

思政元素在生物科学师范类专业课程中的渗透策略与积极影响

霍彦波, 杨星, 王梅, 柴乖强, 南文智

榆林学院生命科学学院, 陕西 榆林 719000

摘要: 思政元素在生物科学师范类专业课程中具有积极影响, 院校要立足于师范生人才培养方案探究思政元素的渗透方法, 打造系统化、创新化的人才培养方案, 培养全面发展的高素质生物科学师范生。新时期, 建立“思政元素+师德养成教育”模式对生物科学师范生培养具有现实的指导意义。本文分析了思政元素的融入对生物科学师范生培养工作的积极意义, 之后讨论了在生物科学师范类专业课程中渗透思政元素的具体策略, 希望能够为生物科学师范生培养提供一些参考和借鉴。

关键词: 思政元素; 生物科学师范生; 积极影响; 渗透策略

The Infiltration Strategy and Positive Impact of Ideological and Political Elements in Biological Science Teacher Education Courses

Huo Yanbo, Yang Xing, Wang Mei, Chai Guaiqiang, Nan Wenzhi

College of Life Sciences, Yulin University, Yulin, Shaanxi 719000

Abstract: The ideological and political elements have a positive impact on the courses of biological science teacher education majors. Colleges should explore the infiltration methods of ideological and political elements based on the talent training program for teacher education students, create systematic and innovative talent training programs, and cultivate high-quality biological science teacher education students with comprehensive development. In the new era, establishing the model of "ideological and political elements+teacher ethics education" has practical guiding significance for the cultivation of biological science normal students. This article analyzes the positive significance of integrating ideological and political elements into the training of biological science teacher education students, and then discusses specific strategies for integrating ideological and political elements into biological science teacher education courses, hoping to provide some reference and inspiration for the training of biological science teacher education students.

Keywords: ideological and political elements; biological science teacher candidates; positive impact; penetration strategy

引言

2020年, 教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》, 将课程思政作为“立德树人”根本任务的重大措施。课程思政是将思政教育融入其他课程中, 使各学科与思政课相辅相成, 使学生在潜移默化中发展出良好的思想政治素养。而生物科学师范生培养要求师范生树立行为世范、为人师表的职业理想, 要求他们坚持规范从教、爱岗敬业的职业操守, 还要求他们形成基本的教学能力与职业素质。在课程思政的影响下, 教师可以将思政元素融入生物科学师范类专业课程中, 持续提升师范生职业道德素养, 培养热爱教育, 关爱学生终身发展的高素质生物科学师范生^[1]。在生物科学师范类专业课程中融入思政元素是对生物科学师范生教育具有积极影响的一种探索。

一、思政元素在生物科学师范类专业课程中的积极影响

(一) 支持“立德树人”根本任务

提升生物科学师范生思想政治素养是生物科学师范生人才培养的重要任务, 事关我国教育事业的发展。将思政元素融入到生

物科学师范类专业课程教学的全过程, 全面挖掘生物科学师范类专业课程所蕴含的师德元素, 通过思政教育培养四有好老师是生物科学师范生人才培养改革的一项重大措施。因此, 将思政元素融入生物科学师范类专业课程中, 开展教师职业素养教育, 能够为我国教育事业打造一支优秀的教育后备军, 为中国社会主义现代化建设奠定坚实的基础^[2]。

（二）彰显社会主义核心价值观的主导地位

面向新时期多元思潮相互激荡所带来的思政教育难题，各大院校相继开始探索思政教育的创新模式。在生物科学师范生培养工作中，使生物科学师范生养成对教育事业的热爱之情和使命感，引导他们形成正确的价值观，发展良好的思想政治品德，养成良好的职业道德，并使之在学习、生活乃至未来职业岗位上自觉践行道德观念是一项重要的培养工作。基于课程思政这一建设背景，将各学科知识与思政元素相互融合，以社会主义核心价值观影响学生，感染熏陶师范生，使之感知师德文化、发展师德，是生物科学师范生思政教育的有效途径。

