

“新农科”背景下高职茶艺与茶文化专业实践教学改革的改革与创新探究

龚恕

浙江经贸职业技术学院, 浙江 杭州 310018

摘 要： 茶艺与茶文化专业作为高职院校的一种特色专业，肩负着为我国茶产业发展培养并输出大批高水平专业人才的重任。新农科建设作为现下我国高等职业教育人才培养体系革新的重要着力点，切实为茶艺与茶文化专业人才培养指明了正确的方向，并提出了更高要求。实践教学作为茶艺与茶文化专业人才培养不可或缺的环节之一，与最终的人才培养效果息息相关。因而，在“新农科”背景下，高职茶艺与茶文化专业实践教学体系的全面革新变得尤为重要和迫切。本文在简要阐述新农科建设对高职茶艺与茶文化专业实践教学提出的新要求的基础上深入探究了“新农科”背景下高职茶艺与茶文化专业实践教学改革的改革与创新的有效策略，以期“新农科”背景下高职茶艺与茶文化专业内涵式发展提供崭新的思路，为培养出更多能服务国家和茶区经济社会发展的优秀人才贡献力量。

关 键 词： 新农科；高职；茶艺与茶文化专业；实践教学；改革创新

Reform and Innovation of Practical Teaching of Tea Art and Tea Culture in Higher Vocational Colleges under the Background of "New Agriculture"

Gong Shu

Zhejiang Institute of Economics and Trade, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract： As a characteristic specialty of higher vocational colleges and universities, tea profession shoulders the important task of cultivating and outputting a large number of high-level professionals for the development of China's tea industry. The construction of new agricultural science, as an important focus of the innovation of talent training system of higher tea education in China, has pointed out the right direction for the cultivation of tea professionals and put forward higher requirements. As one of the indispensable links in the cultivation of tea professionals, practical teaching is closely related to the final effect of talent cultivation. Therefore, in the context of the "new agricultural science", the comprehensive innovation of the practice teaching system of higher vocational tea professional has become particularly important and urgent. This paper briefly explains the new agricultural construction of higher vocational tea professional practice teaching put forward on the basis of new requirements, in-depth investigation of the "new agricultural" background of higher vocational tea professional practice teaching reform and innovation of effective strategies, in order to provide a new and innovative development for the "new agricultural" background of higher vocational tea professional connotative development. In order to provide new ideas for the connotative development of higher vocational tea specialty under the background of "new agricultural science", and to contribute to the cultivation of more excellent talents who can serve the economic and social development of the country and the tea area.

Keywords： new agricultural science; higher vocational; tea specialty; practical teaching; reform and innovation

引言

“新农科”建设倡导创新实践、学科交叉以及紧跟农业发展等，目的是培养出更多应用型、复合型、实践型、创新型的新农科农林人才。茶艺与茶文化专业作为一门实践性特征较为突出的特色专业之一，对学生的实践能力、创新能力等提出了更高要求。实践教学作为培养新型创新型、复合型茶艺与茶文化专业人才的重要环节，应得到广大师生的格外关注。因而，聚焦“新农科”背景，致力于研究高职茶艺与茶文化专业实践教学的改革与创新对创新复合型茶艺与茶文化专业人才培养具有重要的现实意义。

项目来源：

- 浙江省高职教育“十四五”第二批教学改革项目：乡村振兴战略下高职茶专业多元协同人才培养模式探索与实践（JG20240178）；
- 浙江省教育厅访学访工项目：“知行径山”品牌径山茶的品质提升研究与加工模式创新（FG2022131）。

一、新农科建设对高职茶艺与茶文化专业实践教学提出的新要求

（一）面向产业需求

新农科建设要求茶艺与茶文化专业的全面改造升级应面向产业需求，紧紧把握人才需求的新变化，以培养出更多适应性茶艺与茶文化专业人才，进而实现人才培养与产业需求的紧密、精准对接。首先，茶艺与茶文化专业应明确“新农科”背景下的专业人才培养目标，与此同时，还应建立能满足实践教学目标及时更新调整的动态机制，这样，才能确保学生实践能力培养与产业需求动态发展的一致性、适应性^[1]。除此之外，教师的教學理念应与时俱进，时刻保持与当前茶产业的发展趋势一致，以确保新农科对茶产业现代化发展人才支撑作用的充分且有效发挥。

