

产教融合理念下高校跨境电商课程改革的路径探究

林佳欣, 卢立伟

台州学院外国语学院, 浙江 台州 317099

摘 要 : 近年来, 外贸领域发展潮流逐渐发生变化, 跨境电商正在成为促进该领域创新发展的重要引擎之一。跨境电商发展迅猛, 并迅速成为我国对外贸易的重要组成部分, 形成了巨大跨境电商人才缺口。针对这种情况, 高校需要从产教融合出发, 加强跨境电商课程改革, 不断向企业输送对口人才, 为企业发展跨境电商业务, 开拓海外市场提供必要的人才基础。故而, 本文以产教融合理念为指导, 分析高校跨境电商课程改革目标, 而后提出可行的改革路径, 旨在为相关人才培养工作的高质量开展提供借鉴。

关 键 词 : 产教融合理念; 高校; 跨境电商课程; 改革路径

Research on the Path of Cross-border E-commerce Curriculum Reform in Universities Under the Concept of Integration of Industry and Education

Lin Jiaxin, Lu Liwei

Taizhou University School of Foreign Languages, Taizhou, Zhejiang 317099

Abstract : In recent years, the trend of foreign trade has gradually changed, cross-border e-commerce is becoming an important engine to promote innovation and development in this field. Cross-border e-commerce has developed rapidly, and quickly become an important part of our foreign trade, forming a huge cross-border e-commerce talent gap. In view of this situation, universities need to start from the integration of industry and education, strengthen the reform of cross-border e-commerce courses, continuously transfer talents to enterprises, and develop cross-border e-commerce business for enterprises, open up overseas markets to provide the necessary talent base. Therefore, under the guidance of the integration of industry and education, this paper analyzes the goal of cross-border e-commerce curriculum reform in colleges and universities, and then puts forward the feasible reform path, aiming at providing reference for the high-quality development of related personnel training.

Keywords : integration of industry and education; universities; cross-border e-commerce course; reform path

引言

为了开拓海外市场, 企业纷纷谋求转型升级, 积极发展跨境电商业务, 对跨境电商经营人才的“量”与“质”都提出了更高要求。作为高校教师, 应意识到传统跨境电商专业人才培养模式已经难以满足企业发展、生存需要, 在产教融合理念加强对跨境电商课程改革的探究, 从而培养出大量的、具备较高综合性素质的跨境电商经营人才, 夯实企业发展的人才基础。

一、基于产教融合理念的高校跨境电商课程改革目标

(一) 优化人才培养目标

教师基于产教融合理念推进高校跨境电商课程改革的首要任务是优化人才培养目标, 提升其对各项教学工作的导向性。具体而言, 教师应基于产教融合理念将高校跨境电商人才培养目的概括为以下两个方面。^[1]一方面, 是充分发挥多方力量, 构建育人合力, 促使学生在走上跨境电商工作岗位之前掌握相应的理论知识与实践技能, 实现跨境电商课程建设与跨境电商产业的相互衔接。另一方面, 是打破“校内化”“僵硬化”“课本化”枷锁, 整

合校企双方力量制定出以行业需求为导向的人才培养方案, 加快复合型跨境电商人才培养。^[2]

(二) 优化教学模式

在教学模式下, 高校跨境电商课程以教师讲授与习题巩固为主要教学方法, 这很大程度上限制了学生思考, 影响了学生主体作用发挥。产教融合理念下, 教师需要构建以产业发展需求为导向的跨境电商教学模式, 引导学生在构建完整的专业知识体系的基础上, 加强对当前跨境电商产业常见问题的了解与探究。^[3]教师基于产教融合理念将相关项目式教学法、任务驱动教学法、情境教学法等先进教学方法, 以及先进的教学技术融入课程, 能够

构建出符合学生学习需求的教学模式,提升他们在进出口实际谈判、电商运营等方面的能力。^[14]

(三) 优化师资体系

高校跨境电商课程教师队伍综合素养,对课程改进行程、人才培养质量具有直接的、决定性的影响。教师在基于产教融合理念推进跨境电商课程改革的过程中,需要重视师资体系的优化,主动参与相关学习、培训、交流、研究活动,提升资深教授跨境电商课程的能力。比如,教师可以在产教融合理念指导下成长为“双师型”教师,进一步提升自身教学理论课程与实践课程的能力,从而能够更顺利、全面地传授学生跨境电商理论知识与应用技能。^[15]