（三）强调显性、隐性课程转化实效

当前教育领域倡导自主、探究和合作的教学理念，但是在教育实践中，受到各种因素的影响，如班级大小、教学时间等，教学工作多以理论讲授的方式展开，大学生思政教育也多理论讲解。而课程思政则能够与当前思政教育模式相互补充、相互影响，通过将思政元素渗透到生物科学师范类专业课程教学中，开展一种隐性化的教育，形成显性、隐性教育相互影响的格局，更有助于生物科学师范生发展^[3]。显性课程可以提高生物科学师范生的思想认识层次，隐性课程可以使思政元素与生物科学师范生原有道德水平予以重构、顺应性迁移，互相提高二者转化实效，从而使生物科学师范生成为一名具有坚定育人信仰的合格人民教师。

二、思政元素在生物科学师范类专业课程中渗透的基本原则

（一）系统性原则

要本着逆向思维，从生物科学师范生培养目标出发，明确每一门专业课程在价值观塑造、职业素养培养方面的价值，并构建体现思政元素的课程目标。要理顺师范生各个专业之间的内在联系，以点带面，深入挖掘生物科学专业课程中的思政元素，并将其与通识教育进行融合，达到交叉与渗透的目的^[4-5]。让每一门专业课程都发挥出思政教育价值，构建具有专业特色的思想政治课程内容体系。

（二）创新性原则

根据生物科学师范类专业课程思政的学科特征，结合新时期教育事业发展、教育人才培养政策，在课程中结合生物科学师范生职业素质、时事热点，将思政元素巧妙地融入生物科学师范类专业课程。在教学过程中，要把所发掘的思政要素融入教学计划中，并加强对生物科学师范生的自我指导。同时，坚持与时俱进与改革创新，在课程思政专题研究、教学竞赛等方面，不断更新教育观念与方式，促使思政元素在专业课程中的创新性渗透。

（三）协同性原则

根据生物科学师范类专业课程的具体内容挖掘出合适的思政元素，让思政教育与专业课程教学有机融合、共存。生物科学师范类专业课程的思政要素与中小学学科的德育内容具有一致性，因此，必须遵循受教育者的身体和心理发展规律，建立连贯的、科学的思政教育系统，使大中小思政教育的融合得到协调发展。

三、思政元素在生物科学师范类专业课程中的渗透策略

（一）理清思政课程目标，编制课程支撑素养的“索引表”

课程目标是指透过一系列的教学活动，课程所要达成的目标与目的。《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确指出，本科阶段要“强化学生的使命担当”，要“重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，发展运用马克思主义立场、观点、方法分析问题的能力，自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大体，尊法治，修德，矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人”。这就是大学思想政治理论课的总体目标^[6-8]。

将思政元素融入生物科学师范专业课程中，教师应当在遵循总体目标要求的基础上，根据生物科学师范生培养工作的特点，细化课程目标，锚定素质培养，优化思想政治教育成果。生物科学师范专业需要对每一门课程进行“知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观”四个方面的梳理，通过剖析课程目标、解构课程内容、实践育人方法、反思教育过程，找到课程目标，理清课程对人才培养的支撑作用。

（二）挖掘专业课程中的思政元素，落实课程思政理念

要在《教师教育课程标准（试行）》的指导下，将思政元素融入生物科学师范类专业课程之中，具体落实课程思政理念，把思政元素充分挖掘出来，使之与专业教育相融合。具体策略如下：

第一，挖掘具有师范特色的思政元素。师范教育与中国革命密切相关，红色文化资源十分丰富，具有师范性的红色文化，既体现政治教育，又有师范教育。具有师范特色的红色文化资源，对生物科学师范类专业课程的职业理想培育以及使命感、责任感的树立，均显得尤为重要。