（二）紧跟前沿技术

随着科技的快速发展，茶产业也正逐步向智能化和现代化方向转型，这对茶艺与茶文化专业实践教学提出了新要求。首先，茶艺与茶文化专业实践教学应注重产教融合，通过引入茶产业的前沿技术与成果，确保学生在校期间能接触到前沿技术知识与资讯，从而提升教学内容的前沿性与创新性，不断丰富教学内容^[2]。其次，教师应灵活运用现代化的教学方法，比如项目式教学、案例教学、混合式教学、虚拟仿真教学等，以此来降低教学难度，提高教学质量。

二、高职茶艺与茶文化专业实践教学现状与存在的问题

（一）实践能力培养重视程度远远不够

“新农科”强调了培养学生实践能力的重要性，然而，落实到具体教学过程中，教师仍旧存在不重视培养、提升学生实践能力的情况。究其根本原因，受到应试教育理念的影响，部分教师存在“重理论、轻实践”的问题，因而，可能会造成理论教学环节与实践教学环节脱节或者联系不紧密等问题^[3]。具体表现为，一方面，部分高职院校茶艺与茶文化专业实践教学内容相对落后、陈旧，有的脱离了茶产业最新的发展与技术需求，这可能会直接影响茶艺与茶文化专业毕业生未来的就业与岗位的匹配度；另一方面，教师在实际教学过程中对学生的指导与评价方式有待于改进，部分教师一味地注重理论知识传授，而忽视了引导学生加强对相关专业技能的锻炼，这也可能直接影响茶艺与茶文化专业实践教学质量。

（二）实践教学体系滞后于产业发展需求

通常情况下，茶艺与茶文化专业实践教学环节由课程实践、综合实习、专业实践这几部分构成，每一环节在茶艺与茶文化专业人才培养中发挥的作用也有一定区别，分别承担着基础知识传授、专业技艺训练、综合素质培养等几项重要任务。聚焦于茶产业，最近几年，随着科学技术的不断进步，茶产业获得了蓬勃发展，尤其在科技应用、市场拓展以及品牌建设等方面，其取得了显著进步。但是，纵观部分高职院校，他们的实践教学体系仍旧

停留于传统的茶艺展示等初级阶段，并未覆盖到整个茶产业链上的新兴环节^[4]。其一，茶艺与茶文化专业课程内容未获得及时更新，缺乏对茶产业新技术、新工艺等知识的系统讲解，且很少有学校会涉及茶学学科近几年新兴的几个研究方向，比如茶与健康、智能茶机、茶食品和饮料加工等。其二，部分学校即便设立了茶文化艺术节、创新创业、第二课堂实践、专业综合实习等综合性、创新性实践课堂，但具体到执行层面，还是容易出现走过场、重视形式等问题^[5]。

（三）实践教学条件与设施建设投入不足

茶艺与茶文化专业的实践性特征尤为明显，其对实践教学平台提出了更高要求。然而，部分高职院校存在对实践教学场地、设备、材料等投入不足等严重问题，从而直接影响了茶艺与茶文化专业实践教学效果。具体表现为，部分学校实践基地设施老旧且设备更新不及时，这可能导致学生无法及时接触行业最新的生产工具与技术。除此之外，部分学校不重视在实训材料、实验消耗品等方面的供给，所以，极易出现短缺问题，这直接影响操作实验环节教学质量，从而可能会影响茶艺与茶文化专业整体教学效果。