(四) 改造课程体系

产教融合理念要求教师注重跨境电商产业与跨境电商课程的衔接性,教师需要在了解近年来跨境电商行业发展状况的前提下,以真实情境、优质教学资源为依托,组织学生自主选择平台进行相关操作练习,帮助其掌握与产业发展需求相适应的跨境电商运营能力。^[16]教师应准确把握产教融合内涵,在其指导下将高校跨境电商课程细分为基础理论模块、平台操作模块、营销推广模块、营销推广模块、供应链管理模块、综合实践模块等不同模块。^[17]

二、产教融合理念下高校跨境电商课程改革的路径

(一) 优化教学内容设计,促进自主探究

基于产教融合理念进行高校跨境电商课程改革的过程中,教师要重视教学内容优化,构建系统化、模块化教学内容体系,并将其转化可操作的项目与任务,促进学生对课程内容的自主探究。^[18]为了完成这些项目与任务,学生一方面需要在课前进行跨境电商理论知识的复盘与重构,深化对基础知识的理解,另一方面需要制定相应方案,在项目主题、任务要求指导下进行自主学习。教师通过这样的教学内容设计,能够改变学生学习方式,促进他们对跨境电商课程内容的自主探究与高效学习。教师可以结合教学内容,将每3~5名学生编为一个学习小组,组织他们参与跨境电商项目与任务,促使他们在学习相关课程的过程中了解跨境电商涉及的各个岗位,而后针对不同岗位的对从业人员的能力要求进行针对性学习。^[19]比如,针对跨境电商实践模拟课程,教师可以依托相关项目与任务,组织学生以小组为单位在速买通、wish、eBay、阿里巴巴等平台进行操作,体验开店注册、选品、发布、推广、收款以及售后的整个流程,提升跨境电商操作能力。^[110]

(二) 依托全真环境,推进教学方法改革

为了深化产教融合层次,教师要依托全真环境实现跨境电商课程改革,将一些先进、新颖的教学方法融入其中。教师通过这种方式,构建产教融合跨境电商人才培养模式,突出教师在课程教学中的主导作用、学生在课程教学中的主体作用、项目在课程教学中的载体作用,实现知识与技能一体化、理论与实践一体化教学,能够显著提升人才培养质量,强化课程与产业发展的衔接

性。^[11]教师要在跨境电商课程中,引入企业全真项目,引导学生为企业在跨境平台上注册、运营的真实店铺提供推广、平台内营销活动策划服务,从而整合企业与高校的教育资源。比如,教师可以与企业代表组成课程教学实施与研究小组,设计“跨境电商特训营”课程,以之为依托为学生提供真实账号,以及店铺的运营推广任务,引导学生进行站外营销、数据分析、生意参谋解析、店铺营销、店铺装修、跨境物流、产品上架、选品等方面工作,促使其将理论知识学习与实践活动进行有机结合。在参与这些工作的过程中,学生能够深化对基础理论课程的理解层次、提升实践课程的学习效果。^[112]

(三) 通过多维度综合评价,促进产教融合

产教融合理念下的跨境电商人才培养,要注重多维度综合评价体系构建,以相应的评价结果为指导进行课程改革,深化产教融合层次、拓展产教融合覆盖面。这要求教师一方面要准确把握产教融合理念,以之为指导重新定义自己在跨境电商人才培养中的角色,对评价方式与指标作出相应调整。^[113]比如,针对国际贸易对跨境电商相关岗位对人才的要求,教师要将学生适应现代跨境电商工作环境的能力作为重要评价指标,并根据该指标融入任务教学法,通过分析学生完成具体跨境电商运营工作任务的过程中表现,对跨境电商运营能力的培养过程、结果进行评价,从而明确课程改革方向,推进产教融合。另一方面,教师要关注智能化操作技术、新教学理念对教学活动的影响,针对这些维度对产教融合情况进行评价,了解它们在阶段时间内的应用效果,继而明确如何对现有的产教融合方式进行优化。教师基于多维度综合评价结果分析产教融合方向,而后开发出更多教学资源、引入更多新的教学措施,有助于保持教学内容、技术、方法先进性,对强化产教融合具有重要意义。^[114]

