

“互联网+”背景下高中英语教学的策略分析

李艳

陕西省汉中市勉县第二中学，陕西 汉中 724200

摘要：“互联网+”背景下，教师在英语课堂教学中选用拓展学科育人资源、创新课堂育人模式、设置线上交流训练、实施科学教学评价等路径，有效提升高中英语课堂育人成效。对此，高中英语教师要积极围绕“互联网+”模式展开教学活动，科学合理的完成育人模式创新，有效增强学生学习成效。本文基于现阶段高中英语教学现状展开探究，明确“互联网+”视域下高中英语教学质量提升路径，促进学生茁壮成长，仅供参考。

关键词：“互联网+”；高中；英语

An Analysis of English Teaching Strategies in Senior High School under the Background of "Internet +"

Li Yan

Shaanxi Hanzhong Mianxian No.2 Middle School, Hanzhong, Shaanxi 724200

Abstract : Under the background of "Internet plus", teachers choose to expand subject education resources, innovate classroom education mode, set up online communication training, implement scientific teaching evaluation and other paths in English classroom teaching to effectively improve the effectiveness of high school English classroom education. In this regard, high school English teachers should actively carry out teaching activities around the "Internet plus" model, scientifically and reasonably complete the innovation of educational model, and effectively enhance students' learning effectiveness. Based on the current situation of English teaching in senior high schools, this paper explores the ways to improve the quality of English teaching in senior high schools from the perspective of "Internet plus", and promotes the healthy growth of students for reference only.

Keywords : "Internet +"; high school; English

引言

信息技术的创新变革助力教育领域信息化建设发展。基于“互联网+”视域下，高中英语课堂拥有广阔的发展空间。信息技术也可为英语课堂提供正确指导，带来不竭动力，对课堂教学活动提出更为严格的要求。基于此，高中英语教师要选用科学的教学模式，引导学生完成线上线下教学任务，实现个人能力提升。

一、现阶段高中英语教学现状

英语在全球范围内都适配，高中英语学习重要性不言而喻，教师要从多个角度探析，辩证看待高中英语教学现状。

（一）高中英语教学面对诸多挑战

第一，传统育人模式仍占统治地位，过多强调机械式记忆和应试求职技巧，缺少对英语实践的机会，促使学生在听、说能力方面存在短板。第二，教师选用单一式教材，教学内容呆板枯燥，不能刺激学生学习积极性，无法提升学生自主学习能力^[1-2]。第三，高中英语教学过程中要适度改善针对课程内容的设定，互联网络的建设发展助力信息技术在多元领域的应用，也为教学活动带来更多变化，现有的英语教学内容无法满足新时期学习需求。对此，教师要充分发挥“互联网+”的优势，将大量的教学内容融入其中，便于学生主动学习，为课堂高质量发展夯实

根基。

（二）英语学习环境不足

第一，并未创设更健康的学习氛围，高中英语教学过程中，学生学习活动多受限于课堂，在课后缺失接触各类英语知识的机会，良好的学习氛围可为学生建构语言环境，缺少氛围的创造，制约学生个人能力的提升^[3-4]。第二，学生学习主动性不足，高中英语教学过程中，存在的显著问题在于学生自主性缺失，大多表现在学生课堂不会主动与他人互动交流，更依赖于教材文本和学科教师指导，便于学生完成各类学习任务、日常练习和习题解答，学生不会主动探索英语问题，或是寻求更为适宜的办法。在上述情况下，对学生学习成效和语言应用发展产生严重阻碍^[5-6]。第三，英语课堂中缺少必要的互动。英语作为一门语言，交流互动是不可或缺的存在，实际情况来看，课堂教学过程中教师会选用单一式教学模式，将教学侧重点放置在知识传授等层面，

忽视对学生听、说、读、写能力的培训，不利于学生个人能力的发展。

二、“互联网+”视域下高中英语教学优化路径

（一）拓展学科育人资源

互联网的出现可拓展学科育人资源和育人模式，教师在课堂教学过程中选用更多元化内容丰富教学活动，比如选用名师授课、多媒体设备资源投放、英语语言学习软件和应用程序等等^[7-8]。在借助互联网技术完成备课时，教师不能忽视网络中大量的教学视频或教学课件，并将其在课堂中集中展示，便于学生更好掌握和英语话题相关的内容，实现教学活动和学生学习有效衔接。