三、“新农科”背景下高职茶艺与茶文化专业实践教学改革与创新的有效策略

（一）转变实践教学观念

首先，在“新农科”背景下，教师的实践教学观念应由以往“以教师为中心”的灌输式教育模式向“以学生为中心”的体验式学习模式转变。在这一过程中，教师应尽可能摒弃传统“重教学、轻实践”的做法，而应从认识以及执行层面努力将理论教学与实践教学放到同等重要的位置上，同时，应注重培养学生的自主学习能力以及实践动手能力^[6]。加之当前我国对技能型人才的需求日益旺盛，教师更应从理念层面重视实践应用型人才培养，以新农科人才素养为核心，以茶产业发展需求为导向，结合学校以及专业的优势与特色，优化茶艺与茶文化专业实践教学目标，以匹配新农科建设需求和要求。其次，重视协同育人。针对基础性实践教学，应构建以教师为引导，以学生为主体，重视师生互动的教学模式，旨在充分调动学生的学习与实践积极性，更好地培养他们的主动学习能力与拓展创新能力，让他们积极投身于探究情境中不断学习并积累专业知识^[7]。针对综合性实践教学以及创新性实践教学，教师应紧密对接茶产业发展需求，重视跨学科协作，尤其应定期聘请长期奋战于茶行业生产第一线的技术专家客座创新性实践教学环节与综合性实践教学环节，旨在为学生带来前沿的技术知识、科研成果等，以便为茶艺与茶文化专业实践教学内容丰富、教学方法更新提供重要支撑与崭新思路^[8]。

（二）创新实践教学形式

在“新农科”背景下，为了保证实践教学质量，教师应根据不同年级阶段学生的特点，采取灵活多样的教学形式，以此来充分激发学生的潜力，提升实践教学质量，强化实践成果。

首先，教师应定期组织“茶文化艺术节”类似的活动，鼓励

学生通过集体组织、个体包装、个性化展示等途径切实将个人在实践课中的作品以及掌握的技艺在全班甚至全校师生面前展示，旨在针对性锻炼学生的实际操作能力，提升他们应对并解决复杂问题的能力^[9]。在准备环节，教师应为学生提供专业的指导，并专门为其留出一周的时间用来准备活动。在活动开展过程中，教师应鼓励学生积极展示自制的茶叶产品，认真观看学生们精心准备的茶艺类表演节目，同时，为部分学生下企业、赴社区开展健康饮茶与茶文化推广宣传活动出谋划策并提供强有力的支持，以此来培养学生们良好的团队协作能力，为锻炼其综合能力提供平台，促进茶文化真正在学校内的弘扬与传承^[10]。

其次，教师应鼓励学生积极参与“茶业创业实践”，通过为期3~4周深入一线的实践体验，进一步深化学生对不同类型茶产业实体运营的了解，为其今后的职业道路奠定坚实的基础。教师可提前根据学生兴趣精心设计丰富的实践内容并让他们从给定的范围内自由选择，比如去茶叶生产型企业学习与参观、到茶文化推广机构真实参与茶文化推广活动等等。当活动全部结束之后，教师可组织学生们针对本次活动进行实践总结汇报演讲，以帮助每位学生真正学有所获，使其对行业特点与专业需求有更全面且深入的了解，从而满足新农科建设对茶艺与茶文化专业实践教学提出的新要求^[11]。

（三）优化实践教学设施

就茶艺与茶文化专业而言，重视基础设施的配套与升级是实施有效教学改革的基石。正因为茶艺与茶文化专业具有显著的实践性特征，且其与生物化学、栽培育种等领域有密切的联系，这对茶艺与茶文化专业基础设施建设的要求更高^[12]。为了确保茶艺与茶文化专业实践教学环节紧密对接茶产业需求与生产实际，教师应努力优化并完善本专业的实践教学制度，建设专业化实训

室并加强实践基地建设，同时，还应建立健全实验（实训）室管理制度，旨在让学生有充分的时间接触与本专业相关的先进仪器设备，使其扎实掌握实践操作技能^[13]。除此之外，还应做到定期更新并维护专业实践教学所需的茶叶审评实验室、茶叶检验实验室、茶文化实训室、茶叶加工实验室内一系列设施设备，并积极申请学校的相关补助与资金支持，以确保茶艺与茶文化专业实践教学环节有条不紊地推进。当然，为了实现实践设施设备现代化目标，教师还应积极摒弃落后的实验设备并对现有设备设施进行定期升级与更换。以笔者所在的学校为例，最近几年，学校先后自主设计并建立了茶叶加工实训室，引进多功能名优绿茶生产线，同时，引进新科技，建立了基于物联网控制的智能栽培“五彩茶园”，以互联网+理念为指引，不断改造升级茶艺与茶文化专业的实验设备，这对实践教学方法革新，提升实践教学环节质量起到了积极的推动作用^[14-15]。

