

医学影像技术高职专业人才培养模式的研究分析

蒋彬斌

永州职业技术学院, 湖南 永州 425100

摘 要 : 随着教育改革深入, 高职医学影像技术专业人才培养工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对医学影像技术专业人才培养工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 医学影像技术专业; 高职; 人才培养; 研究

Research and Analysis on the Training Mode of Professional Talents in Higher Vocational Medical Imaging Technology

Jiang Binbin

YongZhou Vocational Technical College, Yongzhou, Hunan 425100

Abstract : With the deepening of education reform, the training of medical imaging technology professionals in higher vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new education concepts and teaching methods, so as to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge, and improve the education effect. In view of this, this paper will analyze the training work of medical imaging technology professionals, and put forward some strategies for your reference.

Keywords : medical imaging technology; higher vocational education; personnel training; study

一、医学影像技术高职专业人才培养模式改革的意义

(一) 激发高职生潜能

通过展开高职医学影像技术专业人才培养工作, 能够更好的激发学生潜能, 使其更为主动、积极地参与到医学影像技术专业知识探索与学习中, 这对他们的综合能力发展有极大促进作用。不仅如此, 通过展开医学影像技术专业人才培养工作改革, 能够为社会培养更多具有创新性、综合性的人才, 为我国的教育事业发展提供更大助力。同时, 在展开医学影像技术专业人才培养工作时, 能够对人才培养工作的环境展开进一步优化, 让学生在完善自身知识体系的过程中, 形成更强的实践能力、职业素养, 更为充分发掘他们的潜能, 使其获得更长远发展。

(二) 满足时代发展需求

当前, 国家和社会对于医学影像技术专业的人才提起了更高关注, 各个医疗机构对于医学影像技术专业的人才需求数量、质量也得到了大幅提升, 这就需要医学影像技术专业人才除了要具备相应的实践能力、知识储备, 还应形成较高的职业素养、道德责任感。同时, 我国医学影像技术行业的发展势头迅猛, 市场对于医学影像技术专业人才提出了很多新的需求和期待, 为更好地迎合时代发展需要, 也应重视对医学影像技术专业人才培养模式的改革与优化, 这样方可保证专业教学与时代发展契合, 进而为社会发展提供更大助力。

(三) 推动职业教育改革

通过展开高职医学影像技术专业人才培养工作改革, 能够推

动职业教育工作得到进一步优化, 转变以往理论教学与实践教学融合不深入的情况, 这样能够避免两者出现发展方向偏差的情况。不仅如此, 通过开展高职医学影像技术专业人才培养模式改革, 能够帮助学生更好地将理论知识与专业实践结合, 这对他们的长远发展有极大促进作用。此外, 展开高职医学影像技术专业人才培养模式优化, 能够对传统医学影像技术专业育人工作的内容、形式等展开革新, 为医学影像技术专业人才培养工作注入新的活力, 有利于提升职业教育改革效果。

二、医学影像技术高职专业人才培养现状分析

(一) 学生缺乏主动性

在进行医学影像技术专业人才的培养过程中, 教师发现激发学生的学习兴趣对于提升教育质量和培养效果起到了至关重要的作用。兴趣是学习的最好老师, 它能够显著增强学生的学习动力, 提高他们的学习热情, 从而在学习过程中取得更好的成绩。然而, 目前不少高职院校的学生在学习医学影像技术这一专业时, 似乎并没有展现出应有的兴趣和热情。他们可能因为各种原因, 比如课程内容的枯燥、教学方法的单一、或是对未来职业前景的不确定感, 导致了对专业知识的学习缺乏足够的动力和兴趣。在过去的人才培养实践中, 教师经常观察到一些高职生在课堂上分心于手机, 或是显得昏昏欲睡, 这种现象在一定程度上削弱了他们的学习效率, 使得他们在掌握医学影像技术知识方面遇到了困难。

基金项目: 2021年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“区域层面高职高专医学影像技术专业教学标准建设研究”(项目编号: ZJBZ2021123)