(四) 加快教师专业发展,夯实产教融合基础

在产教融合理念下进行高校跨境电商课程改革的过程中,教师是重要的参与主体,其专业发展水平是影响教学质量与产教融合效果的关键因素。为了产教融合在跨境电商课程改中引领作用充分发挥,高校要重视教师专业发展,为教师提升跨境电商运营能力、积累产教融合实现方法提供多方面支持。比如,院校可以在教师培训、资金投入等方面向产教融合人才培养模式构建与研究方面倾斜,鼓励教师对产教融合实现方法进行深入研究,并为其提供学习跨境电商运营知识、产教融合实现方法的机会,从而促使其可以在日常的跨境电商课程改中准确把握融入产教融合节点,有效推进课程改进行程。同时,作为一线教师也要不断加强对专业知识、教学理念、教学方法的学习,塑造自己的教学风格,比如积极参与学校组织的各类教研、交流、培训活动,通过不断地学习、借鉴新教学方法,提升自身推进产教融合的能力。具体而言,教师一方面要积极参与产教融合人才培养模式研究,准确把握跨境电商课程与产业发展之间的关系,从而在教学相关课程的过程中促使学生知识积累与专业能力培养。另一方面,要与其他学科教师相互合作,共同组建教研小组,对产教融合推进过程中遇到的实际问题进行深入分析,对实现两者融合的有效方法进行广泛探究,提升自己的教师能力。^[115]

三、结束语

综上所述，在外贸领域发展潮流日益发生变化，跨境电商逐渐成为推动企业外贸业务发展新动力的时代背景下，教师要从产教融合出发，加强跨境电商课程改革，以提升跨境电商经营人才

的“量”与“质”，弥补跨境电商专业人才缺口。这意味着，教师要在产教融合理念指导下明确高校跨境电商课程改革目标，而后通过优化教学内容设计、推进教学方法改革、进行多维度综合评价、加快教师专业发展等措施推进课程改革，从而快速培养出企业急需的、具备较高综合性素质的跨境电商经营人才。

参考文献

[1]王淑华. 基于引企入教的跨境电商 B2B 业务课程教学改革 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024,(04):14-17.

[2]史云珊. 高职院校“跨境电商运营”课程改革路径探索 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024,(03):85-88.

[3]柳国华. 跨境电商专业“三层递进、五化合一”人才培养模式实践 [J]. 济源职业技术学院学报, 2022,21(03):28-33.

[4]茅和华. 产教融合视域下高校跨境电商人才培养实践研究 [J]. 沙洲职业工学院学报, 2024,27(02):10-13+18.

[5]安琪. 基于“岗课赛证”融合的跨境电商专业课程改革与优化路径 [J]. 中国新通信, 2024,26(08):62-64.

[6]张晓蕾, 夏贺裕. 基于产教融合 TBES 课堂教学改革实践——以跨境电商图文编辑课程为例 [J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报, 2024,23(01):97-101.

[7]王乾润. 基于虚拟仿真系统的跨境电商实训课程教学改革与创新研究 [J]. 公关世界, 2024,(03):127-129.

[8]陈志艳. 海南自贸港背景下跨境电商直播高质量发展路径研究 [J]. 科技经济市场, 2024,(02):19-22.

[9]张荀. 商业模式画布在中职跨境电商企业学院校本课程应用中的评价与改进 [J]. 老字号品牌营销, 2024,(03):228-230.

[10]闫丽君. 跨境电商背景下国际贸易实务课程混合式教学改革策略研究 [J]. 中国管理信息化, 2024,27(03):220-223.

[11]杨倩雯. 基于跨境电商探讨国际结算课程线上线下混合教学改革方法 [J]. 老字号品牌营销, 2024,(01):221-223.

[12]欧阳卉. 西部地方性高校跨境电商课程改革与实践——以《跨境电商理论与实务》为例 [J]. 产业与科技论坛, 2024,23(01):176-178.

[13]余祖伟, 车瑞, 宋新辉. 产教融合跨境电商教学平台实践课程改革研究——基于 AHELO 方法 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2023,22(05):60-65.

[14]刘敏, 麻坤. “三阶段六融合”跨境电商实践类课程教学改革探索——以《跨境电商 B2B 实务》为例 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2023,23(01):35-39.

[15]邱东博, 魏婧, 李爽. 基于产教融合的国贸专业实践教学改革——以跨境电商实训课程为例 [J]. 科技经济市场, 2023,(01):155-157.