四、结语

综上所述，为了积极推进新农科建设，教师应积极转变教学理念，以培养创新型、复合型、应用型的新型茶艺与茶文化专业人才为核心，以提升学生的创新能力、综合实践能力为立足点和落脚点，以培养适应现代茶产业发展对人才的迫切需求为目标，积极进行茶艺与茶文化专业实践教学的改革与创新，努力通过转变实践教学观念、创新实践教学形式、优化实践教学设施等举措紧密对接茶产业发展新需求，力争培养出更多理论基础扎实、创新意识突出、综合实践能力强的“新茶匠”人才，推动浙江省茶行业高技能人才建设，助力浙江茶区乃至我国茶产业的“三茶统筹”发展。

参考文献

- [1] 邓燕莉. “新农科”背景下茶学专业实践教学的改革与创新[J]. 福建茶叶, 2021, 43(12): 87-88.
- [2] 高水练, 江汉森, 林金科. 新农科视域下茶学专业人才培养的探索与实践[J]. 高教论坛, 2023(6): 12-15.
- [3] 赵仁亮, 牛旭旭, 郑先波. 新农科建设背景下基于创新创业能力培养的茶学专业实践教学体系改革与实践——以河南农业大学茶学专业为例[J]. 河南教育(高校版), 2022(3): 70-72.
- [4] 陈勤操, 黄莹捷, 甘玉迪, 等. 新农科建设背景下茶学专业实践教学体系改革思考[J]. 南方园艺, 2022, 33(1): 70-73.
- [5] 钱文俊, 王媛. “新农科”背景下“茶树育种学”教学方法优化与实践[J]. 现代园艺, 2023, 46(11): 173-174, 177.
- [6] 乔如颖, 瞿小杰, 魏诗琴. 新农科背景下茶树栽培课程思政实践探索——以梧州学院为例[J]. 教育观察, 2023(7): 90-93.
- [7] 李晓玲, 石金娥, 杨文, 等. 新农科建设背景下地方本科院校“茶微生物学”课程教学改革探索[J]. 中国林业教育, 2023, 41(6): 63-68.
- [8] 郑鹏, 孙彬妹, 晏婧好, 等. 新农科背景下《茶树栽培学》教学改革研究[J]. 广东茶业, 2022(5): 61-63.
- [9] 李晓玲, 石金娥, 杨文, 等. 新农科建设背景下地方本科院校“茶微生物学”课程教学改革探索——以梧州学院为例[J]. 中国林业教育, 2023(6): 63-68.
- [10] 郑世仲, 周子维, 林志斌, 等. 乡村振兴背景下茶学专业实践教学体系改革探索[J]. 安徽农业科学, 2023, 51(3): 280-282.
- [11] 黄晓琴, 张丽霞, 向勤恒, 等. 茶学专业实践教学模式创新与实践[J]. 中国茶叶, 2022, 44(5): 71-75.
- [12] 谢志萍, 王保云, 罗永琴, 等. 滇西应用技术大学茶学专业实践教学信息化平台建设[J]. 中南农业科技, 2023, 44(9): 208-212, 225.
- [13] 胡贤春, 贾切, 赵振军. 茶学专业《生产实习》实践课程教学考核体系初探[J]. 福建茶叶, 2021, 43(11): 91-92, 270.
- [14] 陈婵, 黄靖, 伍洋, 等. 校企深度合作背景下高职“茶艺与茶文化”专业实践教学探索[J]. 福建茶叶, 2022, 44(11): 112-114.
- [15] 陈义, 王广铭. 应用型茶学本科人才实践教学建设探析——以信阳农林学院茶学专业为例[J]. 现代农业科技, 2015(5): 333-335.