以单元“On the road”教学为例，教师可从多个维度着手：第一，使用互联网技术手段汇总各类资源，教师在学科备课前，使用互联网引擎选取相关知识点，如课堂中教学视频资源、图书文献资料、故事文本等等，也可根据具体的学习需求和内容实践，对教学资源进行系统划分。第二，建构英语网络教学资源库。教师能够借助网页形式的资源库搜集素材，比如图片资料、视频影像、游戏动画等，丰富英语教学模式。第三，利用线上工具设置教学活动，教师可为学生设计观看五大旅行相关的英语视频或电影，选用英文描述自己在旅行时发生的趣事，阐明自身对旅行的感受，有效提升学生课堂参与度，进而让学生使用社交软件和他人互动交流。第四，借助线上平台完成授课。教师可应用线上平台提供远程学习服务，并为学生建立个人档案，便于学生后续巩固。

（二）创新课堂育人模式

基于新时期发展背景下，互联网技术应用于高中英语课堂，教师可通过项目教学、游戏教学、情境教学等方式，刺激学生学习兴趣，使其主动投身于课堂活动之中，增强课堂育人成效^[9-10]。围绕信息技术开展教学活动，可活跃课堂学习氛围，激发学生主观能动性，助力英语教学向前稳步发展。第一，互联网中包含大量的英语教学资源，由不同类型如文本、阅读填空、练习对话等内容组成，此类资源能为教师课堂设计提供参考。第二，学生也能自主参与线上平台实训，结合学习实际设置重难点知识，加深学生对知识的理解，提升课堂育人成效。第三，选用互联网平台，设置线上教学任务、翻转课堂、小组探究等活动，有利于满足不同阶段的学生需求。第四，使用线上视频教学、语音资料导入、互动交流，教师与学生之间的互动性增强，可让教师直接了解学生对学习活动的需求，及时反馈学生学习实际。

以“*At one with nature*”单元教学为例，第一，教师设置线上平台完成网课设计，指导学生在课前了解与文化遗产相关的新闻和话题，进而为学生课堂活动奠定坚实根基。第二，运用电子白板展示地图信息，对于不同地区间的文化遗产划分情况进行说明，促使学生了解与文化遗产相关的词汇和知识点。第三，教师也能使用线上平台进行游戏互动，建构真实的语言情境，强化学生个人表达能力。第四，使用社交媒体媒介，应用独立的教学资

源库、线上论坛，和学生间共享学习资源，有助于生生间和谐互助。另外，教师还能在课堂中围绕地方特色展开教学，为学生保留充足的自主空间，自由筛选学习资料，并在班级中展示。融合信息技术完善教学活动，不仅能深化学生个人体验，还可加深学生对文本知识的理解，增强学生个人能力。

（三）设置线上交流训练

“互联网+”作用下，高中英语教师设定课堂内容，积极围绕学生个性化特征建设育人方案，将线下训练与线上教学完美融合，强调线上育人活动的重要价值，推动学生对英语知识的运用和学习，增进学生对知识点的理解。简单来说，学科教师可使用线上直播的形式，邀请英语领域的专业人员和学生沟通活动，并实现英语交际演练，继而让学生结合口语交际感知语言的魅力，增强对知识点的理解^[11-12]。

以“*The world of science*”单元教学为例，学科教师不能忽视线上平台应用于学科教学的重要作用，鼓励学生多参与互动交流，便于学生在学习过程中加深对“*The world of science*”主题的理解。实际教学阶段，教师可邀请行业内部优秀从业者来校兼职，多与学生沟通训练和学习环节的有效经验，一同探析如何设置合理的学科内容。学科教师也要与学生、兼职教师一起，共同探析“*The world of science*”主题活动，便于学生了解不同领域的杰出人物对社会的深刻影响，并向学生传递正确的价值观念和价值取向，促使学生了解专业词汇等内容，在潜移默化中提升学生口语表达能力，夯实学生核心素养^[13-14]。英语主题式训练融合，会给学生保留更多思考空间，使得学生努力阐述自身看法，实现学习主动性和个人能力的替身，帮助学生建构学习自信心，让其勇于表达自身观点。学生在实践活动中完成重难点学习，有效锻炼学生英语实践能力。