第二，挖掘教育学类课程思政元素。首先，应加强教师的职业道德教育，在条件许可的情况下，建立教师专业伦理的独立性课程；其次，挖掘学科教学、教育史、课程教学论以及教育学原则等德育元素，充分发挥课程教学原则、“三全育人”以及中华优秀传统文化等因素对生物科学师范生的德育教育作用。再次，要重视心理健康、道德认知理论等方面的教育作用，可以有效地提高学生的心理品质。最后，要发挥好集中试讲、教育研习、教育实习等实践课程的作用，以增强师范生的职业情感和技能^[10]。

第三，德育相关课程建设。思政与德育在内容上有交叉，想要提高生物科学师范生的德育能力，必须把思政课程作为主要内容来抓。为此，要引导生物科学师范生充分认识教师职业道德，准确地掌握教育政策与方针，形成良好的职业行为。

（三）精心组织教学设计，设计高效的教学策略

生物科学师范类专业课程教学设计要始终遵循“八个相统一”的要求，基于课程目标，对每章节（专题）的教学重难点、知识架构展开细致分析，并选择匹配性高的教学方法，对教学活动展开细致的设计。在选择教学方法时，根据《教师教育课程标

准（施行）》《教师专业标准》等相关文件的要求，既能有效培养学生的专业素养，确保生物科学师范生能够“能教”“会教”，同时也要体现思想教育，让思政元素以合理的方式融入专业课程中，不追求量，也不强行灌输，力求达到一种潜移默化的效果，强化教师职业道德，把社会主义核心价值观、中国特色社会主义思想、党的教育方针、“四有”教师的思想政治教育理念等有机结合起来^[11]。

例如，以产出为导向设计学习活动，构建“课前—课中—课后”三段式教学模式，突出学生在课堂教学中的主体性。课前，教师可以根据互联网时代高职师范生的特点，依托信息化教学手段拓展课程资源，将师德建设的方针举措、时事新闻、教育政策与法规、新时代教师职业道德规范及师德模范先进事迹等相关视频资料上传到网络教学平台，作为课前预习资料供学生学习。课中，一方面，开展小组合作学习，加强师德实践与体验。教师运用任务驱动教学法向各小组分配学习任务，学生在教师的引导下完成学习任务并进行成果展示，最后完成生生互评、教师评价、行业专家评价等多元化评价，在民主、合作的课堂氛围中培养师范生的综合能力。

（四）对实践课程教学进行改革，搭建素质教育“实训场”

实践课程是生物科学师范生课程体系中的重要组成，将思政元素融入生物科学师范类专业课程中，教师不能落下实践课程的思政元素挖掘与融入。教师要结合实际情况，发掘、拓展和利用校内外实践资源。通过对实践教学目标的优化，实践形式的合理匹配，对实践过程加以，优化实习效果的验收，促进理论与实践教学的融合。

在实践课程选题方面，要根据生物科学师范生培养要求，形成具有师范特色的实践性课题。如在《教育心理学》课程中开设“小教师讲师德”专题实践活动；在《中国近现代史纲要》课程中组织师范生开设“寻访中国近现代教育遗址”专题探索活动；在《信息检索与科技写作》课程中，开设“提高信息检索能力，助力学术研究”专题分享活动。在实践形式方面，以微讲课、微宣讲、微演讲、微策划等多种形式来帮助教师提高教学技能，建立实践小组，促进学生合作实践，增强“学习共同体”意识^[12]^[14]。在实践指导方面，老师要对学生进行认真地学习实践项目指向的教学目标，对实践项目的评分标准进行明确，强化过程指导，让学生在实践中脚踏实地地进行实践，从而真正地锻炼他们的素养。在成效验收方面，制定实践教学评估方法，吸纳学生参与评估，了解学生的实际表现，让他们在参与中取长补短，不断提高。组织实习成果展示活动，评选表彰优秀成果，激励学生产生真正高质量的实践教学成果。

