些研讨会提供了交流思想分享经验的平台，让教师能够与同行进行深入的讨论和互动，通过这些多样化的培训活动教师不仅能够拓宽视野，还能够与同行交流心得相互启发共同进步。同时，在对教师的培养中要强化对实践教学能力的提升，鼓励教师深入到社会的各个层面，参与社区服务、企业调研和农村支教等活动，亲身体验和观察社会变迁，从而在教学中融入更多生动的案例和实际经验，这样的实践不仅能够丰富教师的阅历还能够帮助他们更好地理解学生的思想动态，使思政课更加贴近学生的生活实际。此外，在政策和资源上要给予思政教师相应的倾斜与支持，设立专项基金支持教师开展与思政教育相关的科研项目，通过科研项目的实施教师可以深入研究思政教育的理论与实践问题，探索更加有效的教学方法和手段，如此可以激发教师的教学热情，促进教师间的经验交流和教学水平的整体提升，这些措施有利于确保思政教师队伍始终保持思想上的先进性和教学上的专业性，为培养高素质的社会主义建设者提供坚实的人才保障^[7]。

（二）加强思想引导，强化思政教师职业认同感

思政教师作为高校教育工作者，需要受到职业的认可与尊重，因此，在高校思政教师队伍建设过程中要注重思想引导，强

化思想教师的职业认同感,提升思政教师的职业素养。高校需要构建全面的思政教师职业发展体系^[8]。这不仅包括为教师明确清晰的职业晋升路径,而且还要提供一系列支持措施,定期的职业培训、学术交流机会以及专业发展的研讨会,通过这些举措为教师打造充满活力和激励的工作环境,使他们能够不断地提升自己的教学和研究能力,从而在教育事业中实现自我价值和职业成就,这样的职业发展通道不仅有助于教师个人的成长,也对提升整个教育质量和学校的学术声誉具有积极的影响。同时,开展丰富多彩的师德师风建设活动,举办师德标兵评选活动让教师在相互学习中提升自我,组织师德论坛让教师在交流中碰撞思想火花,共同探讨如何在新时代背景下更好地履行教书育人的职责,并且要重视教师的个人发展和生活关怀,通过提供合理的工作条件和生活待遇,增强教师的职业归属感和幸福感。通过这些活动树立起一批师德高尚业务精湛的教师典型,为其他教师提供学习的榜样,从而在教师群体中形成积极向上的职业氛围。与此同时,在思政教师专业能力的培养上也要下足功夫,定期组织思想政治教育专题培训,邀请在马克思主义理论和中国特色社会主义思想研究领域具有深厚造诣的学者以及在思政教育实践中取得显著成效的优秀教师,分享他们的研究成果和教学经验,通过这些讲座和研讨教师能够不断更新知识体系,深化对时代主题的理解,从而在教学中更好地引导学生。高校思政教师队伍建设不仅要关注教师的专业教学能力,更要从教师个人发展和朴素情感方面出发,帮助教师实现社会价值的同时兼顾个人价值的实现,从而提升教师对于教育事业的热爱,全身心的投入到思政教育研究和实践当中,更好的促进高校人才培养质量的提升^[9]。

(三) 重构评价体系,开展思政教师多元化评价

教师评价对于教师的发展和职业认同具有重要影响,合理的评价体系能够激发思政教师工作的积极性,针对传统教育体系对于思政教师评价局限的问题,新时代背景下加强高校思政教师队伍建设的需要,开展思政教师的多元化评价,充

分发挥教师评价的积极作用,更好的提升教师的职业素养^[10]。评价体系应当将教师的教学质量、教学方法的创新性以及对学生思想道德建设的影响力纳入考量,教师不仅要在课堂上讲授知识更要注重培养学生的批判性思维和独立思考能力,并且教师在科研领域的探索和成果也应成为评价的重要内容。同时,教师参与社会服务、指导学生参与社会实践等活动也应成为评价体系的一部分,这些活动能够帮助学生更好地理解和应用所学知识培养其社会责任感。此外,为了确保评价的客观性和公正性,高校应引入同行评议和学生评价相结合的方式,同行评议可以由校内外的专家组成评审团对教师的教学和科研工作专业评估,而学生评价则可以反映教师在学生心目中的形象和教学效果,通过这两种评价方式的结合可以更全面地了解教师的工作表现,避免单一评价视角可能带来的偏差。与此同时,对于思政教师的评价应该是一个动态的过程,不能够仅仅用一次或者几次的评价决定教师的职业生涯,这种动态评价机制不仅能够及时发现教师在教学和科研中的不足,还能鼓励教师不断自我提升和创新,通过定期的反馈和指导教师可以明确自己的发展方向,制定出更加符合个人特点和学校需求的职业规划。新时代加强高校思政课教师队伍建设的需要,需要重构评价体系,开展思政教师多元化评价,这样的评价体系能够更全面客观的反映教师的工作表现,进一步提升高校思政教师队伍的整体素质和教学水平^[11]。

四、结束语

新时代高校思政教育面临新的形式,高校思政教师也需要跟随时代的发展不断更新自己的知识储备,提升自己的现代化教学能力,从而在学生的思想引导中发挥积极作用,而高校作为教育主体要积极完善思政教师培训体系,给予思政教师良好的发展空间,全面促进高校人才培养质量的提升。

参考文献

- [1] 李素霞,刘孝林. 加强高校思政课教师队伍建设的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2023,(24):32-35.
- [2] 陈士勇,王文静. 新时代高校思政课教师队伍建设的现实样态与实践路径[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2023,35(04):82-85+93.
- [3] 周雅露,易雯,刘丽. 新时代高校思政课教师队伍建设的长效机制探析[J]. 江西开放大学学报, 2023,25(04):90-96.
- [4] 李秀玲. 高校加强思政课教师队伍专业素养建设研究[J]. 漳州职业技术学院学报, 2023,25(04):13-18.
- [5] 樊云青. 新时代高校思政课青年教师队伍建设存在的问题及强化路径[J]. 大学, 2023,(34):97-100.
- [6] 张铭钟,万蒙. 教育家精神与高校思政课教师队伍建设的思考[J]. 煤炭高等教育, 2023,41(06):43-47.
- [7] 成芳. 新媒体时代民办高校思政课教师队伍建设的思考[J]. 新闻研究导刊, 2023,14(21):206-208.
- [8] 于安龙. 新时代高校思政课青年教师队伍建设的逻辑依据、现实挑战与实践路径[J]. 马克思主义理论教学与研究, 2023,3(04):138-146.
- [9] 杜程程. 新时代高校思政课教师队伍建设的思考[J]. 现代职业教育, 2023,(28):153-156.
- [10] 吕岩. 新时代高校思政课教师队伍建设的思考[J]. 中学政治教学参考, 2023,(35):94-96.
- [11] 夏雨清,吴月红. 高校辅导员队伍与思政课教师队伍融合建设研究——基于思政课“示范课堂”建设的实践[J]. 邢台学院学报, 2023,38(03):100-106.