（二）教学模式单一化

在以往的医学影像技术专业人才培养过程中，教师们在教学实践中发现，传统的教学方法存在一定的局限性。教师们普遍采用灌输式教学方式，期望通过这种高效的教学手段，使高职学生能够迅速掌握医学影像技术领域的专业知识。然而，这种教学模式在一定程度上制约了高职学生构建自身专业知识体系的能力，限制了他们综合素质的提升，进而影响了人才培养的质量。同时，在学习医学影像技术专业知识的过程中，我们还发现高职学生的学习效率有待提高。这种现象不仅影响了他们对专业知识的掌握程度，也对医学影像技术专业人才培养的后续工作带来了挑战。

（三）课程设置待完善

在当前阶段，众多致力于医学影像技术专业人才培养的教育工作者，在制定课程体系时，未能充分针对高职院校学生的未来就业需求进行深入细致的研究，导致所设计的人才培养方案在内容和形式上存在一定的不合理性。这种现象对高职院校学生技能的提升和职业素养的塑造产生了不利的影响。目前，医学影像技术专业的知识体系主要以理论教学为主，而实际工作内容、案例分析和项目实践的引入相对不足。人才培养方案的内容往往局限于教材，缺乏教师主动引入的优质新资源。这种状况可能使得高职院校学生在毕业后难以迅速适应实际工作，从而影响其工作效率的提升。

三、医学影像技术高职专业人才培养模式改革策略

（一）结合市场需求，明确人才培养目标

在深化医学影像技术高职专业人才培养模式改革的进程中，我们必须坚定不移地树立高质量人才培养的明确目标，以此作为行动的指南。这一举措将有助于我们更清晰地定位高职学生与全国平均水平的差异，从而为他们的成长提供明确的方向。为此，我们需深入探究医学影像技术市场，积极掌握行业动态，确保人才培养工作紧密对接市场需求，这是构建合理、科学的人才培养目标的基础。

在医学影像技术专业的教学实践中，我们应从以下几个方面着手：首先，教师应深入到医学影像技术市场、医疗机构等一线场所进行实地调研，全面了解医学影像技术岗位的职责、工作流程等关键信息，并与企业领导、行业专家建立广泛的合作与交流，以确保人才培养目标的前瞻性和实用性，从而显著提升人才培养成效。其次，我们要高度重视对“重理论、轻实践”人才培养理念的革新，结合新时代的发展需求，在现有培养方向的基础上，对人才培养内容进行优化和拓展。将更多的实际案例和问题引入教学活动之中，以提高医学影像技术专业人才培养的实践性和针对性。

（二）明确校企目标，展开教材共编

在推进高等职业院校医学影像技术专业人才培养模式改革的进程中，我们必须深刻认识到校企双方资源与力量整合的重要性，积极发挥医疗机构的企业资源优势，以推动人才培养工作的

深入开展。此举对于提升人才培养质量具有深远的影响。在深化校企合作的进程中，高职院校可以在招生阶段就引入企业的参与，从而增强校企合作的实效性。

传统的校企合作模式中，高职院校主要负责传授医学影像技术专业学生的理论知识和技能，而医疗机构则为学生提供实践平台，帮助他们提升专业技能和职业素养。然而，这种人才培养模式虽然分工明确，但实际效果仍有待提高，难以满足高职生全面发展的需求。其根本原因在于，校企双方尚未确立共同的人才培养目标，导致高职生在从事医学影像技术工作时，难以满足实际岗位要求，从而制约了其综合能力的提升。为此，企业应从高职生入学之初，根据他们的知识储备、技能掌握情况以及人才培养要求，与学校共同制定医学影像技术专业人才培养计划。对高职生各个阶段的学习工作进行目标细化，明确他们的努力方向，以确保他们在校期间能够系统地掌握专业知识和技能，为未来的职业发展奠定坚实的基础。

（三）开展项目教学，提升职业能力

为了深化我国医学影像技术高职专业人才培养模式的改革，我们必须在实施人才培养战略的过程中，积极探寻并巧妙地将项目教学法融合进去。通过让学生直面真实的医学影像技术项目，我们能够有效地促进他们职业素养和专业技能的提升，进而培育出更多贴合社会需求的高素质医学影像技术专业人才。在推进高职医学影像技术专业人才培养的过程中，我们应当紧密依托医疗机构的实际工作内容，将人才培养目标深度融入具体问题和项目之中。这一举措不仅为基础教育改革提供了坚实的支撑，而且使高职生在理论学习与实践操作中，更系统地掌握医学影像技术专业的核心知识与技能。项目教学法的引入，将使高职生更深入地理解医疗机构的工作性质，推动他们的技能水平和职业素养实现全面发展。因此，我们必须针对医疗机构的用人需求，对原有的医学影像技术专业人才培养内容进行拓展，增强高职生的知识应用能力，助力他们技能水平的持续提升。