（四）实施科学教学评价

英语课堂评价的实施是学科教师了解学生所学实际的主要路径，也能审视育人成果。实际教学过程中，教师围绕学科教学评价鼓励学生深度思考和自主探究，激发学生主观能动性。英语教师在互联网平台中融合大量资源学习成果，教师能辩证看待学生对知识所学实际情况，并给予针对性学习评价，进而为学生的后续学习指明发展方向^[15]。由此看出，使用互联网技术开展学科教学活动和教学评价，能够刺激学生对知识学习的主动性和积极性，进一步增强课堂学习氛围。

比如，以“*Amazing art*”单元教学为例，在评价过程中引入线上测试和辅助工具，用于检测学生学习成效，并针对学生个性化学习活动完成多元反馈。传统课堂教学模式不能锻炼学生团结协作精神和互助能力，对此，英语教师可在线上平台建构学习小组社区，鼓励学生在小组社区中合作交流。除上述内容外，网络中存在大量有参考意义的文本资源，能够帮助学生拓展个人研究，锻炼学生逻辑思维能力。课程结束后，教师设置学生课外阅读活动，并选用多媒体教学工具展示学生成果，表述自己认知，帮助学生养成良好的学习习惯，深化学生口语表达能力。借助线上平台展示，教师可清晰了解学生学习水平和学习进度，从而开展针对性指导教学。

三、结束语

综上所述,随着时间的推移,信息技术迅猛发展,使得互联网络逐渐应用于社会各个领域,并发挥其存在效能。尤其是教育

行业,互联网络的渗透为其带来诸多便利,教师不仅能使用大数据进行学生学情分析,掌握学生在学习环节存在的问题,从而为学生设置针对性学习计划,保障课堂教学内容满足学生实际需求,也可提升学生综合素养水平,实现师生间互利共赢的局面。

参考文献

- [1] 陈春梅. 积淀英文素养厚植人文底蕴——高中英语“魅力课堂”构建探索 [J]. 基础教育论坛, 2023(18):90-91.
- [2] 赵亚利. 高中英语教学“小组合作学习”存在的问题及解决方法 [J]. 学周刊, 2023(29):154-156.
- [3] 常苗. 核心素养视域下高中英语共生课堂教学模式研究 [J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(09):185-187.
- [4] 马瑞. 微课在高中英语课堂教学中的作用及应用策略 [J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(09):173-175.
- [5] 邹海侠. “教学做合一”背景下构建高中英语高效课堂的策略研究 [J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(09):81-83.
- [6] 孙莉. 深度学习理念下的高中英语课堂教学实践策略研究 [J]. 中学生英语, 2023(34):7-8.
- [7] 李秀萍. “互联网+课堂教学”环境下高中英语教师教学信念影响因素研究:以陕北地区为例 [J]. 榆林学院学报, 2020, 30(4): 112-116.
- [8] 吕少曼. 基于云平台的高中英语读后续写可视化写作策略研究:以2022年新高考I卷为例 [J]. 广东教育(高中版), 2023(1): 51-53.
- [9] 刘学凤. 探析“翻转课堂”在高中英语语法教学中的应用:以“现在分词作状语”教学为例 [J]. 黑河教育, 2022(7): 16-17.
- [10] 田甜. “数据驱动、因材施教”背景下高中英语智慧课堂“减负增效”策略:以智学网试卷讲评为例 [J]. 英语广场, 2022(33): 115-118.
- [11] 陈敏之. 借力多模态资源的高中英语课外阅读教学设计:以课外阅读文本 MyFirstJob为例 [J]. 英语教师, 2020, 20(21): 129-131.
- [12] 王栋. 谈英语“智慧课堂”构建的理论基础与实践模式:以高中英语写作教学为例 [J]. 江苏教育, 2018, (19): 23-26.
- [13] 惠菲菲. 论跨文化交际研究中的悖论 [J]. 陕西教育(高教版), 2021(05):52-53.
- [14] 胡文娟. “互联网+教育”背景下混合式教学模式在高中英语教学中的应用 [J]. 校园英语, 2024(16):21-23.
- [15] 郑芳. 创新技术在高中英语教学中的应用——以“互联网+”为例 [J]. 校园英语, 2024(11):73-75.