（五）改革课程评价方法，发挥评价的“指挥棒”作用

课程评价如同一根“指挥棒”，直接影响着教师的教学行为与效果。生物科学师范专业课从以下几个方面对课程评价工作进行优化：一是改革结果性评价模式，对学生学习过程中的作业、考勤、考试、小组讨论、小组项目成果、课堂活跃的程度、自评与互评等所有表现学生能力成长痕迹的碎片信息进行整理，展开综合性评价。二是教师要对每个学生在职业素养、教育情怀、师

德养成、人文关怀等方面的表现进行观察和记录，并对每个学生在本学期的上述变化进行追踪，将其表现全面纳入到本课程的学业成就评价体系之中。三是利用“超星学习通”等平台，对学生在课堂上的参与、作业、资源的使用情况进行记录，并与课程过程性评价相结合。在学期结束时，教师要对本班的学风进行评估，促进同学们端正学习态度，营造良好的学习气氛。为了让教师了解学生的学习需要，优化教学策略，掌握班级学风概况，在教学质量监控平台上开通了“学习留言”专栏。通过构建评价主体多元化、环节多元化、形式多样的评价模式，让课程评价结果更科学，将思政目标体现在评价指标中，引导教师关注生物科学师范生的综合素养发展^[15]。

四、结语

在生物科学师范生的专业课程中，思政元素可以发挥许多积极的作用，它不仅可以提高师范生的综合素质，而且可以促进教师的职前师德建设，从而更好的为学生服务。在实施德育渗透的过程中，教师要挖掘出符合课程建设新要求的德育元素，将思政元素巧妙融入专业课程教学中，培养出有知识、有品德、有能力、有担当的高素质师范生。

参考文献

- [1]刘灵鸽.师范生师德教育中课程思政建设的内涵、价值与路径[J].林区教学,2022(6):15-18.
- [2]方建华,李金龙,刘思羽,等.新文科背景下课程思政融入师范专业课程的困境与出路[J].兵团教育学院学报,2024,34(01):29-35.
- [3]李颖.信息技术辅助下师范专业课程思政教学新模式构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(20):152-153+156.
- [4]侯丽霞,张玉喜,杨洪兵,等.开启“细胞”探索之路,融入“思政”教育之魂——《细胞生物学》课程思政的探索与实践[J].科教导刊-电子版,2023.
- [5]高巍,曾芯怡.教师教育课程思政现状、困境及路径研究——基于某部属师范大学的调查[J].教师教育论坛,2022,35(01):66-72.
- [6]赵麒栎.思政元素在师范生专业课程中的渗透策略与积极影响[J].世纪桥,2024(7).
- [7]江龙.专业教学体系下“植物生理学”课程思政教学探索[J].学术与实践,2023(1):227-235.
- [8]赵胡,熊洋洋,樊明琴,等.师范院校生物化学课程思政育人目标实现路径初探[J].生命的化学,2023,43(4):622-628.
- [9]王宝娟,郭玉冰,夏行权,等.生物科学(师范)专业细胞生物学教学中融入思政元素的探索[J].高校生物学教学研究:电子版,2023,13(2):34-37.
- [10]倪秀珍,赵微,苏晓萌,等.师范类生物专业课程思政的探索与研究[J].长春师范大学学报,2023,42(10):158-161.
- [11]刘丽杰,高岩,王雯萱,等.生物科学(师范)专业“植物生理学”蕴含的思政元素挖掘与应用[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(2):3.
- [12]卞勋光,杨丽,刘方方,等.基于师范专业认证背景下的分子生物学课程思政教学设计与实践探索[J].优格,2023(1):1-3.
- [13]时丽冉,吕亚慈.师范专业认证背景下课程思政融入专业课的研究与探索——以《细胞生物学》为例[J].现代农村科技,2024,(05):139-140.
- [14]论高校师范专业“课程思政”建设的比较优势——基于高校师范专业认证[J].吕明.滁州学院学报,2020(06)
- [15]丁兆建,朱为菊,谢春平,许天委,傅琪彦.高校文献检索与科技论文写作课程的教学改革[J].大学教育,2023(9):36-39.