（四）完善评价机制，增强人才培养实效

在推进医学影像技术高职专业人才培养模式改革的进程中，为了进一步提升育人成效，我们有必要构建一套更为完善、科学的评价体系，这对于提升医学影像技术专业人才培养质量具有重大意义。因此，在进行人才培养工作时，我们应给予高职生及时、正确、有效的激励与认可，善于发掘他们身上的优点，对他们在日常生活中的细微进步予以肯定，这将对提升高职医学影像技术专业人才培养效果产生重要推动作用。此外，从心理学角度来看，公共场所的表扬相较于私下表扬更具成效，能让高职生产生一种自豪感，有助于建立良好的学习信心，这对于营造优质人才培养环境至关重要。在进行医学影像技术专业人才培养活动时，通过开展鼓励性评价，可以显著提升高职生学习医学影像技术专业知识的积极性。在评价过程中，我们可以根据高职生的反馈，对医学影像技术专业人才培养的内容、形式等进行优化与创新，逐步构建一个更为卓越、全面的医学影像技术专业人才培养模式，从而提高育人成果。

四、总结

综上所述,若想提升医学影像技术高职专业人才培养模式改革效果,我们可以从结合市场需求,明确人才培养目标;明确校

企目标,展开教材共编;开展项目教学,提升职业能力;完善评价机制,增强人才培养实效等层面入手分析,以此在无形中促使医学影像技术高职专业人才培养模式改革质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1]蒋彬斌,赵李湘,刘海峰. 湖南省高职高专医学影像技术专业人才培养调研分析 [J]. 科教文汇, 2024(11):154-157.

[2]杨义耀,王飞. “五位一体,医教协同”医学影像技术人才培养的创新与实践 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2023,22(06):53-56.

[3]杨丽华,刘媛媛,任红丽,等. “岗课赛证”融通的高职医学影像技术专业人才培养模式探索研究 [J]. 科技风, 2023(14):37-39.

[4]曹琰,李肖晓,乔迪. 高职高专医学影像技术专业人才培养的思考 [J]. 教育教学论坛, 2022(30):181-184.

[5]齐春华. 供给侧改革下高职医学影像技术专业复合型人才培养模式研究 [J]. 现代职业教育, 2021(27):32-33.

[6]李冰,朱列. “一校两附院”体制下高职医学影像技术专业人才培养模式的构建与实施 [J]. 卫生职业教育, 2020,38(20):13-15.

[7]岳若蒙. 高职院校医学影像技术专业教学资源库建设探究 [J]. 卫生职业教育, 2020,38(03):15-16.

[8]李欢,韩晓磊. 医教协同模式下高素质医学影像技术人才培养的思考 [J]. 职业教育(中旬刊), 2018,17(11):32-34.

[9]唐恭贺. 关于高职院校《医学影像技术》专业人才培养规划的探讨 [J]. 现代医用影像学, 2016,25(01):142-143.

[10]王鸿娟,王朝霞. 高职医学影像技术专业“院校合作”人才培养模式创新 [J]. 新西部(理论版), 2016(03):116.

[11]夏瑞明,马玉富,夏国园,等. 医学影像技术本科专业人才培养方案的制定与实践 [C] // 浙江省医学会影像技术学分会. 2015浙江省医学会影像技术学首届学术年会论文汇编. [出版者不详],2015:1.

[12]姚建新,唐晓曦,王昊,等. 五年一贯制高职医学影像技术专业人才培养模式建立与实践 [J]. 中华临床医师杂志(电子版), 2015,9(10):2015-2018.

[13]王木生,徐国华,罗志红. 高职医学影像技术专业“院校合作”人才培养模式创新设计 [J]. 中国医药导报, 2014,11(35):103-106.

[14]韩晓磊,杨延平,刘齐元. 高职医学影像技术教育现状及对策思考 [J]. 卫生职业教育, 2014,32(11):9-11.

[15]何伟,杨立明,廖建宏. 高职医学影像技术专业“1+2”人才培养模式的实践探索 [J]. 西北医学教育, 2010,18(01):39-40+54.